



Analisi dei progetti e delle attività dell'anno 2019-2020

		PROGETTI DI ISTITUTO		
Scuola dell'infanzia	PROGETTO TEMPI	CLASSI DOCENTI FINANZIMENTO	OBIETTIVO	VALUTAZIONE
	PROGETTO ACCOGLIENZA	Bambini e bambine che frequentano per la prima volta la nostra scuola. Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.	Il bambino/a si separa dalle figure affettive primarie per abbracciare relazioni più vaste; un contenitore affettivo, quale può essere lo spazio-sezione e la relativa figura dell'insegnante, garantisce al piccolo quel bisogno di sicurezza dal quale nascerà una buona fiducia di base. L'inserimento avviene nell'arco di due settimane con l'allungamento graduale del tempo di permanenza a scuola.	Il progetto è andato bene e ha permesso ai bambini di vivere serenamente la routine scolastica.
	PROGETTO INTERSEZIONE PER COMPETENZE	Bambini di 4 e 5 anni. Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.	L'intersezione è atta a favorire la socializzazione tra bambini delle diverse sezioni. I bambini suddivisi in sottogruppi, con insegnanti diversi dai propri, vivono esperienze di scambio, di confronto e di collaborazione per il raggiungimento di uno scopo comune. Tale organizzazione permette il conseguimento di obiettivi mirati e adeguati ai diversi livelli di competenze posseduti.	Inizialmente c'è stata un po' di difficoltà in alcuni bambini a lasciare la propria sezione, le proprie insegnanti e alcuni amici; successivamente si è sviluppata maggiore sicurezza e serenità che ha consentito di svolgere in modo costruttivo le attività pensate.
	I DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE (2° parte)	Tutti i bambini del plesso. Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.	Si è proposto di guidare i bambini alla riscoperta dei secondi 5 diritti di Gianfranco Zavalloni che, nella società moderna, sono un po' disattesi: DIRITTO AD UN BUON INIZIO, DIRITTO ALLA STRADA, DIRITTO AL SELVAGGIO, DIRITTO AL SILENZIO, DIRITTO ALLE SFUMATURE; tutto ciò attraverso attività esperienziali che rendessero il bambino partecipe.	Il progetto non è stato completato a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.
	PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE	Bambini di 3-4 anni suddivisi per sezioni. Esperto esterno. PDS	Si propone di stimolare il bambino ad agire e provare piacere nel fare con il corpo, favorendo uno sviluppo più armonico della persona, nella sua struttura somatica, affettiva, cognitiva-relazionale attraverso spazi, luoghi, tempi e materiali.	Il progetto non è stato completato a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.
	PROGETTO DI ANIMAZIONE TEATRALE	Bambini di 5 anni misti tra le sezioni. Esperto esterno. PDS	È uno spazio dove è possibile "mettere in scena" se stessi, le proprie paure, le proprie attese, i propri sogni e le proprie certezze attraverso l'espressività corporea. Il teatro diventa un raccogliitore di abilità trasversali, in continua sinergia, dove ogni volta si entra con desiderio di conoscere e la	Il progetto non è stato completato a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.

Scuola dell'infanzia e primari

			voglia di mettersi in gioco per fare continue scoperte.	
PROGETTO PSICOPEDAGOGICO	Bambini di 3-4-5 anni.		Offrire una consulenza psico-pedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative più idonee; - offrire strumenti per affrontare le situazioni di disagio in ambito scolastico; - riconoscere i fattori di rischio e individuare precocemente quadri sintomatologici; - offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo; - effettuare osservazioni dirette individuali o nell'ambito della classe; - partecipare alla predisposizione di un progetto di intervento scolastico, di recupero e/o sostegno, con modalità e tempi differenziati per ciascun caso e tenendo conto delle reali risorse a disposizione; - incontrare i genitori degli alunni con i docenti; - contattare i rappresentanti delle diverse agenzie educative per cercare di attivare strategie di intervento integrate e finalizzate alla promozione del minore non solo come alunno ma come persona.	Il progetto non è stato completato a causa dell'epidemia Covid-19 ma le osservazioni effettuate nelle sezioni sono andate bene e le insegnanti hanno avuto conferma delle difficoltà rilevate. Lo screening sui bambini di 5 anni è stato eseguito sulla metà dei bambini.
PROGETTO AMBIENTE	Bambini di 4-5 anni. Esperti esterni provenienti da associazioni del territorio (Legambiente, cooperativa "La Ringhiera")		motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; -favorire la crescita di una mentalità ecologica; -prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	I bambini dell'infanzia hanno compreso dove vanno inseriti i rifiuti per effettuare un corretto riciclo.
PROGETTO INCLUSIONE CON AGREO	Bambini di 4-5 anni.		Da questa esperienza gli alunni iniziano a sviluppare, sin da piccoli, un forte senso civico rafforzando il concetto di inclusione, mentre i ragazzi di "Agreo" consolidano la loro autostima.	Il progetto non è stato svolto a causa dell'emergenza Covid-19.
PROGETTO DI CMB "APRIAMO GLI OCCHI"	Bambini delle sezioni arancione, rosa, gialla, verde, azzurra della scuola dell'infanzia e le classi prime della primaria. Sono coinvolti tutti i docenti delle sezioni menzionate. Gratuito		È mirato a sensibilizzare i bambini sui valori della solidarietà e dell'inclusione, rendendoli capaci di immedesimarsi e sviluppare empatia verso gli altri attraverso il racconto delle condizioni di vita di bambini con disabilità che vivono in Paesi poveri del mondo. Tutto ciò in collaborazione con l'organizzazione umanitaria internazionale CBM.	Il progetto non è stato completato a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.

Scuola primaria	CIRCOMOTRICITÀ	Bambini di classe prima. Esperto esterno	Attraverso la giocoleria, cioè tramite il gioco delle arti circensi, gli alunni imparano a conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, sviluppando le proprie capacità a vari livelli: - Motorio: Coordinazione (oculo-manuale, visione periferica, ambidestritismo), reazione, equilibrio, forza, agilità. - Psicologico: Concentrazione, intuito, autostima, creatività, controllo dell'emozione, costanza, espressività, apprendimento. - Relazionale: Fiducia, collaborazione, contatto, aiuto.	Il progetto di Circomotricità si è svolto solo in parte (su 38 ore di progetto se ne sono effettuate 20) a causa della situazione Covid.. I bambini si sono dimostrati da subito entusiasti e hanno dimostrato sempre viva partecipazione. Le attività proposte sono risultate coinvolgenti e affascinanti anche grazie alla figura dell'esperto estremamente professionale. Noi insegnanti riteniamo che tale progetto si sia rivelato utile per stimolare e sviluppare abilità psicomotorie, per suscitare curiosità, interesse e produrre conoscenze legate al mondo del circo.
	LABORATORIO DI SPONTANEITÀ CREATIVA	Bambini delle classi seconde.	Lavorare sull'autoregolazione per permettere ai bambini di alternare l'espressione della vitalità e saperla contenere.	Sono stati svolti solamente 2 incontri per classe a causa dell'emergenza Covid-19. Gli alunni hanno mostrato tuttavia entusiasmo nell'affrontare le attività proposte.
	LABORATORIO MUSICALE E BODY PERCUSSION	Bambini delle classi terze, quarte e quinte.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce, strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione; 2. eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; 3. sviluppare le competenze sociali attraverso l'ascolto, il contatto e la comunicazione con i pari; 4. creare sequenze ritmiche attraverso la body percussion e il movimento nello spazio; 5. rappresentare gli elementi basilari e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali. 	Per le classi 4 D/E si sono svolti solo 2 incontri di un'ora ciascuno a causa dell'emergenza Covid-19. Per le classi 4 A/B/C si sono svolti solo 3 incontri di un'ora ciascuno a causa dell'emergenza Covid-19. La classe 5° A ha svolto solo un'ora (1) mentre la 5° B, 3 ore sempre per emergenza Covid-19.
	MADRELINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA	Bambini delle classi quinte. Esperto esterno.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abilità di ascolto e conversazione; - migliorare la pronuncia e l'intonazione corretta; - interagire in modo semplice con domande e risposte. 	Il Progetto ha avuto inizio solo per le 5^A -B- C e sono state svolte 5 ore per ciascuna classe. Si è poi interrotto causa COVID 19. Il percorso, anche se interrotto, è stato positivo e di stimolo ai bambini. Le classi 5° D ed E, invece non hanno potuto iniziare. Sono state in tutto effettuate 15 ore su 50.
	PROGETTO PSICOPEDAGOGICO PRIMARIA	Tutti i bambini del plesso.	-Offrire una consulenza psicopedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative più idonee;	Il progetto è stato attivato e svolto parzialmente a causa della sospensione delle attività didattiche.

			<ul style="list-style-type: none"> - offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo; - favorire il dialogo, la collaborazione ed il confronto tra i docenti e tra i docenti e i genitori; - raccogliere le informazioni sulle principali caratteristiche dell'alunno, sulle modalità di espressione del proprio disagio e sulle ripercussioni di queste sul gruppo classe e sull'attività di insegnamento-apprendimento; - costruire con docenti, famiglie, servizi territoriali, amministrazione Comunale una rete efficace preventiva e "terapeutica" quando sia necessario. 	
PROGETTO SCREENING SCUOLA PRIMARIA	Classi seconde. Esperto esterno.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare segnali precoci di difficoltà di apprendimento negli alunni; -intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli alunni in difficoltà o con DSA; -attivare consapevolezza e attenzione sui DSA in tutte le famiglie; -ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA; -rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA; -promuovere attenzione e modalità di rapporto adeguate con le famiglie degli alunni DSA. 	Il progetto si è svolto regolarmente durante la didattica in presenza e ha portato alla luce in alcuni alunni difficoltà riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento.	
AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ SCUOLA PRIMARIA	Ragazzi delle classi quinte. Esperto esterno.	<ul style="list-style-type: none"> -Il percorso ha come obiettivo generale quello di aiutare i bambini a conoscere il proprio corpo al fine di valorizzarlo, imparando a prendersene cura e a rispettarlo; -a rafforzare la fiducia e la stima in se stessi; -ad esprimere, riconoscere, prendere consapevolezza delle emozioni sperimentate; -a stare in relazione con l'altro nel rispetto del suo corpo e delle sue emozioni; -a cogliere le differenze tra l'essere maschi e femmine e gli specifici aspetti di valore. 	Il progetto in programma per i mesi aprile -maggio non è stato svolto a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza.	
PROGETTO AMBIENTE	Associazioni del territorio (Cooperativa "La Ringhiera", Agreo, Legambiente, Parco del Serio, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e conoscere l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; -motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; -favorire la crescita di una mentalità ecologica; 	Grazie ai laboratori attivi "La ringhiera", come "Giocare con i rifiuti", "Carta riciclata", "MATER-B ed il rifiuto organico", che si sono svolti nella prima parte dell'anno scolastico, si può dire che una gran parte degli alunni della scuola primaria ha collaborato a rendere il nostro mondo più pulito.	

			-prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.	Gli interventi di Legambiente, di due ore per ciascuna classe, si sono svolti in modo regolare e hanno permesso agli alunni di conoscere maggiormente le piante e gli animali presenti lungo il fossato di Cologno.
EDUCAZIONE STRADALE	Bambini delle classi quarte		-Conoscere le principali regole del codice della strada; -assumere comportamenti corretti come pedoni e come ciclisti; -sviluppare il senso di responsabilità; -sviluppare il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri; - favorire una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale.	Il progetto non è stato svolto a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.
PROGETTO POTENZIAMENTO PRIMARIA	Classi seconde A / D, terze A / D, quinte A / C		-Obiettivi del progetto linguistico: migliorare la comprensione e la comunicazione; -obiettivi del progetto logico matematico: elaborare ed applicare strategie di calcolo e di problem solving; -obiettivi del progetto di alfabetizzazione: comunicare in modo chiaro e corretto; leggere e comprendere brevi testi, scrivere correttamente brevi frasi.	Il progetto, attuato fino al momento della sospensione delle attività didattiche, aveva il fine di favorire l'inclusione degli alunni.
GIOCHI MATEMATICI JUNIOR	Ragazzi delle classi quarte e quinte.		Con questa proposta si intende potenziare l'apprendimento logico-matematico attraverso giochi e quesiti.	Gli alunni di tutte le classi quarte e quinte hanno svolto in classe, con curiosità, i laboratori di allenamento ai giochi matematici. A causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19 la data del concorso è stata posticipata a Settembre.
GIOCHI E CIVILTÀ	Ragazzi di 3°D-E e delle classi quarte e quinte.		Sviluppare competenze ed abilità operative necessarie allo sviluppo del pensiero storico.	Il progetto iniziato a gennaio 2020 non è stato concluso. Le lezioni erano improntate sulla ricerca attiva delle diverse civiltà attraverso indizi e lavori di gruppo a squadre, partendo dai giochi.
PERCORSO "YOGANDO LILA YOGA"	Bambini delle classi terze.		Questa pratica oltre a promuovere la fluidità corporea, ascolto e conoscenza dei confini del proprio essere, porta ad autocontrollo, concentrazione, carica e scarica, equilibrio emotivo, educazione alla pace e al sentimento, alla gratitudine, all'ascolto e forza di volontà. Gli obiettivi formativi sono: -la preparazione ad affrontare le incertezze competenze esistenziali; -sviluppare autonomia fisica-emotiva; -sviluppare le proprie attitudini, qualità e talenti;	Le lezioni sono state svolte nel primo quadrimestre in tutte le cinque classi e comprendevano giochi cooperativi, esercizi di respiro consapevole, rilassamento e visualizzazione creativa, semplici posizioni yoga. Tutto ciò li ha portati a sviluppare maggior consapevolezza del proprio corpo, imparando una postura corretta ed armoniosa, a scoprire la forza del respiro, a diminuire le tensioni, a controllare la propria aggressività, a rafforzare il senso di appartenenza al gruppo. Il progetto ha soddisfatto le aspettative e gli alunni hanno

**Scuola primaria e
secondaria**

			-farsi buone domande; -educazione esperienziale che crea un pensiero con domande e un'opinione.	partecipato con entusiasmo alle lezioni collaborando tra loro. Dato il positivo rimando si auspica di poter continuare a collaborare con l'esperta.
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Classi terze		La proposta intende promuovere lo sviluppo di uno stile di vita sano, attraverso l'assunzione di corrette abitudini alimentari.	A causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19 non è stato possibile attuare il progetto.
PROGETTO MINIBASKET	classi prime, seconde, terze istruttore di basket insegnanti di motoria l'intervento è stato offerto gratuitamente dalla società di basket di Cologno		Avvicinare gli alunni all'attività sportiva del basket	Si sono svolte due lezioni per classe come previste dal progetto. I bambini sono stati coinvolti attraverso attività ludiche.
PROGETTO "GIORNO DELLA MEMORIA"	Ragazzi delle classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria. Esperti esterni. PDS		Riconoscere eventi storici, riflettere sugli eventi e individuare i messaggi per contribuire a creare una coscienza civile collettiva.	Gli alunni delle classi 5, [^] oltre alle attività realizzate in classe con i docenti, hanno assistito ad una rappresentazione teatrale sul tema della Memoria. Nella Scuola Secondaria il progetto ha avuto una ricaduta positiva. Ha aiutato gli alunni ad approfondire la conoscenza delle dinamiche storiche integrando il bagaglio pregresso.
PROGETTO "PONTE E CONTINUITA'" POTENZIAMENTO DI ARTE PRIMARIA - SECONDARIA	Ragazzi delle classi quinte e della scuola secondaria. Docenti interni.		Lo scopo del progetto è quello di instaurare i presupposti adeguati per abituare i ragazzi a lavorare su percorsi in parallelo tra le diverse discipline, per affrontare compiutamente l'approdo alla scuola Secondaria di primo grado, dove il discorso sulle competenze interdisciplinari è di forte attualità.	Il progetto è avvenuto in presenza nel corso del primo quadrimestre ed è proseguito in fase di FAD. Gli alunni delle classi quinte hanno approfondito la conoscenza di opere e autori vari, sperimentando tecniche e strumenti della disciplina. Gli obiettivi sono stati raggiunti e il progetto ha avuto una ricaduta positiva.
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Docenti interni con la collaborazione di un'assistente educatrice della Cooperativa "La Persona" e dell'amministrazione comunale.		-Esprimere il loro punto di vista ed essere ascoltati; -partecipare alle decisioni che riguardano concretamente la vita del paese; -accettare la diversità, confrontarsi con le idee degli altri; -sviluppare un'idea verificando tutti i dati per giungere alla formulazione di un progetto. Fare il CCR a scuola è un'occasione per: -svolgere concretamente il programma di educazione civica sensibilizzando i ragazzi su temi che accrescano la loro coscienza civica rispetto ai problemi collettivi ed individuali; -educare i ragazzi alla partecipazione propositiva;	Gli alunni hanno partecipato attivamente al progetto fino alla fase dell'elezione del Sindaco e del Consiglio Comunale dei ragazzi. Il progetto è stato interrotto nelle fasi successive a causa dell'emergenza sanitaria.

			<ul style="list-style-type: none"> -applicare l'interdisciplinarietà in progetti che possono essere realizzati; -lavorare in collaborazione con i servizi comunali e le realtà del territorio; -valorizzare le progettualità dei ragazzi; -scambiare esperienze e risorse didattiche con altre scuole. 	
Scuola secondaria	SPORTELLO PSICOLOGICO SCUOLA SECONDARIA	Ragazzi della scuola secondaria, i loro genitori e i docenti. Esperto esterno. PDS	Si propone all'interno della struttura scolastica un tempo e un luogo appositamente dedicato all'ascolto per: -Fornire agli/le alunni/e uno spazio di ascolto e una figura di riferimento che li aiuti nella conoscenza del sé attraverso l'esplorazione dei punti di forza, di debolezza ed il rinforzo delle abilità sociali; -fornire agli insegnanti chiavi di lettura laddove si presentino elementi di criticità nelle dinamiche personali dell'alunno all'interno dell'ambiente scolastico; -offrire a genitori un primo orientamento riguardo l'individuazione di strumenti e strutture per la relazione di aiuto nei confronti dei figli. -sviluppare le capacità di dialogo e di relazione fra alunni/e – docenti – genitori.	Gli studenti hanno usufruito dello Sportello psicologico sia in presenza, nel primo quadrimestre, che in fase di FAD, nel secondo quadrimestre. Gli interventi dell'esperto nelle classi virtuali hanno supportato i ragazzi, integrando il lavoro dei docenti, a superare con maggiore serenità il momento delicato e difficile. L'associazione Scarpette Rosse, all'inizio dell'anno scolastico, è intervenuta, a titolo gratuito, a supportare gli insegnanti dell'Istituto per affrontare e rielaborare un evento drammatico che ha coinvolto la comunità di Cologno al Serio.
	KANGOUROU SCUOLA SECONDARIA	Classi seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado. Docente interno. Svolto online in fase di FAD. Le famiglie hanno versato un contributo per l'iscrizione alla gara.	Il progetto "Kangourou della Matematica" rientra nell'ambito delle azioni intraprese all'interno del nostro Istituto per migliorare le competenze nell'ambito logico-matematico. L'attività utilizza un approccio didattico alternativo, più stimolante e collegato alla realtà di quello tradizionale. La gara del Kangourou insiste sull'obiettivo educativo e divulgativo, piuttosto che su quello competitivo: diffondere una cultura matematica di base, costruire un attendibile strumento di confronto su scala mondiale. Il progetto intende promuovere: -l'amore per questa disciplina attraverso un approccio informale e ludico che favorisca l'intuizione, la riflessione, il ragionamento e la creatività; -lo sviluppo della competenza trasversale del problem solving.	A causa dell'emergenza sanitaria la gara matematica è stata svolta online. I ragazzi hanno comunque partecipato con impegno conseguendo dei buoni risultati.
	MADRELINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado, nelle ore curricolari di inglese.	Ampliare le competenze comunicative degli alunni in L2; - potenziare le abilità orali di comprensione e produzione;	Il progetto non è stato svolto a Causa dell'emergenza sanitaria.

		Esperto esterno. (PDS)	- acquisire nuovo lessico e modi di dire.	
	DEL F E KET	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado su adesione volontaria. Extracurricolare. Esperti esterni. (PDS)	-Potenziare le capacità di comprensione e produzione orale e scritta livello A2 nelle lingue straniere; -acquisire le tecniche specifiche delle consegne richieste dalle prove d'esame.	Il test selettivo di ammissione al corso. A causa dell'emergenza sanitaria sono state svolte soltanto quattro ore delle venti previste. Del progetto Delf sono state svolte dieci ore su trenta. I ragazzi hanno partecipato con entusiasmo. Vista l'esiguità delle ore svolte di entrambi i progetti, non è stato possibile procedere all'iscrizione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.
	CYBERBULLISMO	Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Docente interno ed esperti esterni con la collaborazione dell'amministrazione comunale.	-Promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali; -aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e di cyberbullismo; -instaurare con gli alunni un canale di dialogo e di scambio costante.	È stata svolta esclusivamente la parte introduttiva del progetto di cui si è occupato il docente interno. I ragazzi hanno partecipato con interesse alla fase di sensibilizzazione al tema. Il progetto non è proseguito a causa dell'emergenza sanitaria.
	LABORATORIO DI FISICA SULL'ELETTROMAGNETISMO	Ragazzi delle classi terze. Docente curricolare. (PDS)	Sperimentare l'influenza di un magnete su corpi metallici o su altri magneti; - comprendere le relazioni presenti fra magnetismo ed elettricità	Il progetto non è stato avviato a causa dell'emergenza sanitaria
	GIOCHI SPORTIVI DI FINE ANNO, GIOCHI DELLA GIOVENTU' E CROSS DELLE FOSSE	I destinatari sono distinti per attività: -Giochi sportivi di fine anno: tutti -Cross delle fosse: classi aperte in verticale (secondaria e primaria). I docenti interni sono affiancati dalle associazioni del territorio.	-Avviare gli alunni alla pratica sportiva per educare ad uno stile di vita sano; -acquisire regole di comportamento: rispetto per gli altri, per se stessi e valorizzazione della diversità; -condividere esperienze che favoriscano la socializzazione e l'integrazione; -aumentare la percentuale degli alunni che praticano un'attività sportiva; -promuovere iniziative in collaborazione con il territorio.	Del progetto è stato svolto esclusivamente il Cross delle fosse. I ragazzi hanno partecipato con entusiasmo e impegno. L'attività ha coinvolto anche i genitori come spettatori. Le altre iniziative, seppur già calendarizzate, non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria
	PROGETTO AMBIENTE	Classi aperte parallele. Docenti interni, esperti esterni, associazione Legambiente.	-Riconoscere che gli esseri viventi e l'ambiente necessitano di protezione, che habitat diversi sono abitati da piante e animali diversi; -riconoscere che l'acqua è fondamentale per la vita e che l'inquinamento provoca la scomparsa di habitat esclusivi; -sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi è protagonista nella salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata, il riciclo.	I ragazzi della Scuola Secondaria hanno assistito all'intervento degli esperti con attenzione. Hanno partecipato attivamente alla fase operativa sul territorio di Cologno al Serio. Hanno dimostrato di avere a cuore le tematiche ambientali

	AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ	Ragazzi delle classi terze. Esperti esterni della Cooperativa sociale Agape di Treviglio.	-Sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto del proprio corpo e quello altrui; -promuovere atteggiamenti responsabili evitando comportamenti a rischio per la salute; -fornire agli alunni un'immagine positiva della sessualità come espressione di affettività e interazione e comunicazione con gli altri; -offrire una corretta informazione scientifica sull'argomento.	Il progetto è stato svolto, ad eccezione dell'ultimo incontro, a causa dell'emergenza sanitaria, nelle classi 3ª A e 3ªB integrando le conoscenze acquisite in ambito scientifico. La tematica affrontata ha coinvolto e interessato gli alunni. Nelle classi 3ª C, 3ª D e 3ª E non è proprio cominciato.
	PROGETTO MUSICALE	Ragazzi di tutte le classi su base volontaria. Extracurricolare. Esperti esterni.	-Sviluppare le attitudini espressive degli alunni attraverso l'apprendimento della pratica di uno strumento musicale: chitarre, ottoni, legni e percussioni; -stimolare l'interesse per la musica; -favorire la partecipazione all'attività di gruppo e acquisire l'importanza del singolo per la realizzazione di un prodotto comune.	Il progetto si è interrotto a causa dell'emergenza sanitaria. Gli alunni hanno partecipato attivamente soltanto alla prima fase del progetto raggiungendo buoni risultati, nonostante la breve durata.
	EDUCAZIONE AI NUOVI MEDIA	Ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Docenti interni ed esperti esterni della Cooperativa sociale Agape di Treviglio.	-Promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi e dei pericoli di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali; -riflettere sull'importanza del rispetto della propria privacy, di quella altrui e delle eventuali conseguenze legali.	Il progetto non è stato svolto a causa dell'emergenza sanitaria.
	PROGETTO INCLUSIONE POTENZIAMENTO SECONDARIA	Alunni Nai e agli alunni che necessitano dell'alfabetizzazione di secondo livello. Docenti interni.	Fornire un valido supporto linguistico per la comprensione della lingua italiana, strumento veicolare per l'acquisizione delle conoscenze nei diversi ambiti disciplinari; -favorire l'inclusione attraverso il superamento delle difficoltà linguistiche.	Il progetto è stato svolto con buoni risultati in presenza. Nel periodo della FAD i docenti hanno supportato gli alunni nella preparazione alle verifiche e/o all'esame conclusivo.
	GIOCHI SPORTIVI DI FINE ANNO, GIOCHI DELLA GIOVENTU', CROSS DELLE FOSSE E BARCA A VELA.	Ragazzi delle classi prime, seconde e terze.	L'approccio ad attività sportive quali quelle di minibasket intendono promuovere e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, favorire l'acquisizione di regole di comportamento: di rispetto per sé, per gli altri, lealtà, condividere esperienze di gruppo che favoriscano la socializzazione e aumentare il numero di alunni che praticano un'attività sportiva.	Del progetto è stato svolto esclusivamente il Cross delle fosse. I ragazzi hanno partecipato con entusiasmo e impegno. L'attività ha coinvolto anche i genitori come spettatori. Le altre iniziative, seppur già calendarizzate, non sono state svolte a causa dell'emergenza sanitaria.
	PROGETTO "ARTE LAB"	Ragazzi delle classi terze. Docente interno.	-Affinare e consolidare le conoscenze e le abilità artistiche;	Il progetto che prevedeva la decorazione di tre pannelli è stato svolto solo nella prima fase in

			<ul style="list-style-type: none"> -sviluppare percorsi trasversali attraverso argomenti e tematiche previste per le classi terze anche in previsione dell'esame finale; -favorire il lavoro di gruppo; -includere gli svantaggi; -potenziare i linguaggi non verbali; -consolidare le pratiche artistiche utilizzando correttamente tecniche e strumenti; -lavorare in funzione di un obiettivo condiviso; -affinare la creatività e il senso estetico nella realizzazione di elaborati da collocare negli spazi della scuola Secondaria di primo grado. 	<p>presenza a causa dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Il lavoro è stato organizzato in piccoli gruppi che hanno approfondito tematiche specifiche individuate dai docenti che si sono occupati del progetto.</p>
	<p>PROGETTO "RAGAZZI ALL'OPERA"</p>	<p>Classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Docente interno.</p> <p>Le famiglie hanno versato un contributo per il trasporto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura dell'opera lirica e relativo linguaggio; -conoscere la trama e l'intreccio dell'opera; -acquisire ulteriori abilità vocali; -rielaborare in forma grafico-pittorica alcuni aspetti della vicenda, produrre scritti in versi o prosa riguardanti l'intreccio della storia; -interagire con gli altri; -conoscere Gaetano Donizetti 	<p>Il progetto ha avuto esiti positivi nella fase operativa a scuola, in cui i ragazzi sono stati coinvolti in attività interdisciplinari (lettere e arte). La fase che si è svolta al teatro Sociale di Bergamo è risultata coinvolgente, emozionante per alunni e docenti</p>
	<p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>Ragazzi delle classi seconde.</p> <p>Esperto esterno,</p> <p>PDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza del ruolo di una corretta alimentazione; -conoscere la tipologia degli alimenti e la loro origine; -far presente quali sono le abitudini di consumo degli adolescenti. 	<p>La referente ha progettato e programmato gli incontri per il mese di marzo, che non sono avvenuti a causa dell'emergenza sanitaria.</p>
	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p>Ragazzi delle classi seconde.</p> <p>Docenti interni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli eventi storici, leggere, analizzare brani e comprenderne il senso; -capire il significato profondo della Giornata della Memoria. 	<p>La lettura del testo "Per questo mi chiamo Giovanni" nei primi mesi dell'anno scolastico ha interessato i ragazzi. Le classi 2ª A e 2ª D hanno iniziato un percorso pomeridiano di drammatizzazione, molto apprezzato, che però è stato interrotto dall'emergenza sanitaria. L'incontro con Giovanni Impastato, previsto per il nove marzo, non è avvenuto, così come la marcia in memoria delle vittime della mafia del ventuno marzo.</p>
<p>Progetti trasversali</p>	<p>PROGETTO LETTURA</p>	<p>Tutti i bambini e i ragazzi dell'Istituto.</p> <p>Docenti interni.</p> <p>Biblioteca di Cologno al Serio.</p> <p>Compagnia teatrale Luna e Gnac.</p>	<p>I principali obiettivi formativi del progetto sono: - stimolare tra i bambini e i ragazzi un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; - favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino/ragazzo al libro; - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che</p>	<p>Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria non si è potuto effettuare a causa dell'emergenza Covid-19.</p> <p>Nella Scuola Secondaria durante la FAD è stato possibile esclusivamente condividere con gli alunni un filmato (primo di una serie in via di produzione) realizzato dalla compagnia</p>

			<p>non sanno ancora leggere; - educare il bambino/ragazzo al piacere della lettura "in famiglia"; - far conoscere ed amare la biblioteca; - fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</p>	<p>teatrale Luna e Gnac per il sistema bibliotecario. Questo video ha avuto funzione orientativa, di stimolo alla lettura e di presentazione dei testi suggeriti dal progetto. È stata inoltre distribuita una brochure con l'elenco dei libri consigliati ai ragazzi.</p>
	<p>PROGETTO INCLUSIONE</p>	<p>Gli alunni DVA dell'Istituto. Docenti interni, esperti esterni per acquaticità.</p>	<p>-Percepire meglio il proprio corpo attraverso le esperienze motorie e percettive nel contesto acqua; -favorire il rilassamento e agitazione motoria, riducendo gli stati d'ansia; -promuovere benessere psicofisico generale; -elaborare un graduale passaggio dalla non conoscenza del proprio corpo all'esplorazione del sé corporeo; -miglioramento delle funzioni neuromuscolari e respiratorie; -miglioramento della tonicità muscolare.</p>	<p>È iniziato il progetto di acquaticità con esito positivo, ma non si è potuto completare a causa dell'emergenza Covid-19.</p> <p>Nella Scuola Secondaria di primo grado, nell'ambito dell'Inclusione, si è cercato di promuovere l'integrazione di ogni singolo alunno, favorendo in ogni modo lo sviluppo delle proprie potenzialità e il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica. A tale scopo hanno contribuito i progetti realizzati in presenza soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, come quello del Laboratorio di cucina. Riguardo, invece, al Progetto Ponte destinato prevalentemente agli alunni in uscita, non vi è stata la possibilità di realizzarlo fino in fondo, a causa dell'emergenza sanitaria. Il Team del sostegno ha collaborato con i diversi ambiti disciplinari, mantenendo sempre come obiettivo il benessere dell'alunno ed ha, inoltre, offerto un costante supporto alle situazioni di disagio, soprattutto nel periodo della didattica a distanza.</p>

ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Il carnevale... a modo nostro



I bambini hanno costruito i loro costumi in base al progetto dell'anno: "I diritti naturali dei bambini" e poi hanno festeggiato il Carnevale a scuola sfilando per i compagni.

3. Festa di Natale con l'arrivo di Babbo Natale



A scuola è arrivato Babbo Natale a portarci dei doni per diventare ancora più creativi; poi abbiamo fatto una grande festa con i genitori con un laboratorio mamma-bimbo sul riciclo a Natale, canzoncine e dolci!

4. Festa di Santa Lucia





Il 12 dicembre abbiamo consegnato la letterina all'asinello di Santa Lucia e preparato la tavola imbandita per lei e l'asinello. Il giorno successivo abbiamo trovato tante sorprese e un favoloso spettacolo di burattini ad attenderci!

5. Festa dell'autunno con i nonni



Terminato l'inserimento dei bambini, è stata fatta la festa dell'autunno a scuola invitando anche i nonni a mangiare i nostri dolcetti e a giocare ad una tombola illustrata costruita da noi bimbi.

6. Progetto con CBM: "Apriamo gli occhi!"





Il progetto era mirato a sensibilizzare i bambini sui valori della solidarietà e dell'inclusione, rendendoli capaci di immedesimarsi e sviluppare empatia verso gli altri attraverso il racconto delle condizioni di vita di bambini con disabilità che vivono in Paesi poveri del mondo. Durante la Dad sono stati effettuati i laboratori inizialmente previsti in presenza e realizzati degli orti e degli autoritratti tattili.