

Istituto Comprensivo di Cologno al Serio (BG)

Via Rosmini, 12 - 24055 COLOGNO AL SERIO - Bergamo

C.F.: 93044430168

Tel. e Fax 035896031 - 0354872415

E-mail ministeriale: bgic89900p@istruzione.it

E-mail certificata: bgic89900p@pec.istruzione.it

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

(P.d.M.)

Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Abate Bravi di Cologno al Serio muove dai risultati emersi dal Rapporto di Auto Valutazione d'Istituto, documento che, a sua volta, rappresenta la prima sintesi organica e funzionale del lavoro avviato a partire dall'anno scolastico 2014/15 all'interno dell'Istituzione Scolastica.

Il Piano di Miglioramento prevede due priorità fondamentali che vanno a definirsi con caratteristica "macro":

- **Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Matematica nella Scuola Secondaria**
- **Avvio di un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza**

Gli obiettivi di processo prefissati nella scansione triennale sono i seguenti:

Per l'area Curricolo, progettazione e valutazione:

a) aggiornare i curricoli dei tre ordini di scuola dell'IC nell'ottica della verticalizzazione e in linea con le Indicazioni nazionali;

b) elaborare prove strutturate da utilizzare periodicamente nelle classi parallele;

Per l'area Ambiente di apprendimento:

- a) Riqualificare e riorganizzare gli spazi interni ed esterni in modo funzionale alle esigenze delle attività, valorizzando ambienti poco utilizzati;

Per l'area continuità e orientamento:

- a) Prevedere una Funzione Strumentale che si occupi del monitoraggio degli esiti a distanza e dell'orientamento;
- b) Prevedere altresì una Funzione Strumentale sulla continuità per l'armonizzazione della verticalità dell'Istituto;
- c) Favorire il raccordo tra Funzione Strumentale dedicata e uffici amministrativi per l'archiviazione dei dati;

Per l'area sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- a) Organizzare e/o incentivare la partecipazione a corsi di formazione verticale sulle metodologie di insegnamento delle discipline;
- b) Utilizzare risorse aggiuntive per affiancare i docenti nell'attività di insegnamento;
- c) Coinvolgere un maggior numero di docenti dell'Istituto nelle attività, nei progetti e nei gruppi di lavoro valorizzando le competenze.

Priorità 1

Questa priorità inerente gli esiti degli studenti è da intendersi collegata anche alla conferma dei risultati positivi in Lingua italiana conseguiti in tutte le classi e in Matematica nella Scuola Primaria. Il dato rispecchia la fotografia avuta al momento di redazione del RAV e dunque va incontro ad azioni improntate alla flessibilità in relazione al monitoraggio in itinere che sarà effettuato durante l'attuazione del Piano di Miglioramento. Essa prende avvio dai risultati Invalsi ma apre all'interno dell'IC un programma di azioni che interesseranno la didattica per competenze nei due ambiti di riferimento: linguistico-espressivo e matematico-scientifico-tecnologico, come evidenzia la scheda per i campi di potenziamento approvata dal Collegio Docenti in data 09.10.2015. A tali due ambiti seguono quelli del potenziamento umanistico, socioeconomico e per la legalità e il potenziamento artistico e musicale.

In questo modo, tutte le azioni del PdM tese al raggiungimento di obiettivi e traguardi rientreranno, appunto, in due macroaree o ambiti: matematico-scientifico-tecnologico e linguistico espressivo. Ciò vorrà dire che le medesime azioni convergeranno verso una polarizzazione tesa al rafforzamento di tutte le competenze degli studenti. Pur avendo individuato, quindi, la sola priorità inerente il miglioramento degli esiti in Matematica, il PdM dovrà orientare, pertanto, azioni ed interventi mirati al potenziamento di tutte le competenze legate al curriculum di scuola.

Azioni:

- ✓ **convergenza della programmazione didattica: per fasce o classi parallele/per dipartimenti;**
- ✓ **orientare l'azione didattica sulla base dei risultati Invalsi;**
- ✓ **verificare il gap fra esiti degli alunni in entrata e esiti alunni in uscita (Scuola Secondaria I grado);**
- ✓ **implementare incontri di continuità in verticale e in orizzontale all'interno dell'IC;**
- ✓ **orientare la programmazione didattica funzionalmente alle prove Invalsi;**

Priorità 2

Questa priorità nasce dalla consapevolezza di non disporre di un sistema di monitoraggio a distanza degli esiti degli studenti. Terminato il primo ciclo dell'istruzione, conoscere gli esiti raggiunti dagli alunni nel successivo percorso di istruzione vuol dire permettere all'IC di valutare la propria azione di orientamento degli studenti e, soprattutto, verificarne il profitto nel medio-lungo periodo, valutare l'eventuale percentuale di dispersione scolastica, autovalutare l'efficacia della propria azione educativo-didattica, suscettibile di miglioramento o perfezionamento.

- ✓ **Azioni:**
- ✓ **Condividere buone prassi all'interno dell'IC**
- ✓ **Attivare all'esterno positive reti relazionali con il mondo dell'istruzione secondaria di secondo grado**
- ✓ **Ampliare il network delle professionalità docenti esterne all'IC**
- ✓ **Lavorare alla costruzione di un effettivo ruolo "ponte" dell'IC per tutti gli studenti in procinto di intraprendere il percorso formativo nella Scuola secondaria di secondo grado.**

Le due macroaree, riconducibili alle priorità, indicano il lavoro a farsi nell'arco del triennio, polarizzando l'attenzione su:

1. revisione integrale – e integrata – del curriculum di scuola;
2. armonizzazione del curriculum fra i tre gradi dell'IC;
3. avvio della didattica per competenze;
4. individuazione di griglie di valutazione armonizzate e condivise all'interno dell'IC;
5. strutturare il curriculum di scuola in stretto rapporto con le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
6. investire sulla formazione dei docenti;
7. implementare le attività laboratoriali e riorganizzare gli spazi - interni ed esterni – disponibili;
8. strutturare un programma di orientamento strettamente legato al monitoraggio degli esiti a distanza, attraverso il quale creare feedback di riferimento finalizzati all'autoanalisi d'Istituto.

SEZIONE 1

RACCORDO FRA OBIETTIVI EX L.107/15, RAPPORTO Auto Valutazione, Piano Triennale Offerta Formativa, Piano di Miglioramento

OBIETTIVI PRIORITARI EX L. 107/15	AREA	ATTIVITA'	FABBISOGNO INFRASTRUTTURE	INSERIMENTO IN RAV
<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati</p> <p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua</p>	Potenziamento linguistico	<p>Corsi di alfabetizzazione</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Intensificazione dell'utilizzo di Biblioteche d'Istituto</p> <p>Connessione con il Piano di scuola digitale</p>	<p>Dotazioni multimediali</p> <p>Capacità connessioni di rete</p> <p>Biblioteche di classe/Istituto</p>	SI
<p>Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche</p> <p>Definizione di un sistema di orientamento</p> <p>Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati</p>	Potenziamento scientifico	<p>Corsi di potenziamento delle competenze</p> <p>Intensificazione della partecipazione a iniziative o concorsi valevoli in campo nazionale/regionale/provinciale</p> <p>Pianificazione degli interventi finalizzati alla istituzione di un sistema di orientamento</p>	<p>Dotazioni multimediali</p> <p>Capacità connessioni di rete</p> <p>Laboratori tecnico-scientifici</p>	SI

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva democratica	Potenziamento umanistico, socioeconomico e per la legalità	Corsi di educazione alla cittadinanza attiva per classi parallele/gruppi di livello Incontri periodici con organismi del terzo settore, dell'associazionismo, del volontariato	Laboratori didattici per l'educazione artistica e musicale; strumenti a fiato, a corda, a percussione;	NO
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche, ai media di produzione e diffusione delle immagini	Potenziamento artistico e musicale	Attività tecnico-laboratoriali; corsi di potenziamento delle competenze espressive; realizzazione di mostre fotografiche o di pittura;	Laboratori didattici per l'educazione artistica e musicale; strumenti a fiato, a corda, a percussione;	NO

SEZIONE 2 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

esiti degli studenti	priorità	traguardi	obiettivi primo anno	obiettivi secondo anno	obiettivi terzo anno
RISULTATI SCOLASTICI					
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	1) MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DI MATEMATICA NELLA SCUOLA SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificare il trend positivo per avvicinarsi alla media nazionale. - Confermare i risultati positivi in italiano in tutte le classi e in matematica nella Scuola Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione didattica per dipartimenti e fasce parallele-Lettura comparata risultati Invalsi e risultati alunni iscritti al primo anno Sc. Sec. I grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione didattica per dipartimenti e fasce parallele-Lettura comparata risultati Invalsi e risultati alunni iscritti al primo anno Sc. Sec. I grado. - Adozione di possibili correttivi sul piano della organizzazione curricolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione didattica per dipartimenti e fasce parallele-Lettura comparata risultati Invalsi e risultati alunni iscritti al primo anno Sc. Sec. I grado. - Adozione di possibili correttivi sul piano della organizzazione curricolare. - Valutazione comparata fra situazione di partenza e risultati triennali. Adozione di correttivi tendenti al miglioramento dell'impianto didattico-curricolare da attivare nel triennio successivo
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA					
RISULTATI A DISTANZA	2) AVVIO DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO DEGLI ESITI A DISTANZA.	<ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un sistema di raccolta analitica degli esiti a distanza e creazione di una 	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzione di una Funzione Strumentale dedicata per il monitoraggio degli esiti a distanza e per l'orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti al primo anno delle Scuole Secondarie e verifica dell'attività di orientamento svolta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio risultati degli alunni iscritti al primo anno delle Scuole Secondarie e verifica delle attività di orientamento svolte.

		banca d'Istituto.	dati - Messa a punto di un sistema di raccolta degli esiti a distanza degli alunni. - Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti al 1° anno della Scuola Secondaria di primo grado.		- Valutazione degli esiti e eventuale adozione di correttivi all'interno del curriculum di scuola e della organizzazione didattico-gestionale interna all'IC.
--	--	----------------------	---	--	---

Sezione 3 – Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 - Aggiornare i curricoli dei tre ordini di Scuola dell'IC nell'ottica della verticalizzazione e in linea con le Indicazioni Nazionali.	X	
	2 – Elaborare prove strutturate da utilizzare periodicamente nelle classi parallele.	X	
	3		
	4		
Ambiente di apprendimento	1 – Riqualificare e riorganizzare gli spazi interni ed esterni in modo funzionale alle esigenze delle attività, valorizzando ambienti poco utilizzati.	X	
	2		
	3		
	4		
Inclusione e differenziazione	1		
	2		
	3		
	4		
Continuità e orientamento	1 – Prevedere una FS che si occupi del monitoraggio degli esiti a distanza e dell'orientamento.		X
	2 – Prevedere altresì una FS sulla continuità per l'armonizzazione della verticalità dell'Istituto.	X	
	3 – Favorire il raccordo tra FS dedicata e uffici amministrativi per l'archiviazione dei dati.		X
	4		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1		
	2		
	3		
	4		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 – Organizzare e/o incentivare la partecipazione a corsi di formazione verticale sulle metodologie di insegnamento delle discipline.	x	
	2 – Utilizzare risorse aggiuntive per affiancare i docenti nell'attività di insegnamento.	x	
	3 – Coinvolgere un maggior numero di docenti dell'Istituto nelle attività, nei progetti e nei gruppi di lavoro valorizzando le competenze.	x	x
	4		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1		
	2		
	3		

Sezione 4 – Ridefinizione elenco degli obiettivi di processo

OBIETTIVO DI PROCESSO	1° ANNO (2016/17)	2° ANNO (2017/18)	3° ANNO (2018/19)
1 - Aggiornare i curricoli dei tre ordini di Scuola dell'IC nell'ottica della verticalizzazione e in linea con le Indicazioni Nazionali.	- Stesura, revisione, armonizzazione del curricolo verticale per competenze.	- Stesura di griglie di valutazione comuni.	- Verifica e valutazione del lavoro effettuato e adozione di eventuali correttivi.
2 - Elaborare prove d'ingresso e verifica strutturate da utilizzare periodicamente nelle classi parallele.	- Predisposizione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali per italiano e matematica, modello INVALSI, creando una griglia comune di valutazione. - Allineamento delle programmazioni sulle fasce e determinazione delle competenze per classi o periodi scolastici .	- Stesura della griglia di valutazione. - Predisposizione e somministrazione prove in situazione per verificare le competenze.	- Valutazione efficacia delle prove predisposte ed eventuale revisione. - Lettura comparata dei risultati in situazione di partenza e al termine triennio .
3 - Organizzare e/o incentivare la partecipazione a corsi di formazione verticale sulle metodologie di insegnamento delle discipline.	- Formazione sulla progettazione didattica verticale per competenze. - Formazione digitale per la condivisione dei contenuti didattici digitali.	- Formazione sulla didattica laboratoriale e/o sulla didattica inclusiva . - Formazione sulla valutazione.	- Formazione sulla didattica laboratoriale e/o sulla didattica inclusiva .
4 - Prevedere una FS sulla continuità per l'armonizzazione della verticalità dell'Istituto. (In collaborazione con la Fs monitoraggio esiti a distanza)	- Coordinare le attività' relative al passaggio d'informazione degli alunni da un ordine di scuola all'altro.	- Affinare gli strumenti (griglie, schede...) utilizzati e sovrintendere la formazione delle classi.	- Implementare la promozione di progetti didattici comuni ai plessi.
	- Lettura/riflessione su esiti INVALSI in relazione alle classi seconde/quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria.		

<p>5 - Coinvolgere un maggior numero di docenti dell'Istituto nelle attività, nei progetti e nei gruppi di lavoro valorizzando le competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la partecipazione di tutti i docenti all'attività di formazione proposta dall'IC e ai lavori di preparazione dei curricula, della valutazione e delle verifiche. - Individuare nuove figure di riferimento (per la stesura e condivisione nel plesso dei documenti prodotti ...) . 		
<p>6 - Utilizzare risorse aggiuntive per affiancare i docenti nell'attività di insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione progetti di recupero e di potenziamento competenze linguistiche e matematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione progetti di recupero e di potenziamento competenze linguistiche e matematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione progetti di recupero e di potenziamento competenze linguistiche e matematiche.
<p>7 - Riqualificare e riorganizzare gli spazi interni ed esterni in modo funzionale alle esigenze delle attività, valorizzando ambienti poco utilizzati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della rete di connessione . - Dotazione di tutte le aule di strumenti digitali (lim, notebook....). - Attivazione registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostituzione di arredi obsoleti (per la primaria: <u>banchi</u> e armadi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Allestimento di spazi idonei per attuare la didattica laboratoriale (con arredi adatti alla flipped classroom).
<p>8 - Prevedere una FS che si occupi del monitoraggio degli esiti a distanza e dell'orientamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto con i docenti coordinatori di classe per le attività di orientamento formativo. - Coordinamento attività di accompagnamento e consulenza orientativa. - Monitoraggio esiti a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto con i docenti coordinatori di classe per le attività di orientamento formativo. - Coordinamento attività di accompagnamento e consulenza orientativa. - Monitoraggio esiti a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto con i docenti coordinatori di classe per le attività di orientamento formativo. - Coordinamento attività di accompagnamento e consulenza orientativa. - Monitoraggio esiti a distanza.

<p>9 - Favorire il raccordo tra FS dedicata e uffici amministrativi per l'archiviazione dei dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Messa a punto di un sistema di raccolta degli esiti a distanza degli alunni. - Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti al 1° anno della Scuola Secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei risultati degli alunni iscritti al primo anno delle Scuole Secondarie e verifica dell'attività di orientamento svolta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio risultati degli alunni iscritti al primo anno delle Scuole Secondarie e verifica delle attività di orientamento svolte. - Valutazione degli esiti e eventuale adozione di correttivi all'interno del curriculum di scuola e della organizzazione didattico-gestionale interna all'IC.

Verifica dello stato di avanzamento I anno:

30 gennaio

30 giugno 2017

Verifica dello stato di avanzamento II anno:

30 gennaio

30 giugno 2018

Verifica dello stato di avanzamento III anno:

30 gennaio 2019