
PROGETTI TRIENNALI PER IL POTENZIAMENTO

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

DENOMINAZIONE PROGETTO	Potenziamento Linguistico
OBIETTIVI PRIORITARI EX L.107/15	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni, con particolare riferimento all'italiano. Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
TRAGUARDO DI RISULTATO RAV	Migliorare gli esiti delle Prove INVALSI nelle classi della Scuola Primaria e Secondaria
OBIETTIVO DI PROCESSO RAV	Utilizzare risorse aggiuntive per affiancare i docenti nell'attività di insegnamento. Organizzare attività didattiche per permettere agli alunni di apprendere e essere valutati per competenze
ALTRI OBIETTIVI	Potenziamento dell'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali, compresa la valorizzazione delle eccellenze. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
DESTINATARI	Alunni di tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria
SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	L'esito dei risultati dell'INVALSI ha messo in evidenza una variazione nei risultati, nel passaggio fra i diversi ordini di scuola ma anche fra un anno e quello successivo. Si ritiene di dover intervenire con attività anche di tipo laboratoriale mirate su competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie dalle prove, mettendo in atto un percorso che coinvolga tutte le classi e gli alunni con modalità anche individualizzate e specifiche per classi ed alunni ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato e risultati omogenei e stabili nel tempo.

ATTIVITA' PREVISTE	Il docente referente INVALSI si incontra con i docenti delle classi e con i docenti di potenziamento per analizzare i dati dei risultati dell'INVALSI definendo la situazione riguardo alle competenze linguistiche . Sulla base di questi dati si individuano le aree da potenziare per ogni classe o gruppo di classi; i docenti di classe con i docenti di potenziamento elaborano attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze nelle classi della scuola Primaria e Secondaria in orario curricolare; il docente di potenziamento prepara la programmazione specifica con metodologia laboratoriale in orario curricolare o extracurricolare prevedendo attività quali: drammatizzazione teatrale, giornalino , giochi linguistici, progetto lettura...
RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE	Materiale di consumo, in particolare per materiale di stampa
RISORSE UMANE AREA	Docente Scuola primaria posto comune
ALTRE RISORSE NECESSARIE	Aule di rotazione per attività in contemporaneità con i docenti d'aula; aula polifunzionale aula di informatica con connessione ad internet Personale ATA
INDICATORI UTILIZZATI	- I docenti di classe e di potenziamento dovranno programmare una prova d'ingresso per tutte le classi in parallelo riguardante le competenze da potenziare e una prova finale , oltre al prodotto finale previsto dall'attività laboratoriale. Risultati delle prove INVALSI dei prossimi anni.
STATI DI AVANZAMENTO	Le attività di potenziamento sono state organizzate come un corso annuale ma si riproporranno per i tre anni del piano triennale
VALORI/SITUAZIONE ATTESI	Risultati delle prove INVALSI di italiano superiori in linea al punteggio medio, omogeneo fra le classi e stabile nel tempo nel tempo.

POTENZIAMENTO MATEMATICO

DENOMINAZIONE PROGETTO	POTENZIAMENTO MATEMATICO
OBIETTIVI PRIORITARI	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche degli alunni. Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati.
TRAGUARDO DI RISULTATO RAV	Migliorare gli esiti delle Prove INVALSI di matematica nelle classi della Scuola Secondaria; continuare il trend positivo per avvicinarsi alla media nazionale
OBIETTIVO DI PROCESSO RAV	Utilizzare risorse aggiuntive per affiancare i docenti nell'attività di insegnamento. Organizzare attività didattiche per permettere agli alunni di apprendere e essere valutati per competenze
ALTRI OBIETTIVI	Potenziamento dell'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali, compresa la valorizzazione delle eccellenze. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
DESTINATARI	Alunni della scuola Primaria Alunni della scuola Secondaria
SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	L'esito dei risultati dell'INVALSI ha messo in evidenza una variazione nei risultati, in particolare in matematica, nel passaggio fra i diversi ordini di scuola ma anche fra un anno e quello successivo. Si ritiene di dover intervenire con attività anche di tipo laboratoriale mirate su competenze degli alunni che risultano maggiormente deficitarie dalle prove, mettendo in atto un percorsi che coinvolgano tutte le classi e gli alunni con modalità anche individualizzate e specifiche per classi ed alunni ma con l'obiettivo di raggiungere uno standard non diversificato e risultati omogenei e stabili nel tempo.
ATTIVITA' PREVISTE	Il docente referente INVALSI si incontra con i docenti delle classi e con i docenti di potenziamento per analizzare i dati dei risultati dell'INVALSI definendo la situazione riguardo alle competenze logico-matematiche (numeri, spazio, e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni). Sulla base di questi dati si individuano le aree da potenziare per ogni classe o gruppo di classi; i docenti di classe con i docenti di potenziamento elaborano attività di recupero/ potenziamento per gruppi di livello su specifiche abilità e competenze nelle classi della scuola Primaria e Secondaria in orario curricolare; il docente di potenziamento prepara una programmazione specifica con metodologie anche laboratoriali, diverse da quelle utilizzate nelle classi, in orario curricolare o extracurricolare
RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE	Materiale di consumo, in particolare per materiale di stampa, materiale per laboratorio informatico, scientifico..

RISORSE UMANE AREA	Docente Scuola Primaria posto comune Docente Scuola Secondaria classe di concorso A059
ALTRE RISORSE NECESSARIE	Aule di rotazione per attività in contemporaneità con i docenti d'aula; aula di informatica con connessione ad internet Personale ATA
INDICATORI UTILIZZATI	- I docenti di classe e di potenziamento dovranno programmare una prova d'ingresso per tutte le classi in parallelo riguardante le competenze da potenziare e una prova finale, oltre al prodotto finale previsto dall'attività laboratoriale. Risultati delle prove INVALSI dei prossimi anni. Realizzazione laboratori previsti .
STATI DI AVANZAMENTO	Le attività sono state organizzate come un corso annuale ma si riproporranno per i tre anni del piano triennale
VALORI/SITUAZIONE ATTESI	Risultati delle prove INVALSI di matematica in linea con i punteggi medi, omogenei fra le classi e stabili nel tempo .

POTENZIAMENTO UMANISTICO

DENOMINAZIONE PROGETTO	POTENZIAMENTO UMANISTICO/SOCIOECONOMICO PER LA LEGALITÀ
OBIETTIVI PRIORITARI ex-L.107/15	<p>Definizione di un sistema di orientamento.</p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità d'origine, delle famiglie, dei mediatori culturali.</p> <p>Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, N° 83</p>
TRAGUARDO DI RISULTATO RAV	
OBIETTIVO DI PROCESSO RAV	
ALTRI OBIETTIVI	<p>Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.
DESTINATARI	Alunni dell'IC Alunni stranieri dell'IC

SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	<p>I dati di contesto hanno evidenziato la presenza di un'alta percentuale di alunni non nativi, con movimenti in entrata ed uscita sia per cambi di residenza, sia per assenza temporanee e prolungate degli stessi che si verificano nel corso dell'anno scolastico quando le famiglie ritornano nei Paesi d'origine per periodi più o meno lunghi di vacanza. La scuola dell'Infanzia in particolare accoglie una percentuale di alunni stranieri che si aggira intorno al 45% le cui competenze linguistiche necessitano un intervento particolare e tempestivo.</p> <p>L'integrazione e la cittadinanza attiva si costruiscono a partire dall'acquisizione e uso della lingua del Paese in cui si vive.</p> <p>Si ritiene necessario intervenire con attività di alfabetizzazione in lingua italiana come L2 di vari livelli</p>
ATTIVITA' PREVISTE	<p>Il docente di potenziamento sulla base dei bisogni evidenziati nelle singole classi progetta attività di diverso livello su alunni di classi diverse in orario curricolare o extracurricolare</p> <p>ATTIVITA' DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE Sono le attività proposte nella fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e consegne</p> <p>ATTIVITA': LA LINGUA PER COMUNICARE Sono attività per l'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p> <p>ATTIVITA': LA LINGUA PER STUDIARE E' la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio.</p> <p>Attività individualizzate per alunni BES</p>
RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE	<p>Materiale di consumo, in particolare per materiale di stampa o per l'acquisto di testi specifici per l'apprendimento dell'italiano come L2</p>

RISORSE UMANE AREA	2 Docenti di scuola primaria posto comune Docente classe di concorso 043
ALTRE RISORSE NECESSARIE	Aule di rotazione per attività in contemporaneità con i docenti d'aula; aula di informatica con connessione ad internet; Personale ATA
INDICATORI UTILIZZATI	Valutazione degli stadi di miglioramento delle competenze linguistiche relative alla comunicazione, comprensione e elaborazione in lingua italiana attraverso osservazioni sistematiche e prove strutturate
STATI DI AVANZAMENTO	Le attività di potenziamento sono state organizzate come un corso annuale ma si riproporranno per i tre anni del piano triennale
VALORI/SITUAZIONE ATTESI	Integrazione degli alunni stranieri all'interno dell'Istituzione scolastica. Miglioramento dei risultati delle prestazioni scolastiche.

POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE

DENOMINAZIONE PROGETTO	Potenziamento artistico – musicale
OBIETTIVI PRIORITARI ex L.107/15	Potenziamento delle competenze nella pratica e nelle cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri pubblici e privati operanti in tali settori
ALTRI OBIETTIVI	<p>Permettere all'alunno di muoversi con una maggiore autonomia in campo artistico e di realizzare concretamente dei prodotti usando le proprie capacità e conoscenze.</p> <p>Stimolare e accrescere potenzialità espressive e comunicative, per uno sviluppo armonico della personalità attraverso attività laboratoriali interdisciplinari.</p> <p>Favorire l'esperienza del saper fare come metodo di lavoro, attraverso l'uso di una pluralità di linguaggi, a partire dal vissuto esperenziale dei ragazzi</p> <p>Migliorare attenzione, osservazione, socializzazione e capacità di collaborazione, conoscenza di sé e del mondo esterno, di scelte ed iniziative personali, espressione e comunicazione.</p>
SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE	<p>La scuola Primaria da anni attiva progetti di educazione musicale finanziati con i fondi del PDS.</p> <p>La scuola Secondaria di primo grado da anni mette in atto Progetti musicali in orario extracurricolare finanziati con i fondi del PDS</p>
ATTIVITA' PREVISTE	Attività laboratoriali ad hoc in ambito artistico e/o musicale in orario curricolare ed extracurricolare anche in verticale .
RISORSE UMANE	1 Docente classe di concorso A032
RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE	500-1000 euro per acquisto materiali
ALTRE RISORSE NECESSARIE	Aula polifunzionale/Auditorium Aula di musica Fotocopie Personale ATA
INDICATORI UTILIZZATI	Osservazione sistematica del singolo e gruppo Realizzazione di elaborati, progetti di scuola o di Istituto
STATI DI AVANZAMENTO	Le attività sono state organizzate come un corso annuale ma si riproporranno per i tre anni del piano triennale
VALORI/ SITUAZIONI ATTESI	Aumento di attività a carattere interdisciplinare con metodologia laboratoriale.