

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI COLOGNO AL SERIO
ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**PIANO
ANNUALE
INCLUSIONE**

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI COLOGNO AL SERIO a.s 2018/2019
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	44
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	36
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	42
➤ Linguistico-culturale	41
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	
Totali	178 su 974 alunni totali
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	64

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I Gruppi di lavoro per l'Inclusione hanno lavorato sulle seguenti tematiche:

- monitoraggio e rilevazione dei BES
- raccolta di documentazioni
- verifica periodica delle attività didattiche e delle pratiche inclusive

Per il prossimo anno scolastico si prevedono metodologie di insegnamento e materiale didattico funzionali all'inclusività della classe e dei singoli alunni.

Si promuoveranno attività finalizzate all'apprendimento di ogni alunno, offrendo varietà nell'impostazione:

- piccoli gruppi – progetti di classi aperte – cooperative learning etc.

Si prevederà un percorso di continuità fra i vari ordini di scuola, effettuando anche uno screening sugli alunni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi sia in orizzontale che in verticale.

Ogni Consiglio di classe ed ogni team docenti prevederà una valutazione adeguata al percorso personale di ogni singolo alunno, che valorizzi i traguardi raggiunti al fine di potenziare l'autostima.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si prevedono commissioni e incontri per coordinare le attività degli insegnanti di sostegno presenti all'interno della scuola e per promuovere attività inclusive.

All'interno delle commissioni si rifletterà sul ruolo dell'insegnante di sostegno con la consapevolezza che un intervento inclusivo si svolge prevalentemente all'interno della classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si prevedono incontri e collaborazioni con:

- famiglie
- esperti
- enti presenti sul territorio
- gruppi di volontariato

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si cercherà di organizzare attività che possano prevedere il coinvolgimento delle famiglie, anche a livello interculturale (laboratori teatrali, attività sportive.....).

La condivisione delle pratiche inclusive e dei PDP, con i genitori degli alunni, sarà uno dei passaggi fondamentali per motivare e potenziare un rapporto di collaborazione efficace.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Riflettere sui punti già presenti nel curriculum, riguardanti l'inclusione;
preparazione di un curriculum verticale, più attento all'inclusività degli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Utilizzare le risorse presenti nella scuola (insegnanti di sostegno e assistenti educatori) ai fini di organizzare attività inclusive quali classi aperte, lavori di gruppo, attività di potenziamento e recupero in cui gli alunni possano sentirsi valorizzati per ciò che possono dare e trarne beneficio in termini di progressi scolastici, fiducia nelle proprie capacità e benessere personale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Utilizzo dell'organico aggiuntivo di potenziamento.

Utilizzo di eventuali risorse aggiuntive con le quali attuare collaborazioni ai fini inclusivi:

alunni

famiglie

associazioni

psicopedagogisti

PDS

Fondo migratorio

.....

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Passaggio di informazioni tra le insegnanti di un ordine di scuola e quello successivo
- Messa in atto di attività specifiche durante la fase di conoscenza della nuova scuola

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/6/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2019