



Percorso di pianificazione e sviluppo di azioni per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Auto-Valutazione)

STATO DI ATTUAZIONE DEL PdM

PRIORITÀ E TRAGUARDI

1. *Risultati scolastici:*

Priorità

Miglioramento dei risultati all'Esame di Stato.

Traguardi

Aumentare la quota degli studenti che si collocano nella fascia medio alta nell'esame di Stato.

2. *Risultati nelle prove standardizzate nazionali:*

Priorità

Consolidare i dati positivi delle prove Invalsi.

Traguardi

Continuare il trend positivo in matematica nella scuola secondaria. Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e da un anno con l'altro.

3. *Competenze chiave europee:*

Priorità

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi

Dotare la scuola di modalità e strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze in particolare quelle di cittadinanza.

4. *Risultati a distanza:*

Priorità

Monitorare gli esiti scolastici a distanza degli allievi per avere un'informazione aggiuntiva utile ai fini dell'elaborazione dei successivi aggiornamenti del Ptof.

Traguardi

Monitoraggio dei risultati a distanza così da completare una verifica che sottolinei l'evoluzione degli studenti in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La vision dell'Istituto Comprensivo "Abate Bravi" si fonda sul concetto di scuola che coinvolge le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. La scuola si prefigge di rendere i bambini e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

La mission rappresenta la strada da percorrere per realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. L'Istituto pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allievo, favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità, le competenze di cittadinanza, sociali e culturali.

Ciò ha determinato, in coerenza con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (es. consolidare i risultati positivi dell'Invalsi, il miglioramento dei risultati all'Esame di Stato, ecc.), la scelta di potenziare soprattutto i seguenti obiettivi formativi:

1. la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
3. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Il presente monitoraggio è stato redatto dalle aree di processo del Piano di Miglioramento (Curricolo, progettazione e valutazione; Continuità e orientamento; Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie), attenendosi a quanto previsto dalla legge 107/2015.

- **Azioni:** operazioni elementari e concrete utili a compiere le attività.
- **Soggetti responsabili:** referenti e/o persone coinvolte a vario titolo.
- **Monitoraggio in itinere/tempo previsto di conclusione:** attività (dispositivo, apparato, sistema) deputata ad assicurare che tutte le informazioni rilevanti per un determinato fenomeno siano osservabili e osservate lungo l'intero periodo di svolgimento dello stesso o oltre; il monitoraggio si limita a garantire l'osservabilità di informazioni rilevanti per un determinato fenomeno, ma nulla dice in merito a come si possano interpretare tali informazioni, aspetto di pertinenza invece della valutazione, la quale, se del caso, avvalendosi anche di informazioni di altra natura in aggiunta a quelle messe a disposizione dal monitoraggio, è chiamata a esprimere giudizi su quel fenomeno e, talvolta, sulle cause che possono avere condotto a quel risultato.
- **Risultati attesi:** obiettivi operativi, esprimono cioè il cambiamento positivo atteso da un programma o da un progetto.
- **Indicatori di monitoraggio:** è una qualsiasi entità che sia in qualche modo rilevabile.
- **Strumenti di misurazione:** ad esempio griglie di osservazione, questionari di customer satisfaction, altro.

Sono state aree di particolare impegno di elaborazione e condivisione nella scuola:

Revisione del curriculum di istituto

- Impostazione del curriculum verticale di istituto e delle attività di arricchimento delle opportunità formative;
- sviluppo di un sistema di valutazione degli alunni comune attraverso l'introduzione di prove parallele in tutti i plessi;
- elaborazione di strumenti comuni di valutazione delle competenze.

Potenziamento delle opportunità formative

- Potenziamento delle lingue straniere;
- potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva;
- interventi di recupero e/o potenziamento;
- percorsi di inclusione a favore degli alunni con bisogni educativi speciali;
- integrazione degli alunni stranieri;

- percorsi di continuità in verticale;
- percorsi di orientamento.

Autovalutazione di Istituto

- Coinvolgimento di tutte le figure di sistema nel processo di analisi e di miglioramento della scuola;
- Coinvolgimento del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto nel processo di autovalutazione.

Innovazione didattica

- Potenziamento delle dotazioni informatiche nei plessi e completamento dell'Atelier creativo alla scuola secondaria per promuovere spazi di apprendimento flessibili, adatti all'uso delle nuove tecnologie e funzionali ai modelli della didattica laboratoriale;
- Introduzione di nuove pratiche didattiche: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving, apprendimento per esperienza, flipped classroom;
- Attività di formazione per i docenti.

Collaborazione con le famiglie

- Incremento degli incontri e delle attività;
- coinvolgimento degli Organi Collegiali e dei genitori alle iniziative della scuola.

Comunicazione interne ed esterna

- Aggiornamento del sito dell'Istituto Scolastico;
- miglior utilizzo del registro elettronico ed introduzione dello stesso alla scuola dell'infanzia.

Relazioni con il territorio

- Orientamento in itinere ed in uscita;
- collaborazioni con le associazioni presenti sul territorio.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**Obiettivo di processo 1: Proseguire nella stesura del curricolo verticale**

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
Continuazione nella stesura di un curricolo verticale per competenze. Stesura di prove parallele.	Docenti	a.s. 2020-2021	Utilizzo di una programmazione. Uniformità delle valutazioni tra classi parallele.	<ul style="list-style-type: none">▪ Uniformare la progettazione delle classi parallele.▪ Uniformare l'azione didattica tenendo conto delle competenze di cittadinanza.	Difficoltà per alcuni gradi di scuola di redigere prove parallele per competenze in tempi stretti.
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Curricolo verticale per competenze con individuazione delle competenze chiave. Condivisione di una progettazione comune per classi parallele. Uniformità nelle valutazioni delle classi parallele.				
PROGRESSI RILEVATI	Maggior condivisione e collaborazione tra i docenti				

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione					
Obiettivo di processo 2: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni					
Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
<p>Organizzare attività di recupero utilizzando l'organico dell'autonomia.</p> <p>Attuazione di metodologie innovative mediante l'implementazione di progetti.</p>	Docenti	<p>A.s. 2020-2021</p> <p>A.s. 2021-2022</p>	Uniformità tra le classi nelle procedure pedagogico-didattiche per attuare recupero e potenziamento utilizzando l'organico potenziato.	<p>Miglioramento dei risultati nel potenziamento.</p> <p>Miglioramento dei risultati nel recupero.</p>	Nessuna
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Raffronto degli esiti intermedi e finali degli alunni.				
PROGRESSI RILEVATI	<p>Miglioramento degli esiti degli alunni.</p> <p>Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.</p> <p>Maggior condivisione delle metodologie innovative fra i docenti.</p>				

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo 1: Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere percorsi formativi inclusivi

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
Costruire percorsi personalizzati ed integrativi per gli alunni BES, mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.	Docenti	A.s. 2020/2021 a.s. 2021/2022	Percorsi personalizzati per aumentare il grado di inclusione degli alunni con BES.	Miglioramento degli esiti Attività per gruppi di lavoro all'interno della classe	Nessuna
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Raffronto degli esiti finali degli alunni. PDP predisposti con descrizione puntuale delle attività da svolgere.				
PROGRESSI RILEVATI	Miglioramento del grado di inclusione degli studenti con BES. Miglioramento degli esiti degli alunni con BES. Creazione di un ambiente scolastico inclusivo.				

Area di processo: Continuità e Orientamento

Obiettivo di processo 1: Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti finali delle classi terminali per un'efficace condivisione dei risultati

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
-----------------	-----------------------	----------------	------------------	----------------------------	--------------------

<p>Costruire attività “ponte” tra i diversi ordini di scuola per una equilibrata formazione delle classi prime.</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza degli alunni.</p> <p>Orientare gli studenti verso scelte future.</p>	<p>Docenti</p>	<p>A.s. 2020/2021</p> <p>A.S. 2021/2022</p>	<p>Formazione di classi prime equilibrate.</p> <p>Profili delle classi in uscita coerenti con le classi formate</p> <p>Esiti positivi degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p> <p>Riduzione dei trasferimenti e/o dei passaggi d’indirizzo degli studenti iscritti alla scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Coerenza di valutazione tra un ordine all’altro.</p> <p>Esiti positivi degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p> <p>Riduzione dei passaggi e/o trasferimenti degli alunni iscritti alla scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Difficoltà nel reperire dalle scuole gli esiti dei risultati a distanza.</p>
<p>STRUMENTI DI MISURAZIONE</p>	<p>Raffronto tra le valutazioni espresse dai docenti da un ordine all’altro.</p> <p>Esiti degli alunni iscritti alla prima classe della secondaria di secondo grado.</p> <p>Numero dei passaggi e/o trasferimento degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p>				
<p>PROGRESSI RILEVATI</p>	<p>Formazione classi prime equilibrate.</p> <p>Maggior condivisione degli strumenti valutativi tra docenti.</p> <p>Azzeramenti degli abbandoni scolastici.</p>				

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo 1: Pianificare una programmazione per competenze adeguata alle esigenze del territorio

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
-----------------	-----------------------	----------------	------------------	----------------------------	--------------------

Confrontarsi con le realtà territoriali predisponendo incontri per raccogliere le necessità espresse dal territorio.	Docenti	A.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022	Co-progettare percorsi formativi con le associazioni presenti sul territorio.	Numero delle collaborazioni istituite.	Difficoltà di incastrare progetti esterni nella programmazione scolastica.
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Collaborazioni istituite				
PROGRESSI RILEVATI	<p>Elaborazione di un PTOF adeguato alle effettive esigenze del territorio e coinvolgente le varie agenzie del territorio.</p> <p>Maggior condivisione del progetto della scuola con gli Enti Istituzionali e non.</p> <p>Elaborazione di una progettazione partecipata.</p> <p>Miglior utilizzo delle risorse finanziarie.</p>				

IMPEGNI PER IL FUTURO

Obiettivi Strategici

Considerando al centro l'apprendimento, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti per noi importanti da monitorare e migliorare.

➤ **Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese**

- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.
- L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresenta per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.

Dunque, oltre alla definizione dei curricula comuni, sono importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della propria potenzialità di agire e interagire.

➤ **Promuovere la continuità educativa e il curriculum verticale**

- Elaborazione di un curriculum verticale tra i diversi ordini scolastici che presuppone obiettivi formativi e criteri di valutazione comuni oltre che la definizione di obiettivi specifici graduali e in continuità.
- Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula.
- Momenti di collaborazione incrociata in classe.

➤ **Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema**

- Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema).

➤ **Favorire l'integrazione e l'inclusione**

- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola.

- La centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente scolastico.
- Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.
- L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo - emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto.
- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento: a priori (che cosa voglio insegnare -che lezione preparo -che cosa accadrà), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come è andata, quali esiti).
- Condivisione di strategie e buone pratiche.
- Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe.
- Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile.
- Raccordi con esperti e referenti esterni ed i vari soggetti che operano con gli alunni.

➤ **Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne**

- Sviluppare una progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio.
- Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.