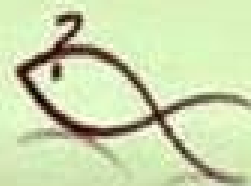


Ognuno è un genio.

**Ma se si giudica un pesce  
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,  
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.**

**— Albert Einstein**



## PREMESSA

Al fine di favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, e in modo particolare di quelli che necessitano di un percorso didattico personalizzato, è fondamentale tenere in considerazione:

- La centralità dell'alunno nella sua specificità, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa, le connotazioni dell'ambiente scolastico.
- Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.
- L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap.
- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento: progettazione scrupolosa dell'attività didattica, sviluppo dell'attività didattica, riflessione sugli esiti raggiunti.
- La condivisione di strategie e buone pratiche educative.
- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola.

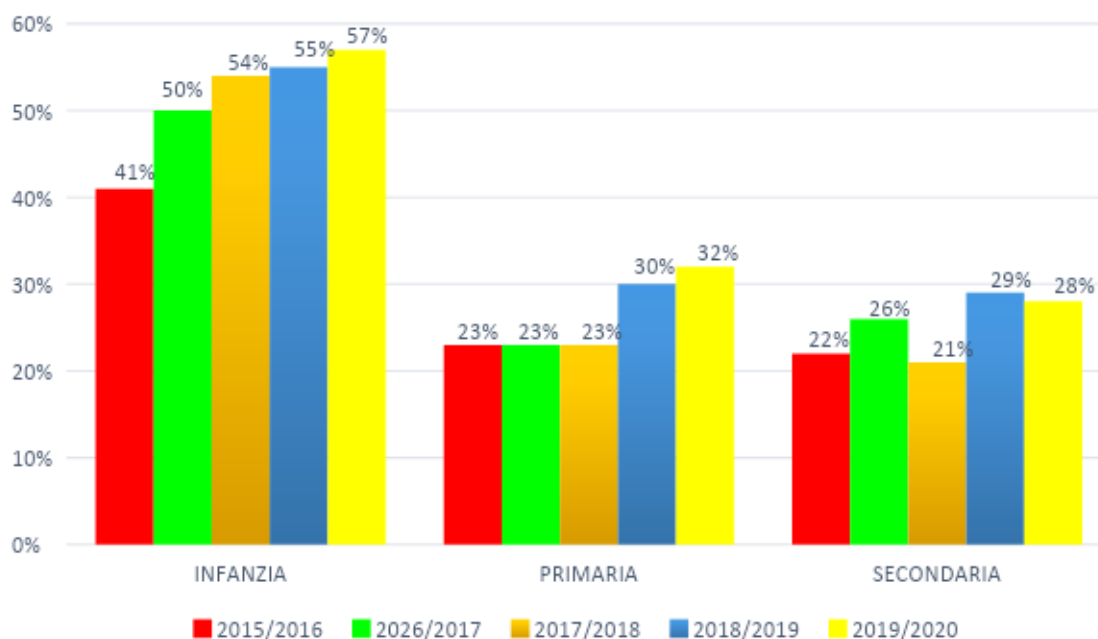
## ANNO SCOLASTICO 2019-2020: DATI NUMERICI

### ALUNNI NON NATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA: 78

SCUOLA PRIMARIA: 149

SCUOLA SECONDARIA: 79

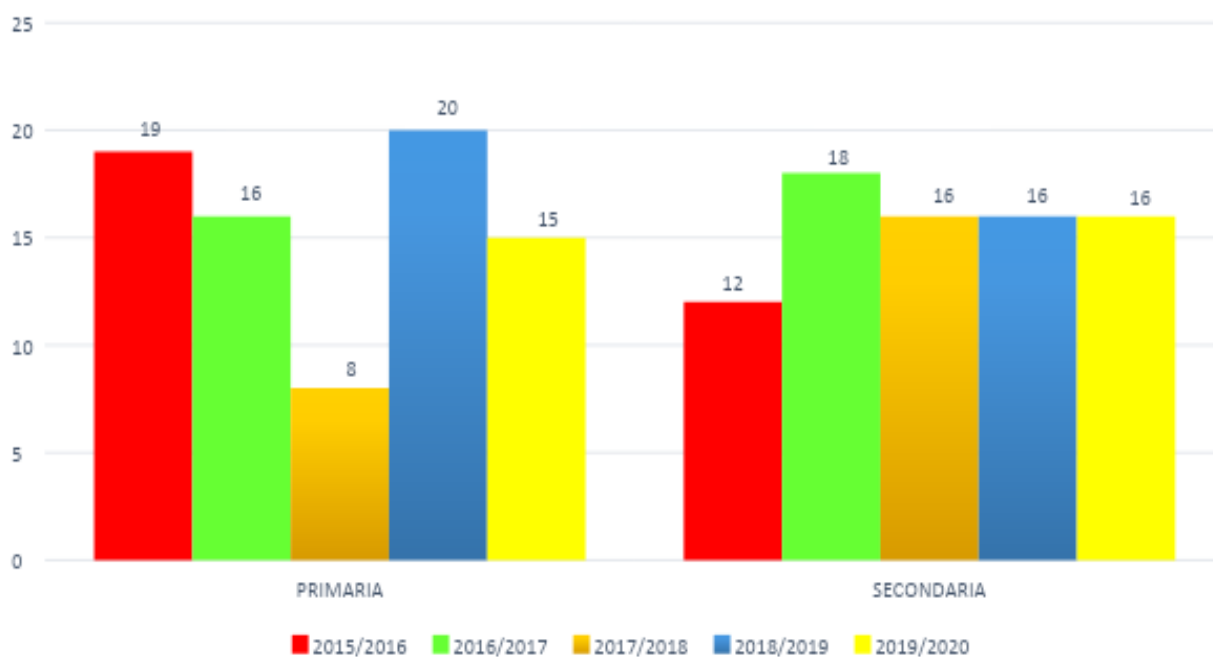


## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCUOLA DELL'INFANZIA: 0

SCUOLA PRIMARIA: 44 (16 ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO CERTIFICATO E 27 ALUNNI CON ALTRI BISOGNI NON CERTIFICATI)

SCUOLA SECONDARIA: 41 (16 ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO CERTIFICATO E 25 ALUNNI CON ALTRI BISOGNI NON CERTIFICATI)

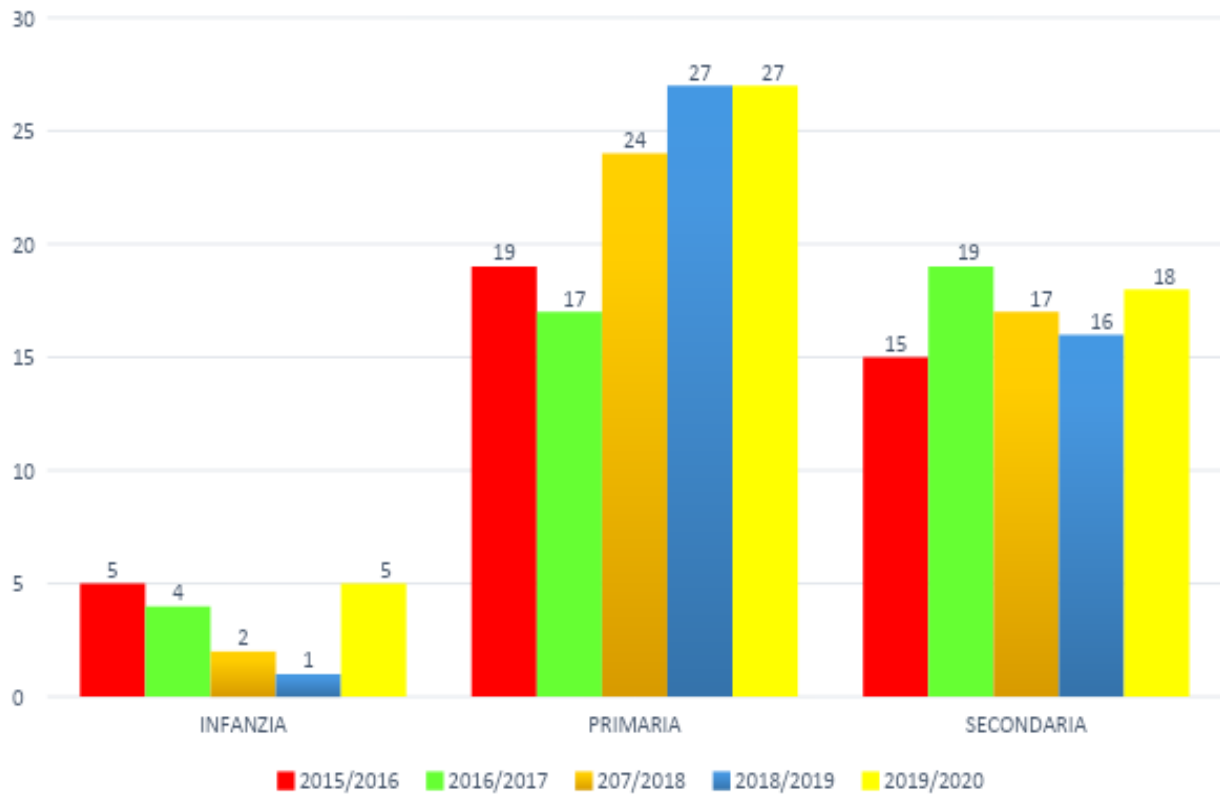


## ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

SCUOLA DELL'INFANZIA: 5

SCUOLA PRIMARIA: 27

SCUOLA SECONDARIA: 18



## Prospetto riepilogativo inserito nel PPI (Piano per l'inclusione)

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>50</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>31</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>30</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
➤ Altro	<b>21</b>
<b>Totali</b>	<b>alunni totali 134</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>50</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>56</b>

### NUMERO DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO PRESENTI NEI PLESSI

Scuola dell'infanzia: 3

Scuola primaria: 14

Scuola secondaria: 6

Attualmente i docenti di sostegno a tempo indeterminato sono 3. Gli altri vengono assunti annualmente e assegnati alle classi tenendo conto, ove possibile, dei seguenti criteri:

- continuità educativa e didattica
- formazione del docente e competenze acquisite
- esperienze pregresse.

### NUMERO DEGLI ASSISTENTI EDUCATRICI PRESENTI NEI PLESSI:

Scuola dell'infanzia: 2

Scuola primaria: 13

Scuola secondaria: 5

## ATTIVITA' A FAVORE DELL' INCLUSIONE SCOLASTICA

- Particolare attenzione all'accoglienza degli alunni disabili, soprattutto di quegli alunni la cui patologia ha richiesto speciali accorgimenti per l'inserimento e per la permanenza all'interno della scuola.
- Monitoraggio di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non certificati.
- Aggiornamento iniziale e in itinere di tutti i dati relativi alla documentazione clinica, quindi sia delle diagnosi funzionali degli alunni disabili che delle diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento.
- Predisposizione di percorsi didattici personalizzati che tengono conto della situazione globale dell'alunno.
- Monitoraggio dei Fascicoli Personali, dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici Personalizzati.
- Regolari contatti con la responsabile delle cooperative sociali che gestiscono le assistenti educatrici che operano nel nostro Istituto.
- Regolari contatti con la responsabile della cooperativa sociale "Spazio Autismo" a cui si rivolgono alcuni alunni del nostro Istituto.
- Avvio di un corso di acquaticità presso la piscina di Ghisalba per un gruppo di alunni del nostro Istituto.
- Avvio dei corsi di alfabetizzazione linguistica di primo e secondo livello rivolto agli alunni stranieri con una scarsa padronanza della lingua italiana.
- Progetto "Io e il mio paese".
- Laboratorio di cucina
- Avvio del progetto "C'è qualcuno di là?"
- Avvio del Progetto teatrale.
- Avvio del progetto "Andiamo alla scuola dell'infanzia"
- Ricorso a mediatori linguistici e culturali per agevolare i contatti con le famiglie degli alunni stranieri.
- Passaggio di informazioni relative agli alunni all'interno dell'Istituto, al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.
- Utilizzo di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà.