

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI COLOGNO AL SERIO (BG)

Sede Amministrativa: Via Rosmini, 12 - 24055 COLOGNO AL SERIO (BG) –

Tel. e Fax 035-896031 – 035-4872415

Cod. Meccanografico: BGIC89900P - C.F. 93044430168 – Codice Univoco: UFQC79

Sito Internet: www.iccolognoalserio.edu.it

e-mail ministeriale: bgic89900p@istruzione.it Pec: bgic89900p@pec.istruzione.it

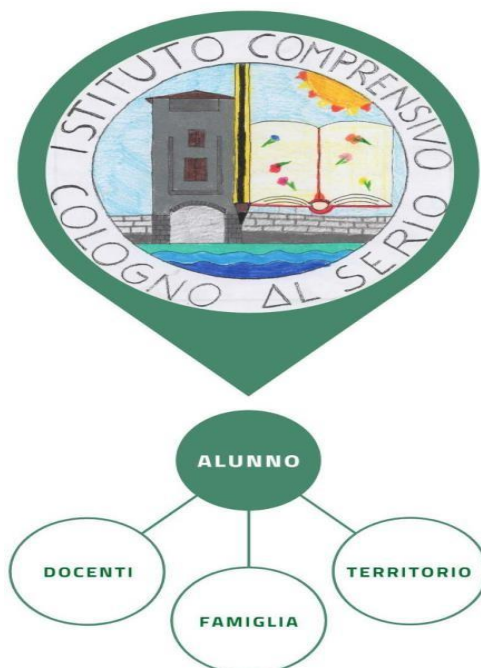


ISTITUTO COMPRENSIVO
DI COLOGNO AL SERIO
Abate GIUSEPPE BRAVI

... Bravi sul Serio

Prot. 3015 del 25/06/2021

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
ELABORATA AI SENSI DELL'ART. 6, COMMA 6, DEL D.LVO 165/2001**



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

*Non tutto quel che può
essere contato conta.
[Albert Einstein]*

Non tutto quel che la scuola fa può essere misurato ma questo non significa che “non conta”.
E' solo che non esiste uno strumento unico che renda ragione di ogni aspetto. Occorre separare quel che è utile, misurare quel che è comunque necessario valutare anche utilizzando strumenti non quantitativi perché attiene ai valori individuali e collettivi che sono quelli che tengono insieme la società: questo è l'oggetto proprio della rendicontazione sociale che si basa sulle attese della comunità e non su unità di misura!

INDICE

PREMESSA: LETTERA DEL DS	6
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	9
COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO	10
L'ISTITUTO	11
L'ORGANIGRAMMA	12
GLI STAKEHOLDERS	13
STRATEGIE E RISORSE	14
RISORSE	15
RISORSE UMANE	16
RISORSE TECNICHE	17
RISORSE ECONOMICHE	19
PROGETTI	20
ATTIVITÀ DI FUNDRAISING	22
NUOVI PROTOCOLLI DI ISTITUTO	23
FUNZIONI STRUMENTALI	24
CONTINUITA'	25
INCLUSIONE	26
DIDATTICA	27
MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA A DISTANZA	28

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	29
ESITI FORMATIVI	30
ESITI DI GRADIMENTO DEL SERVIZI	31
PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO	32
CONCLUSIONI: SALUTI DEL DS	33
01 - L'ISTITUTO	34
02- ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO	41
03- RISORSE UMANE	58
04- RISORSE TECNICHE	62
05- RISORSE ECONOMICHE	66
06- PROGETTI E ATTIVITA'	70
IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)	92
PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO	94
PROGETTO DI ARTE	106
PROGETTO ALLA SCOPERTA DELLA MUSICOTERAPIA	108
PROGETTI LINGUA INGLESE E FRANCESE	110
INTRODUZIONE NELLE CLASSI PRIME DELLA GRAMMATICA VALENZIALE	111
DIARIO DI ISTITUTO	113
ORIENTAMENTO A.S. 2020/21	115
PROGETTO ORIENTAMENTO	116
07- ATTIVITÀ DI FUNDRAISING	122

08- NUOVI PROTOCOLLI DI ISTITUTO	127
09- PROGETTO CONTINUITÀ	129
UN OPEN DAY RICCO DI FORME, COLORI	131
10- AREA INCLUSIONE	132
11- AREA DIDATTICA	138
12- MULTIMEDIALITÀ	141
13- NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	143
14- ESITI SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA	145
15- ESITI QUESTIONARIO DOCENTI	155
16- ESITI QUESTIONARIO FAMIGLIE	169
17- ESITI QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA SECONDARIA	176
18- ESITI QUESTIONARIO PERSONALE ATA	181
19- PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO	188

PREMESSA: LETTERA DEL DS

La nostra scuola, che da sempre ha operato cercando di migliorare il proprio servizio di istruzione e formazione, continua anche quest'anno, con il consueto entusiasmo, il percorso per la rendicontazione sociale, nella convinzione che si debba rispondere alla società delle scelte effettuate e rendere trasparenti i complessi percorsi intrapresi e costantemente condotti secondo criteri di efficacia ed efficienza, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'istituto interpreti e realizzi la sua missione istituzionale e il suo mandato. Anche il bilancio sociale di quest'anno è stato promosso dal Dirigente Scolastico ma realizzato grazie alla proficua collaborazione di tutte le figure fondamentali del nostro sistema scuola e vuole essere un prezioso strumento valutativo di efficacia/efficienza dei processi e degli esiti scolastici, da cui scaturiranno le azioni di miglioramento ma anche uno strumento autovalutativo in cui il nostro istituto comprensivo valuta se stesso individuando le proprie criticità per motivarsi al miglioramento, con l'impegno di tutti. Redigere un bilancio sociale significa "rendicontare" in modo completo e attendibile l'operato di un'organizzazione con riferimento a tutti gli stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e alle dimensioni economiche, sociali e ambientali. Il punto di arrivo è quindi quello di "rendere conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output). Fondamentale è pertanto, nel nostro cammino di crescita, tener conto degli stakeholders, dei portatori di interesse, ovvero di tutti coloro che, nell'ottica di una compartecipazione, concorrono dall'interno o dall'esterno alla costruzione di un sistema scuola corresponsabile.

Lo scopo del bilancio sociale nella scuola può essere individuato nella volontà di fornire a tutti gli interessati un quadro complessivo di come si agisce, rafforzando un processo interattivo di dialogo sociale che pone al centro la scuola come entità autonoma che produce valore educativo, sociale ed economico a favore della collettività in cui opera. La volontà di rendicontare e di osservare con spirito critico e costruttivo il proprio lavoro non si genera, però, improvvisamente grazie a una norma giuridica ma è frutto di un'attenzione e di un'attitudine alla riflessione già insita in molte singole persone che operano nella scuola e per la scuola, attenzione e attitudine che diventano progressivamente una base culturale nella comunità scolastica; così la cultura della valutazione da implicita e frammentaria diviene esplicita e omogenea, si diffonde e si esprime in termini più visibili e formali. Non sarebbe infatti possibile per alcun istituto "improvvisare" valutazione e rendicontazione dal nulla, senza un'attitudine e

senza una convinzione. La cultura condivisa dalla comunità professionale dell'istituto porta ad assumere la trasparenza come valore di riferimento che guida l'agire non solo in astratto, ma nella quotidianità. Il documento da noi creato ha una struttura volutamente snella, schematica e semplice da leggere, affinché non si presenti come mero e freddo elenco di dati ma sia, al contrario, elemento di facile consultazione e comprensione; sono state scelte le aree di rendicontazione più significative.

Il presente documento, non esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica, rappresenta la seconda tappa di un percorso di riflessione sull'identità e sui valori di riferimento dell'Istituto, al fine di condividere e socializzare in maniera ufficiale con la nostra comunità di appartenenza gli obiettivi raggiunti e il nostro esser scuola; il desiderio è che possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.



Il Dirigente scolastico

Prof.ssa **Manuela Nicosia**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 D.to L.vo 39/93)

FASI DI ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO

PREDISPOSIZIONE DEL
GRUPPO DI LAVORO

INDIVIDUAZIONE DEGLI SKATEHOLDERS
(PORTATORI DI INTERESSE)

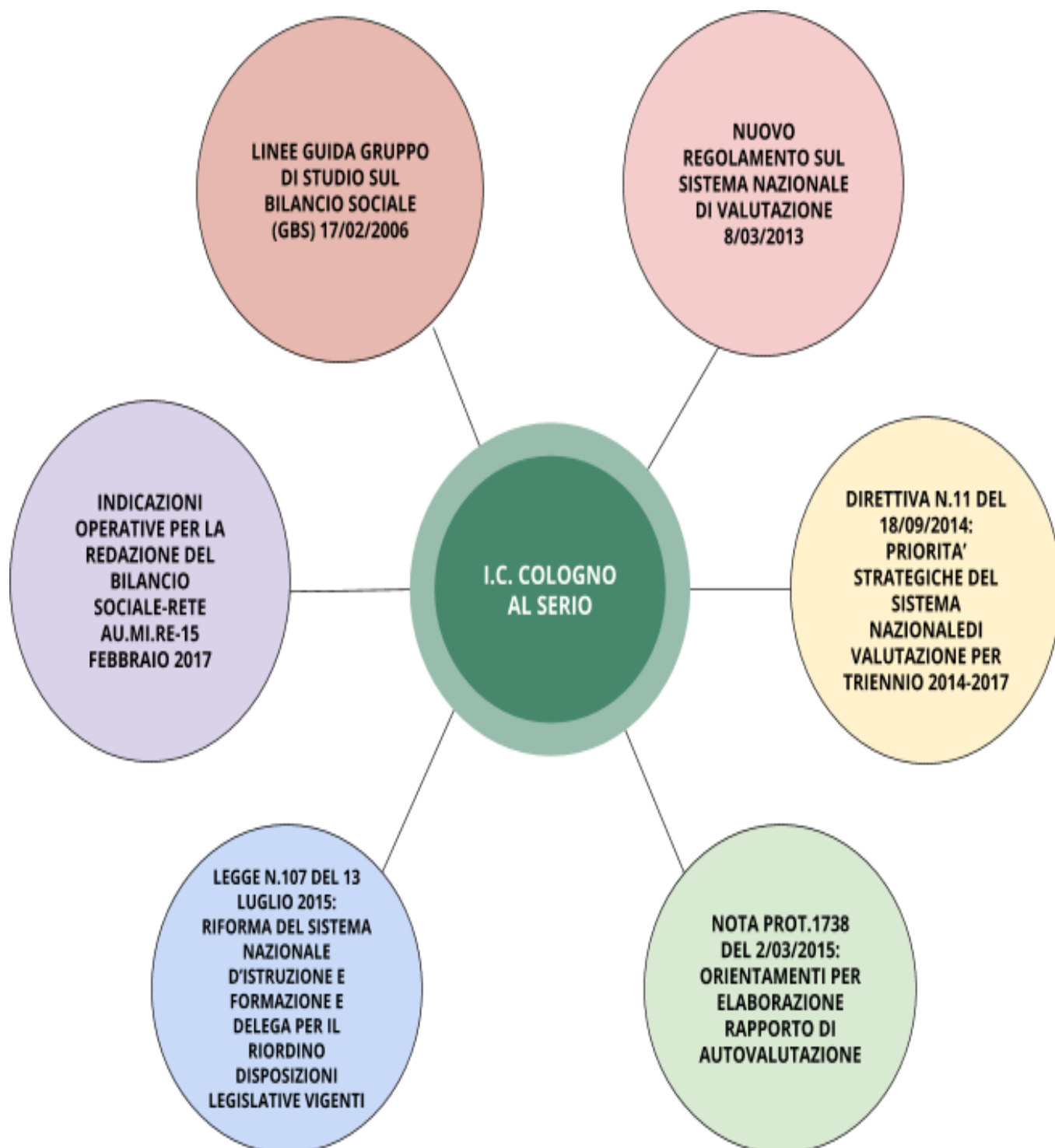
STESURA DELLA MAPPA STRATEGICA DELL'ISTITUTO E
DETERMINAZIONE DEGLI INDICATORI CHIAVE

MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEL GRADO DI EFFICACIA ED
EFFICIENZA DELLE ATTIVITÀ PROMOSSE DALL'ISTITUTO

PREDISPOSIZIONE DELLE
AZIONI DI MIGLIORAMENTI

PUBBLICAZIONE DEL DOCUMENTO
ATTRAVERSO IL SITO DELL'ISTITUTO

NORMATIVA DI RIFERIMENTO



COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO

DIRIGENTE SCOLASTICO:

Prof.ssa Nicosia Manuela

COLLABORATORE-VICARIO DS: Ins. Garlini Silvia

SECONDO COLLABORATORE DS: Ins. Carne Silvia

FS CONTINUITA': Ins. Ranica Paola

FS INCLUSIONE: Ins. Scotti Marina

FS DIDATTICA: Ins. Caldieraro Chiara

FS AUTOVALUTAZIONE: Ins. Del Carro Romina

FS MULTIMEDIALITA': Ins. Provenzi Simona

REFERENTE PROGETTO ORIENTAMENTO: Ins. Francinetti Giorgia
Ins. Armentano M. Lucrezia

REFERENTE INVALSI: Ins. Graziano Giuliana

DOCENTI REFERENTI DI PROGETTI E ATTIVITA'

DSGA (per la parte contabile): Airò Giuseppa

L'ISTITUTO

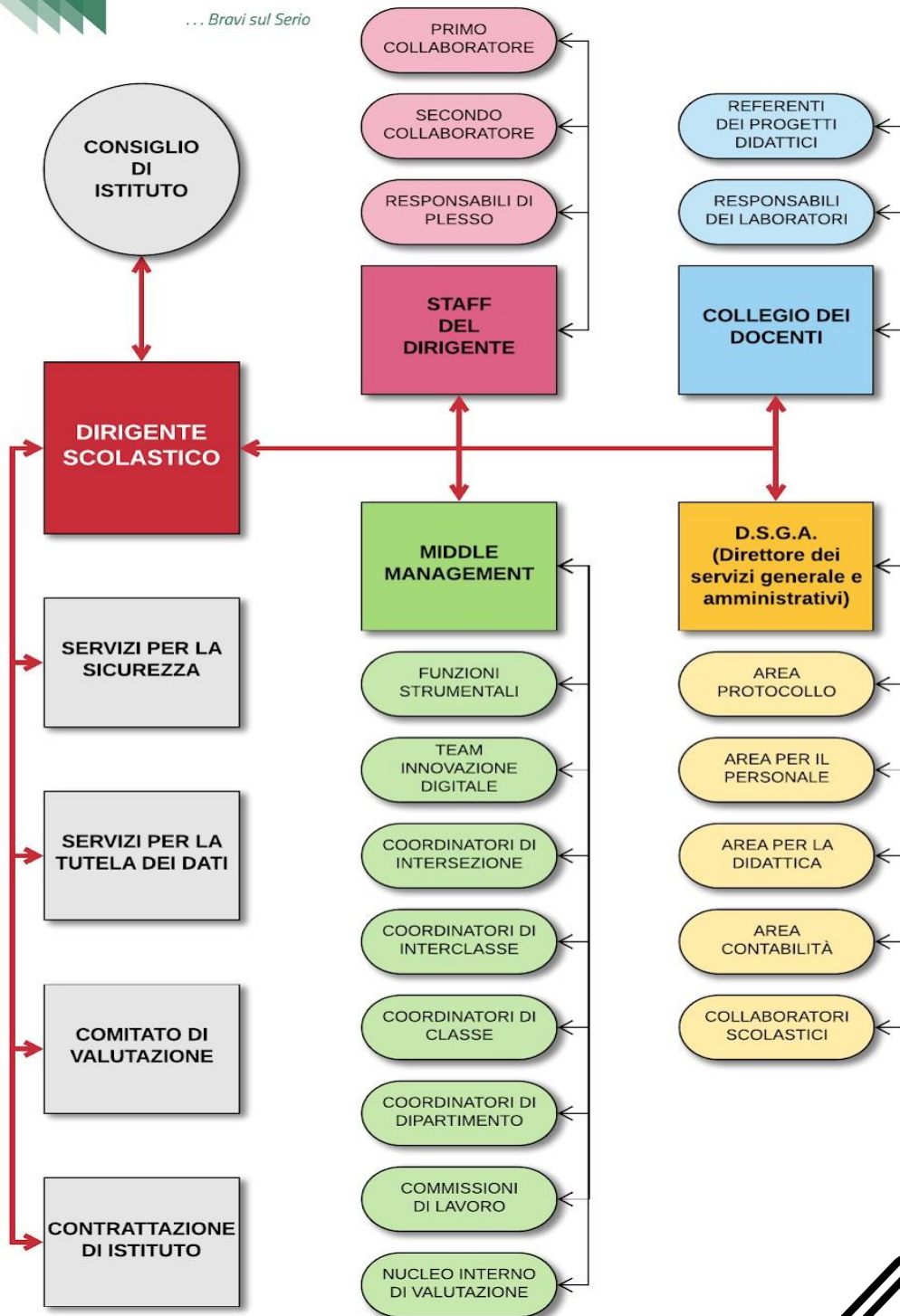


*“La scuola è il nostro passaporto
per il futuro, poiché il domani appartiene
a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo”*



Allegato 01- L'ISTITUTO

L'ORGANIGRAMMA

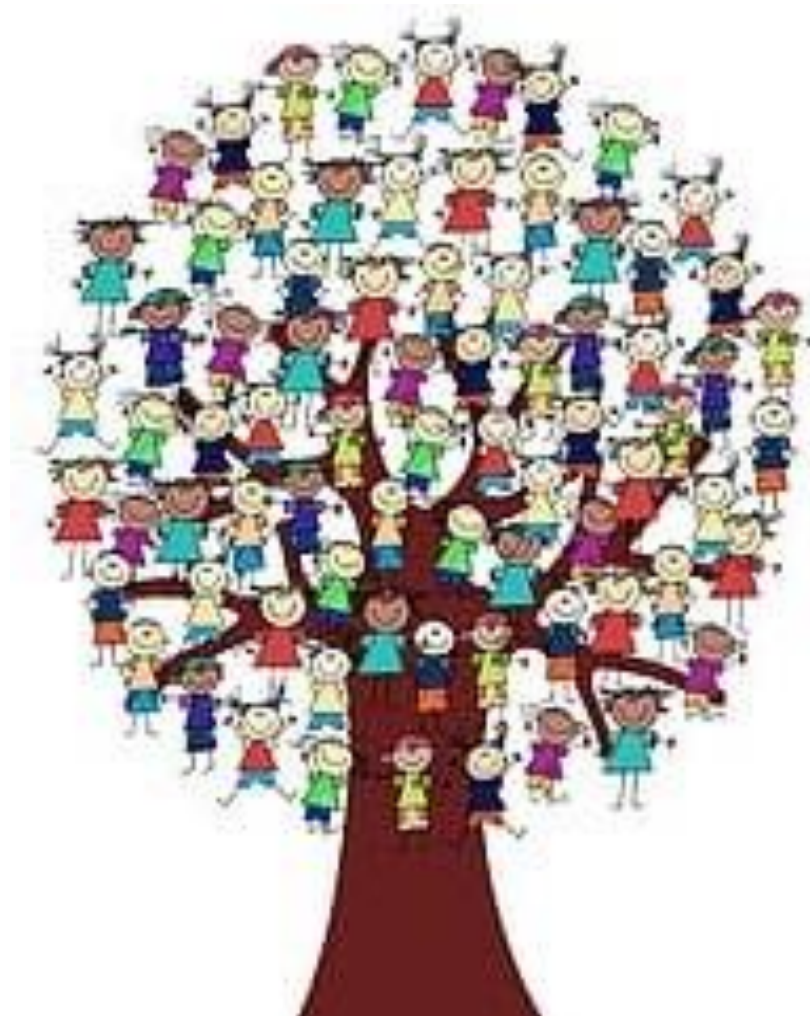


Allegato 02- L'ORGANIGRAMMA

GLI STAKEHOLDERS



STRATEGIE E RISORSE

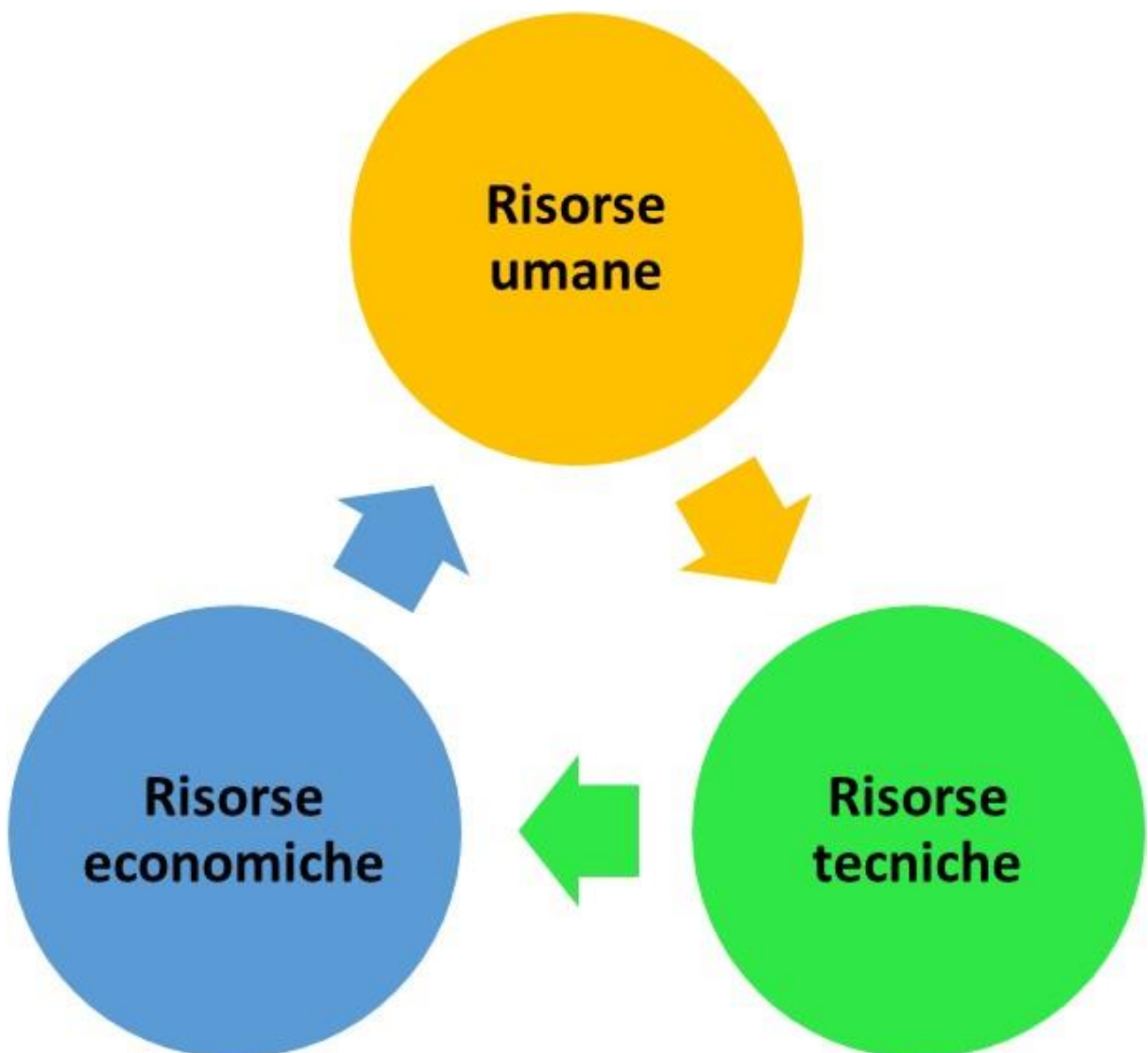


“Un investimento in conoscenza paga sempre il massimo interesse”

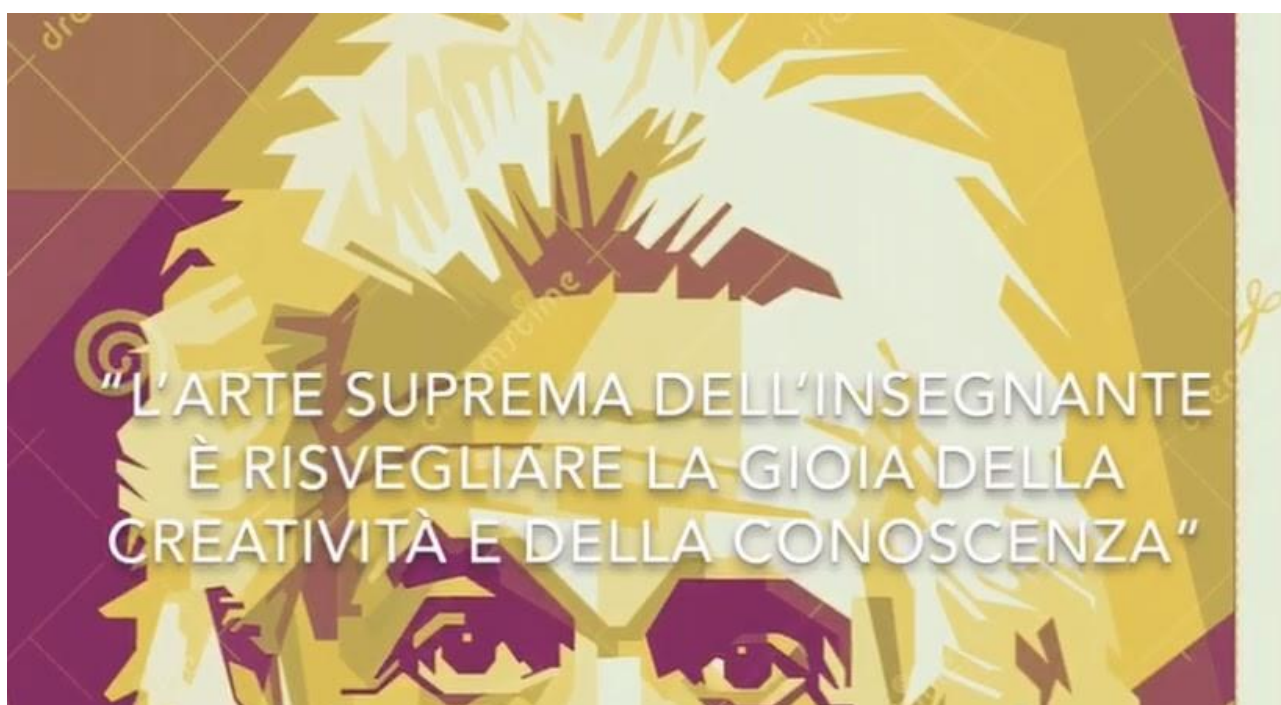
Benjamin Franklin

RISORSE

Per offrire un buon servizio all'utenza, l'Istituto ha a disposizione un insieme complesso ed articolato di risorse umane e materiali (tecniche ed economiche) da mettere in campo per rispondere alle esigenze degli allievi. Il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse di cui dispone l'istituto, la motivazione delle persone, il sistema organizzativo e il clima relazionale, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, la messa in atto di un modello operativo improntato al miglioramento continuo chiamano in causa tutti, quali espressione della vera professionalità.



RISORSE UMANE



Allegato 03- RISORSE UMANE

RISORSE TECNICHE

UN TEMPO



NEL 2021



“Una macchina può fare il lavoro di cinquanta uomini ordinari, ma nessuna macchina può fare il lavoro di un uomo straordinario”

(Elbert Green Hubbard)



Allegato 04- RISORSE TECNICHE

RISORSE ECONOMICHE



*“Risparmiare sull’educazione
significa investire nell’ignoranza”*



Allegato 05- RISORSE ECONOMICHE

PROGETTI



“Se si fanno dei progetti concreti, se ci si dà da fare con umiltà, se si aguzza l'ingegno, i sogni diventano realtà”

Banana Yoshimoto





CCR (Consiglio Comunale Ragazzi)

- Il luogo dove i giovani possono far sentire la propria voce e dare corpo;
- Un contesto sfidante in cui mettere alla prova le proprie competenze di cittadinanza attiva;



Bullismo e Cyberbullismo

- Campagne di sensibilizzazione ai temi di convivenza civile e all'uso consapevole dei media;
- Seminari laboratoriali e compiti di realtà.



Laboratorio di arte

- Aumentare le proprie competenze di espressione artistica in un contesto stimolante;
- Collaborare attivamente per realizzare prodotti che valorizzino l'Istituto.



Madrelingua

- Incontri con docenti madrelingua di inglese e francese atti a potenziare le capacità comunicative nelle lingue straniere;
- Approccio ludico e simulazione di situazioni reali.



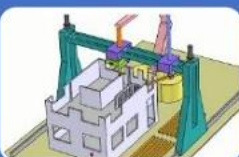
Educazione stradale

- Corso in collaborazione con la Polizia Locale e la Scuola Guida;
- Apprendimento della segnaletica fondamentale e dei corretti comportamenti da tenere su strada.



Concorso diario scolastico d'istituto

- Il tema comune è la Valorizzazione del Patrimonio del Territorio Locale;
- Gli elaborati proposti dai ragazzi saranno valutati e selezionati da una Commissione di esperti.



Laboratorio di tecnologia

- Apprendere a realizzare prodotti finiti in un contesto motivante;
- Creazione di manufatti (orologi da parete, kit per la lavagna etc...) mediante l'utilizzo della stampante 3D.



Progetto lettura

- In collaborazione con la Biblioteca Comunale;
- Motivare e alimentare la curiosità degli alunni nei confronti del mondo librario e della magia della lettura.



Laboratorio di musica

- Imparare a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni grazie alla musicoterapia;
- Affinare la propria sensibilità musicale familiarizzando con gli strumenti.

Allegato 06- PROGETTI E ATTIVITA'



ATTIVITÀ DI FUNDRAISING



*“Un sogno è solo un sogno.
Un obiettivo è un sogno
con un progetto e una scadenza”*
Harvey B. Mackay



Allegato 07- ATTIVITA' DI FUNDRAISING

NUOVI PROTOCOLLI DI ISTITUTO



“Non posso cambiare direzione del vento ma posso sistemare le vele in modo da poter raggiungere la mia destinazione”.

Elif Shafak



Allegato 08- REGOLAMENTO E
PATTO DI CORRESPONSABILITA'

FUNZIONI STRUMENTALI



CONTINUITA'

INCLUSIONE

DIDATTICA

AUTOVALUTAZIONE

MULTIMEDIALITA'

CONTINUITA'



*“Se non cambiamo non cresciamo.
Se non cresciamo, non viviamo davvero”*
Anatole France

Allegato 09- CONTINUITA'



INCLUSIONE



*“Stare fuori dal coro non significa
essere stonati.
Siamo tutti diversi e ognuno di noi è unico!”*



Allegato 10- INCLUSIONE

DIDATTICA



«Quello che vogliamo è vedere il ragazzo alla ricerca della conoscenza, e non la conoscenza alla ricerca del ragazzo»



Allegato 11- DIDATTICA

MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA A DISTANZA



“L’obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che sono capaci di fare cose nuove e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto”

Jean Piaget



Allegato 12- MULTIMEDIALITÀ E DIDATTICA A DISTANZA

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE



*“Un gruppo di persone che condivide
un obiettivo comune
può raggiungere l'impossibile”*



Allegato 13- NUCLEO INTERNO DI
VALUTAZIONE

ESITI FORMATIVI



“Le cose migliori si ottengono solo con il massimo della passione”

Johann Wolfgang von Goethe



Allegato 14- SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ESITI DI GRADIMENTO DEL SERVIZI



“E’ pura follia provare a fare sempre le stesse cose aspettandosi risultati differenti”

Albert Einstein

Allegato 15- ESITI QUESTIONARIO DOCENTI

Allegato 16- ESITI QUESTIONARIO FAMIGLIE

Allegato 17- ESITI QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allegato 18- ESITI QUESTIONARIO PERSONALE ATA



PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO



“Non scoraggiate mai qualcuno che si sta impegnando per fare dei progressi”



Allegato 19- PROSPETTIVE DI
MIGLIORAMENTO

CONCLUSIONI: SALUTI DEL DS

Carissimi Studenti, Genitori, Docenti e personale ATA, giunti alla conclusione di questo bilancio, nella speranza che lo stesso non sia il punto di arrivo ma solo un punto di partenza per una proficua collaborazione futura, ritengo opportuno anche quest'anno salutarvi e ringraziarvi per la partecipazione e per l'impegno profuso, che hanno innegabilmente contribuito a raggiungere i risultati ottenuti e rendicontati in questo documento. Animata dall'entusiasmo che scaturisce dall'amore profondo per il mio lavoro, anche quest'anno esprimo la mia riconoscenza a tutti voi per la professionalità, la competenza e lo sforzo profuso al fine di creare un clima di collaborazione e attenzione alla crescita umana dei nostri ragazzi. È stato anche questo appena concluso un anno faticoso e impegnativo, ma la complessità nella gestione dell'Istituto non ha scoraggiato lo svolgimento, seppur a volte parziale, delle molteplici attività didattiche e dei progetti messi in campo per offrire il massimo beneficio ai nostri bambini e studenti con un lavoro quotidiano di raccordo tra tutte le componenti. L'emergenza sanitaria che ha colpito lo scorso anno il nostro paese e che continua a condizionare le nostre vite ha segnato profondamente tutti noi. Voi ragazzi e ragazze, bambini e bambine siete stati di sicuro i più colpiti da questa terribile situazione ma avete saputo, tuttavia, con encomiabile coraggio e resistenza reagire, in silenzio, senza lamentarvi e siete riusciti a fronteggiare con diligenza ogni impegno scolastico seppur a tratti diverso, perché "a distanza", ma non per questo meno importante e formativo. Abbiamo dovuto tutti rispettare le regole imposte dall'emergenza; abbiamo resistito e continuiamo a resistere a questa tempesta con abnegazione e amore verso chi ci è stato vicino in questa dura prova. Siamo giunti alla fine del percorso ma è solo l'inizio di più belle e ricche prospettive nell'ottica di un miglioramento dovuto e prezioso. Agli insegnanti, ai miei collaboratori, ai genitori, a tutto il personale ATA e alla Dsga rivolgo un grazie sincero per tutto l'impegno e il servizio dedicato al bene della scuola e quindi dei vostri figli e delle generazioni a cui lasciamo il nostro esempio; avete lavorato incessantemente e con alta professionalità superando tutti gli ostacoli e adattandovi con resilienza a tutti i cambiamenti imposti repentinamente da circostanze in continua evoluzione. A me stessa rivolgo il monito di non abbattermi mai anche se molto spesso ho provato momenti di grande sconforto poiché vi assicuro che non sempre è stato facile gestire lo sfondo emozionale dinanzi a situazioni continuamente mutevoli e cangianti. Sono certa però che ripartiremo tutti più forti e vigorosi di prima, pronti ad ottenere nuovi traguardi! L'estate è alle porte, è e sarà certamente il preludio di tanta luce. Buone vacanze a tutti!



Il Dirigente scolastico

Prof.ssa **Manuela Nicosia**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 D.to L.vo 39/93)



01 - L'ISTITUTO

L'istituto comprensivo di Cologno al Serio si è costituito il 1° settembre 2012 e si compone di tre plessi: scuola dell'infanzia "Giovanni XXIII", scuola primaria "M.O. Antonio Locatelli", scuola secondaria di primo grado "Abate G. Bravi".

Scuola dell'infanzia



La scuola dell'infanzia di Cologno al Serio è situata in una posizione centrale, accanto alla scuola primaria e vicino alla scuola secondaria di primo grado.

L'edificio è di recente costruzione risale all'anno 2007 - 2008, precedentemente era situata presso i locali della scuola secondaria di primo grado.

Tutti gli ambienti scolastici sono adattati alle esigenze dei bambini e la loro strutturazione è flessibile affinché ogni loro esperienza, sia essa di routine quotidiana, sia essa di apprendimento specifico, acquisti un chiaro significato. Ogni elemento è stato predisposto per favorire la relazione con gli altri, l'acquisizione di comportamenti autonomi e rispettosi delle regole, l'organizzazione del pensiero e l'espressione di idee e sentimenti. Anche l'arredo è stato pensato e strutturato per favorire la scoperta e l'azione del bambino offrendo la possibilità di partecipare attivamente e di appropriarsi dei significati culturali dell'ambiente scolastico.

I locali a disposizione della Scuola dell'Infanzia sono i seguenti:

- sei aule adibite a sezioni con i servizi igienici;
- un'aula polifunzionale;
- due spazi dedicati alla nanna;
- aula insegnanti
- spazio riservato ai collaboratori scolastici;
- tre giardini che circondano l'edificio scolastico;
- un ampio salone con servizi igienici;

- un'aula di psicomotricità;
- un deposito materiale;
- uno spazio per la pittura;
- una sala da pranzo.

La scuola risulta essere funzionale, comoda e fruibile in tutti i suoi spazi e ogni sezione ha una postazione con computer e collegamento internet.

Scuola primaria



La scuola primaria si trova vicino alla scuola dell'infanzia statale sulla circonvallazione nei pressi del portone Antignano.

Costruita negli anni '50, ha subito recentemente la ristrutturazione dei servizi igienici, delle rampe di scale interne e dei soffitti per la loro messa in sicurezza. Con i fondi stanziati dal Governo per "Scuola bella" sono state ritinteggiate le aule e i corridoi del seminterrato. Le aule sono distribuite su tre piani collegati fra loro da un ascensore utilizzabile per lo spostamento dei bambini in difficoltà motorie e per il trasporto di carichi pesanti.

I locali a disposizione sono:

- 25 ampie aule di cui 24 dotate di LIM;
- laboratori di informatica, educazione all'immagine e scienze;
- una biblioteca;
- un'aula di rotazione posta al piano terra nei pressi della rampa esterna utilizzata dalle classi e da alunni con difficoltà di deambulazione;
- aule utilizzate dai gruppi mensa nel momento del gioco e dal gruppo di pre e post scuola;
- un'aula polivalente per interventi di specialisti esterni, per attività che richiedono spazi non strutturati e per riunioni dei docenti dotata di LIM;
- uno spazio riservato ai collaboratori scolastici;
- una zona per le macchine fotocopiatrici

- un piccolo ufficio a disposizione dei docenti.

All'esterno la scuola primaria può usufruire di:

- una palestra,
- una mensa collocata presso l'edificio della scuola dell'infanzia alla quale si accede tramite un passaggio pedonale,
- un ampio cortile posto davanti all'ingresso nei pressi del quale si trova lo spazio attrezzato per le biciclette,
- un'area cementata circondata da spazi verdi.

Scuola secondaria di primo grado



La scuola secondaria di Cologno al Serio è collocata fuori dal centro storico, vicino alla scuola dell'infanzia. L'edificio risale ai primi anni Ottanta e nel corso degli anni è stato più volte oggetto di interventi di miglioramento.

Le aule sono spaziose, luminose e, per le classi seconde e terze, dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM). Oltre alle classi curricolari, la scuola dispone di un auditorium, una palestra (posta all'esterno dell'edificio) e diverse aule speciali.

Nel piano interrato sono presenti il laboratorio di scienze, di cucina e di ceramica. Al piano terra ci sono l'aula di informatica, l'aula di ricevimento e dei docenti, l'ambulatorio, la segreteria e la presidenza. Al primo piano sono collocati il laboratorio di artistica, di musica, di audiovisivi, di falegnameria, la biblioteca, la sala dei colori al vento (dedicata ai percorsi personalizzati di studio) e il nuovo "Atelier Creativo". La struttura è circondata da un grande giardino.

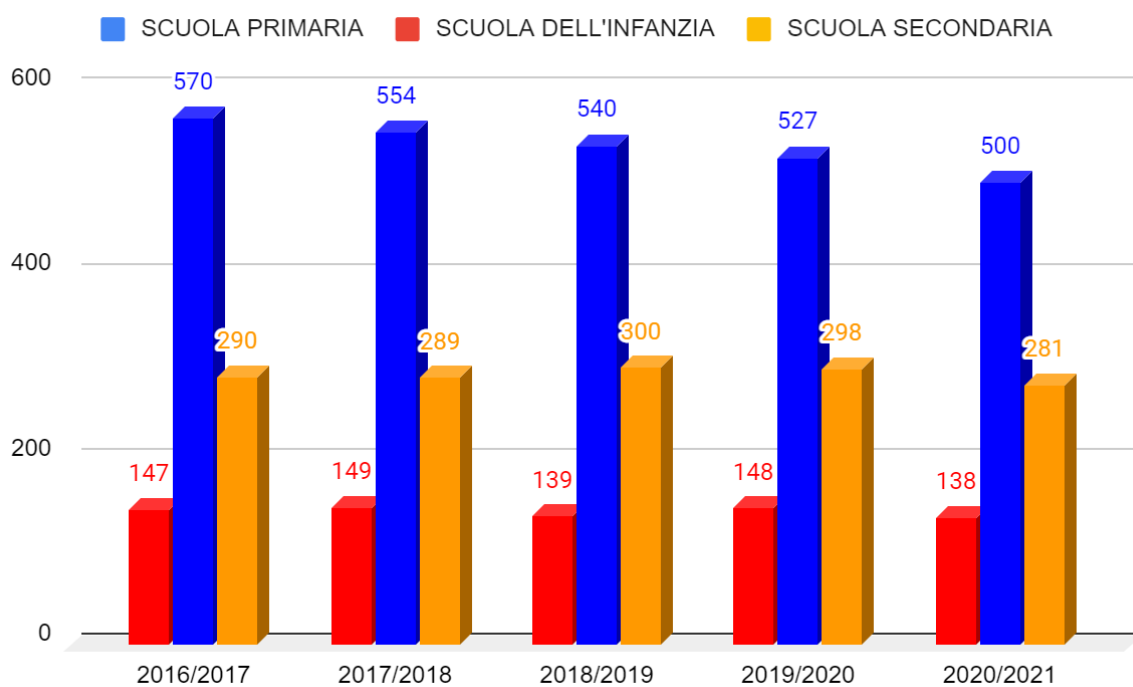
Popolazione scolastica

Alunni, docenti, staff e famiglie concorrono insieme attivamente alla costruzione del nostro essere Scuola, luogo di apprendimento, di crescita e di maturazione umana e sociale.

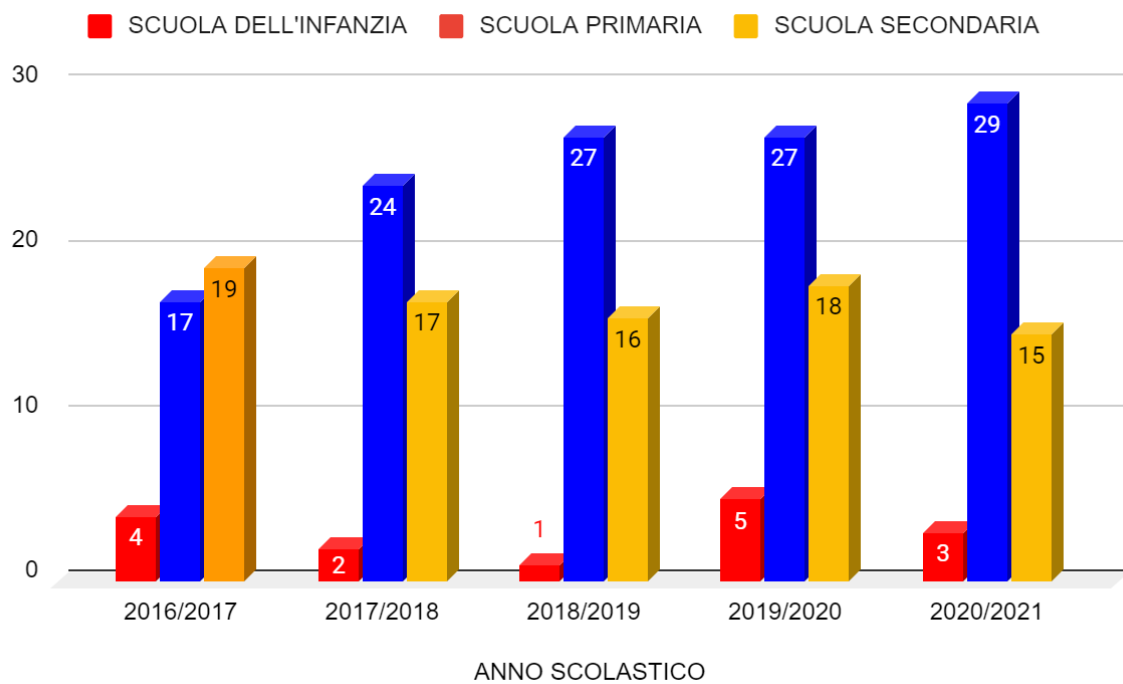
COMPOSIZIONE DELL'ISTITUTO a.s. 2020-21							
	ALUNNI	CLASSI	DOCENTI	DOCENTI DI SOSTEGNO	COLLABORATORI	COLLABORATORI COVID	SEGRETARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA	138	6	16 di cui 3 Covid	2	3	1	
SCUOLA PRIMARIA	500	23	39 di cui uno Covid	13	6	1	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	281	13	29	6	8	1	
TOTALE	919	42	84	21	17	3	7



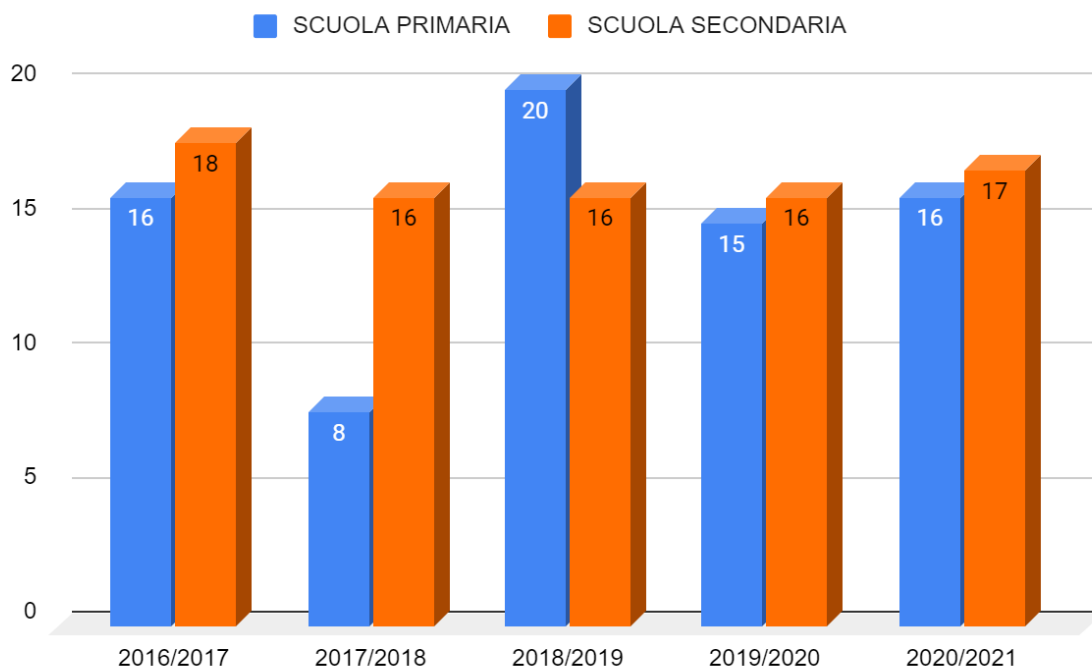
Alunni iscritti negli ultimi cinque anni



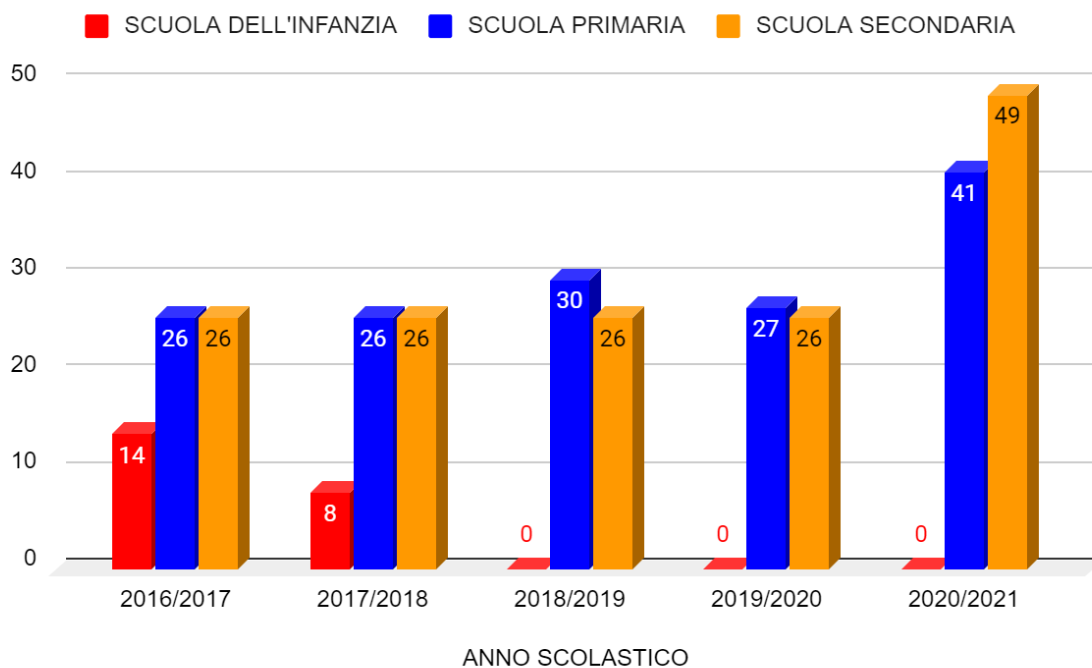
Alunni con certificazione 104



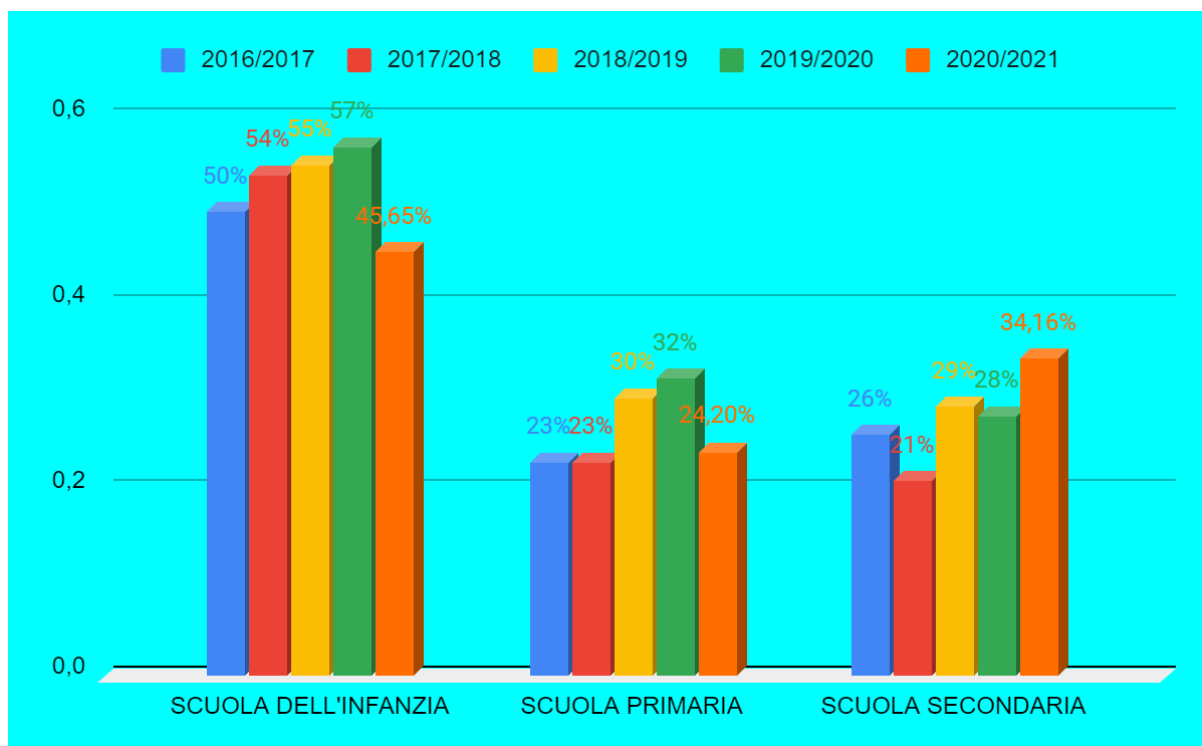
Alunni con certificazione di DSA



Alunni con Piano Didattico Personalizzato



Presenza di alunni figli di almeno un genitore non nativo (in percentuale)





Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI COLOGNO AL SERIO (BG)
Sede Amministrativa: Via Rosmini, 12 - 24055 COLOGNO AL SERIO (BG) -
Tel. e Fax 035-896031 - 035-4872415
Cod. Meccanografico: BGIC89900P - C.F. 93044430168 - Codice Univoco: UFQC79
Sito Internet: www.iccolognoalserio.edu.it
e-mail ministeriale: bgic89900p@istruzione.it Pec: bgic89900p@pec.istruzione.it

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO A.S. 2020/2021

DIRIGENTE:

Prof.ssa Manuela Nicosia



02- ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

AREA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Prof.ssa Nicosia Manuela

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

COLLABORATORE VICARIO	Ins. Garlini Silvia
SECONDO COLLABORATORE	Ins. Carne Silvia
REFERENTE PLESSO SCUOLA PRIMARIA	Ins. Caldieraro Chiara
REFERENTE PLESSO SCUOLA SECONDARIA	Ins. Locatelli Elena
RESPONSABILI PLESSO SCUOLA INFANZIA	Ins. Delcarro Romina

FUNZIONI STRUMENTALI

INCLUSIONE	Ins. Scotti Marina
CONTINUITÀ	Ins. Ranica Paola
DIDATTICA	Ins. Caldieraro Chiara
MULTIMEDIALITÀ	Ins. Provenzi Simona Mirella
PTOF - RAV - PDM	Ins. Delcarro Romina

AREA PER LA SICUREZZA

SERVIZI PER LA SICUREZZA

RSP (Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione)	Ing. Zambelli Marco
ASPP (Addetto al Servizio Prevenzione e Protezione) da formare	Ins. Riva Virginia (per l'Infanzia) Ins. Provenzi Simona (per la Primaria) Ins. Donzelli Piergiuliano (per la Secondaria)
RLS (Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza)	Ins. Pelucchi Mirella
Medico competente	Dott. Bartolozzi Fabio

ADDETTI SPECIFICI

<ul style="list-style-type: none">● CHIAMATA DI SOCCORSO● CONTROLLO DELL'ASCENSORE● CONTROLLO PULSANTE DI SGANCIO DELL'IMPIANTO ELETTRICO● CONTROLLO PULSANTE DI ALLARME e APERTURA CANCELLI ESTERNI● CHIUSURA RUBINETTO CENTRALE DEL GAS	<p><u>Scuola Infanzia:</u> Bonomelli Roberta Scarcella Fortunata Dadda Angela Pierina Giavarini Claudia</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> Boscaglia Francesca Scotti Paola Vegini Giacomina Magnanti Benedetto Fiorito Concetta Caiazza Antonio Zummo Valeria</p> <p><u>Scuola Secondaria:</u> Noschese Matteo Cometti Maria Rosale Tirloni Antonia Pecorella M. Katuscia Boscaglia Lucia Giuffrida Marco Gaetano Pusterla Saritha Sciortino Simona De Santis Luciano</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ADDETTO ALLE COMUNICAZIONI D'EMERGENZA</p>	<p>PERSONALE DI SEGRETERIA (IN SERVIZIO)</p> <p>Airò Giuseppa Piana Paola Francesca Manenti Carla Nozza Anna Bonomo Stefania Ippolito Valentina Eviglia Valentina</p>
<p>ADDETTO ALLO SGOMBERO DEGLI ALUNNI</p>	<p>TUTTI I DOCENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO</p>
<p>ADDETTO ALLO SGOMBERO ED ALL'ASSISTENZA AI DISABILI</p>	<p><u>Scuola Infanzia</u></p> <p>Ins. Caldognetto Chiara Ins. Gagliani Giuditta</p> <p><u>Scuola Primaria</u></p> <p>Ins. Muzzi' Stella Ins. Cavalleri Patrizia Ins. Gadaleta Nadia Ins. Bottazzoli Beatrice Ins. Moltisanti Barbara Ins. Ritrovato Massimiliano Ins. Adamo Alberto Ins. Testa Samantha Ins. Bertoncelli Gloria Ins. Gorini Maria Ins. Tarengi Chiara Ins. Ferri Martina Ins. Zanolli Marika</p> <p><u>Scuola Secondaria</u></p> <p>Ins. Armentano Maria Luisa Ins. Maurini Laura Ins. Maesano Salvatore</p>
<p>ADDETTO ALLA SQUADRA ANTINCENDIO</p>	<p><u>Scuola Infanzia</u></p> <p>Ins. Delcarro Romina Ins. Morotti Silvia* Ins. Bettoni Clara*</p>

	<p><u>Scuola Primaria</u> Ins. Fenili Jessica * Ins. Gritti Luigia Petronilla Ins. Muscolino Giuseppina Ins. Ravasio Marta Ins. Tirloni Sabrina Magnanti Benedetto*</p> <p><u>Scuola Secondaria</u> Noschese Matteo Minali Alessandra* Scuderi Katia* De Sancits Luciano* (controllo materiale e tenuta del registro)</p>
SERVIZIO PRIMO SOCCORSO	<p><u>Scuola Infanzia</u> Ins. Biffi Cristina Ins. Riva Maria Virginia Ins. Spreafico Roberta* Ins. Manenti Elena* Bonomelli Roberta*</p> <p><u>Scuola Primaria</u> Ins. Malanchini Gisella Ins. Scotti Paola Ins. Vegini Giacomina Ins. Lorenzi Marinella* Ins. Esposito Daria Ins. Zampoleri Michela Ins. Garavelli Carla Elisabetta* Ins. Zampoleri Laura Boscaglia Francesca*</p> <p><u>Scuola Secondaria</u> Ins. Borgognoni Simona Ins. Nozza Anna Ins. Salina Mario Natale Ins. Graziano Giuliana* Ins. Ubbiali Diego* Ins. Cometti Maria Rosale* Boscaglia Lucia *(controllo materiale e tenuta del registro)</p>

AREA DELLA DIDATTICA

Commissione PON	Ins. Pelucchi Mirella Ins. Arnoldi Maria Luisa Ins. Borgognoni Simona Ins. Salina Mario Natale Ins. Delcarro Romina Ins. Manenti Elena
Commissione NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) PTOF - PdM - RAV - RS	Ins. Valota Elena Ins. Rigobello Claudia Ins. Lorenzi Marinella Ins. Graziano Giuliana Ins. Carminati Maria Luisa Ins. Brolis Liliana Ins. Morotti Silvia
Commissione PIANO DIRITTO ALLO STUDIO (PDS)	Ins. Garlini Silvia Ins. Carne Silvia Ins. Delcarro Romina
Commissione ORARIO Scuola Secondaria	Ins. Locatelli Elena Ins. Minali Alessandra
Commissione DIDATTICA	Ins. Porceddu Carla Ins. Borgognoni Simona Ins. Zampoleri Laura Ins. Malanchini Simona Ins. Perego Maria Angela Ins. Morotti Silvia Ins. Pennacchio Sabrina
Team digitale	Ins. Sensi Francesco
Commissione CONTINUITÀ Secondaria	Ins. Armentano M. Lucrezia Ins. Scuderi Katia
Commissione CONTINUITÀ Scuola Primaria	Ins. Colpani Elena Ins. Perego Maria Angela Ins. Tirloni Sabrina (Sec) Ins. Provenzi Mirella Ins. Malanchini Gisella (Inf)

Commissione CONTINUITÀ Scuola dell'Infanzia	Ins. Pennacchio Sabrina Ins. Bettoni Clara Paola Ins. Quarteroni Ilaria Ins. Delcarro Romina Ins. Biffi Cristina Ins. Morotti Silvia
Commissione INCLUSIONE Scuola Secondaria	Ins. Armentano M. Lucrezia Ins. Lio Susanna
Commissione INCLUSIONE Scuola Primaria	Ins. Cavalleri Patrizia Ins. Muzzi Stella
Commissione INCLUSIONE Scuola Infanzia	Ins. Caldognetto Chiara Ins. Gagliani Giuditta
Commissione INVALSI Scuola Secondaria	Ins. Graziano Giuliana Ins. Carminati Maria Luisa Ins. Porceddu Carla
Commissione INVALSI Scuola Primaria	Ins. Perego Maria Angela Ins. Malanchin Gisella
Commissione sanificazione pulizia	Ins. Garlini Silvia Ins. Carne Silvia Ins. Delcarro Romina Ins. Caldieraro Chiara Ins. Pelucchi Mirella Sig.ra Scarcella Fortunata Sig.ra Boscaglia Francesca Sig.De Sanctis Luciano Sig.ra Airò Giuseppa
Commissione elettorale	Ins. Garlini Silvia Ins. Carne Silvia Sig.ra Nozza Anna Sig.ra Previtali Silvia Sig.ra Seiti Elena
Commissione sicurezza	Pelucchi Mirella Carne Silvia Garlini Silvia Provenzi Mirella Simona Riva Virginia

Referente MENSA primaria	Ins. Traina Lara
TUTOR neoimmessi in ruolo Scuola Primaria	Ins. Zampoleri Michela
TUTOR neoimmessi in ruolo Scuola Infanzia	Ins. Pennacchio Sabrina Ins. Bettoni Carla Paola
REFERENTE VALUTAZIONE INVALSI	Ins. Graziano Giuliana
REFERENTE PROGETTO ORIENTAMENTO	Ins. Armentano M. Lucrezia Ins. Francinetti Giorgia

DIRIGENTE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Nicosia Manuela
----------------------	--------------------------

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

COLLABORATORE SCUOLA PRIMARIA	Ins. Garlini Silvia
SECONDO COLLABORATORE	Ins. Carne Silvia
REFERENTE PLESSO SCUOLA PRIMARIA	Ins. Caldieraro Chiara
REFERENTE PLESSO SCUOLA SECONDARIA	Ins. Locatelli Elena
RESPONSABILI PLESSO SCUOLA INFANZIA	Ins. Del Carro Romina

FUNZIONI STRUMENTALI

INCLUSIONE	Ins. Scotti Marina
CONTINUITÀ	Ins. Ranica Paola
DIDATTICA	Ins. Caldieraro Chiara
MULTIMEDIALITÀ	Ins. Provenzi Simona
PTOF - RAV - PDM	Ins. Delcarro Romina

VALUTAZIONE

REFERENTE ESTERNO VALUTAZIONE	Prof.ssa Ginesi Virginia (Dirigente Scolastico di Chiuduno)
COMITATO VALUTAZIONE	Sig.ra Facchetti e sig.ra Raimondi (genitori) Ins. Muscolino Giuseppina (designata dal Consiglio di Istituto) Ins. Esposito Daria Ins. Brolis Liliana Martina

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

PRESIDENTE COMMISSIONE ESAMI	DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Nicosia Manuela
SEGRETARIO ESAMI	Ins. Carne Silvia

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

1A	Ins. Minali Alessandra
2A	Ins. Brolis Liliana
3A	Ins. Blando Maria Rita
1B	Ins. Scuderi Katia
2B	Ins. Francinetti Giorgia
3B	Ins. Carminati Maria Luisa
1C	Ins. Scuderi Katia
2C	Ins. Porceddu Carla
3C	Ins. Graziano Giuliana
1D	Ins. Locatelli Elena
2D	Ins. Donzelli Piergiuliano
3D	Ins. Blando Maria Rita
3E	Ins. Borgognoni Simona

SEGRETARI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

1A	Ins. Ciocca Gabriel
2A	Ins. Rampello Christian
3A	Ins. Vingione Elena Maria
1B	Ins. Salina Mario
2B	Ins. Lio Susanna
3B	Ins. Ubbiali Diego
1C	Ins. Battarola Sergio
2C	Ins. Vingione Elena Maria
3C	Ins. Francinetti Giorgia
1D	Ins. Sensi Francesco
2D	Ins. Ciocca Gabriel
3D	Ins. Geronazzo Cristina
3E	Ins. Ubbiali Diego

COORDINATORI DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA

LETTERE	Ins. Porceddu Carla
MATEMATICA	Ins. Locatelli Elena
LINGUE	Ins. Carminati Maria Luisa
MUSICA	Ins. Donzelli Piergiuliano
ARTE	Ins. Salina Mario Natale
TECNOLOGIA	Ins. Vingione Elena Maria
EDUCAZIONE MOTORIA	Ins. Ubbiali Diego
SOSTEGNO	Ins. Armentano M. Lucrezia
I.R.C.	Ins. Sensi Francesco

COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA

1A	Ins. Pelucchi Mirella
2A	Ins. Fenili Jessica
3A	Ins. Granata Sara
4A	Ins. Traina Lara Luigia
5A	Ins. Malanchini Gisella
1B	Ins. Scotti Marina
2B	Ins. Arnoldi Maria Luisa
3B	Ins. Garavelli Carla Elisabetta
4B	Ins. Roveri Ilaria
5B	Ins. Ranica Paola Stefania
1C	Ins. Caldieraro Chiara
2C	Ins. Maver Federica
3C	Ins. Malanchini Simona
4C	Ins. Muscolino Giuseppina
5C	Ins. Perego Maria Angela
1D	Ins. Zampoleri Laura
2D	Ins. Rigobello Claudia
3D	Ins. Ravasio Marta
4D	Ins. Zampoleri Michela
5D	Ins. Agliata Daniela
3E	Ins. Guglielmoni Piera
4E	Ins. Esposito Daria
5E	Ins. Tirloni Sabrina

COORDINATORI DIPARTIMENTI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	Ins. Zampoleri Laura
MATEMATICA	Ins. Malanchini Simona
LINGUA STRANIERA	Ins. Poliani Emanuela
STORIA/GEOGRAFIA	Ins. Malanchini Gisella
SOSTEGNO	Ins. Cavalleri Patrizia

CONSEGNATARI BENI SCUOLA PRIMARIA

BIBLIOTECA ALUNNI DISABILI	Ins. Cavalleri Patrizia
CARTE GEOGRAFICHE	Ins. Arnoldi Maria Luisa
BIBLIOTECA ALUNNI	Ins. Garavelli Carla Elisabetta
AUDIOVISIVI	Ins. Brevi Alessandra
STRUMENTI MUSICALI	Ins. Granata Sara
MATERIALE PALESTRA	Ins. Cavalleri Patrizia

RESPONSABILI DEI LABORATORI DELLA SCUOLA SECONDARIA

ATELIER CREATIVO (EX LAB. DI CERAMICA)	Ins. Vingione
AULA DI INFORMATICA	Ins. Vingione
LABORATORIO DI SCIENZE	Ins. Scuderi Katia
PALESTRA	Ins. Ubbiali Diego
AULA DI MUSICA	Ins. Donzelli Piergiuliano
AULA DI ARTE	Ins. Salina Mario Natale
AULA DI DISEGNO	Ins. Battarola Sergio
CUCINA	Ins. Armentano Maria Lucrezia

RESPONSABILI DEI LABORATORI DELLA SCUOLA PRIMARIA

LABORATORIO MULTIMEDIALE	Ins. Malanchini Simona
LABORATORIO DI CRETA	Ins. Garlini Silvia
LABORATORIO DI SCIENZE/MATEMATICA	Ins. Caldieraro Chiara

RESPONSABILI DEI LABORATORI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA MULTIMEDIALE	Ins. Spreafico Roberta
-------------------	------------------------

VALUTAZIONE

REFERENTE ESTERNO VALUTAZIONE	Prof.ssa Ginesi Virginia (Dirigente Scolastico di Chiuduno)
COMITATO VALUTAZIONE	Sig.ra Facchinetti e sig.ra Raimondi (genitori) Ins. Muscolino Giuseppina (designata dal Consiglio di Istituto) Ins. Esposito Daria Ins. Brolis Liliana Martina

ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

PRESIDENTE COMMISSIONE ESAMI	DIRIGENTE SCOLASTICO
SEGRETARIO ESAMI	Ins. Carne Silvia

REFERENTI COVID

INFANZIA	Ins. Biffi Cristina Ins.Riva M.Virginia (sostituto)
PRIMARIA	Ins. Muscolino Giuseppina Sig. Magnanti Benedetto (sostituto)
SECONDARIA	Ins. Ubbiali Diego Sig.Giuffrida Marco

AREA POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

REFERENTI PROGETTI EDUCATIVO-DIDATTICI SCUOLA SECONDARIA

AFFETTIVITÀ / SESSUALITÀ / EDUCAZIONE AI MEDIA	Ins. Borgognoni Simona
CYBERBULLISMO	Ins. Maurini Laura
KANGOUROU DELLA MATEMATICA	Ins. Minali Alessandra
PROGETTO LEGALITÀ	Ins. Blando Maria Rita
PROGETTO TEATRO	Ins. Blando Maria Rita
PROGETTO ANPI / STORIA RESISTENZA	Ins. Brolis Liliana
PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE	Ins. Brolis Liliana
PROGETTO BIBLIOTECA	Ins. Borgognoni Simona
CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO	Ins. Ubbiali Diego
PROGETTO MADRELINGUA (fondi P.d.s)	Ins. Carminati Maria Luisa (per KET e Madrelingua) Ins. Francinetti Giorgia (per Delf)

REFERENTI PROGETTI EDUCATIVO-DIDATTICI SCUOLA PRIMARIA

AFFETTIVITÀ / SESSUALITÀ cl 5 [^]	Ins. Ranica Paola
EDUCAZIONE STRADALE cl 4 [^]	Ins. Muscolino Giuseppina
PROGETTO AGREO cl 4 [^]	Ins. Zampoleri Michela
PROGETTO "RICICLO CREATIVO"	Ins. Arnoldi Maria Luisa
PROGETTO BIBLIOTECA	Ins. Arnoldi Maria Luisa
AGAPE cl.1	Ins. Brevi Alessandra
GIOCHI MATEMATICA cl-5 [^]	Ins. Perego Maria Angela

REFERENTI PROGETTI EDUCATIVO-DIDATTICI SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO PSICOMOTRICITÀ (fondi P.d.S.)	Ins. Manenti Elena
PROGETTO YOGA (fondi P.d.S.)	Ins. Bettoni Clara Paola
REFERENTI PROGETTO CONTINUITÀ NIDO E SPAZIO GIOCO	Ins. Delcarro Romina
PROGETTO CON AGAPE (3 anni)	Ins. Delcarro Romina
PROGETTO RICICLO CON RINGHIERA	Ins. Delcarro Romina
PROGETTO BIBLIOTECA	Ins. Biffi Cristina
PROGETTO AGREO	Ins. Biffi Cristina
PROGETTO CON SOLIDALIA	Ins. Delcarro Romina

FLESSIBILITÀ DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

Ins. Brevi Alessandra
Ins. Scotti Marina
Ins. Maver Federica
Ins. Rigobello Claudia
Ins. Granata Sara
Ins. Ceccato Luana
Ins. Agliata Daniela
Ins. Lorenzi Marinella
Ins. Maniscalco Calogera
Ins. Previtali Francesca

AREA AMMINISTRATIVA

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

DSGA	Giuseppa Airo'
------	----------------

SERVIZI DI SEGRETERIA

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	Nozza Anna Piana Paola Manenti Carla Ippolito Valentina Eviglia Valentina Bonomo Stefania
UFFICIO AFFARI GENERALI - UFFICIO PROTOCOLLO	Eviglia Valentina
UFFICIO CONTABILITÀ	Giuseppa Airo'
UFFICIO DIDATTICA/RAPPORTI CON ENTI LOCALI	Eviglia Valentina
UFFICIO ACQUISTI, PON, VIAGGI DI ISTRUZIONE	Ippolito Valentina
UFFICIO PERSONALE DOCENTE- UFFICIO PERSONALE ATA	Manenti Carla (Infanzia e Primaria) Piana Paola (Secondaria di primo grado e ATA)
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI DI SUPPORTO UFFICIO CONTABILITÀ	Nozza Anna

COLLABORATORI SCOLASTICI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Dadda Angela Pierina	Boscaglia Francesca	Noschese Matteo
Scarcella Fortunata	Caiazza Antonio	Cometti Maria Rosale
Bonomelli Roberta	Vegini Giacomina	Tirloni Antonia
Giavarini Claudia	Scotti Paola	Boscaglia Lucia
	Magnanti Benedetto	Pecorella M. Katuscia
	Fiorito Concetta	Giuffrida Marco Gaetano
		De Santis Luciano
		Pusterla Saritha

AREA PROTEZIONE DEI DATI (PRIVACY)

TITOLARE TRATTAMENTO DATI	DIRIGENTE SCOLASTICO prof.ssa Nicosia Manuela
RESPONSABILE DELLA PROTEZIONE DEI DATI (DPO)	Studio associato AGICOM Corbellini (Capital Security)
ASSISTENZA TECNICO-INFORMATICA e AMMINISTRATORI DI SISTEMA	Di Trapani Agostino Scarimboli Raffaele
RESPONSABILE DEL SITO	Milesi Marco

03- RISORSE UMANE



L'elevato turnover delle risorse umane genera il rischio di perdere personale qualificato e capitale umano di qualità e risulta impossibile mettere in atto azioni correttive adeguate per arginare il problema, in quanto la maggior parte del personale viene assunto con contratti a tempo determinato conferiti direttamente dall'USR.

La stabilizzazione dell'organico avviene mediamente verso il mese di novembre, pertanto, agli alunni non viene garantito da subito e pienamente il diritto allo studio sancito dalla nostra Costituzione.

I docenti dell'Istituto sono in primo luogo impegnati nella progettazione e realizzazione delle attività d'insegnamento e apprendimento. Contribuiscono, inoltre, a svolgere funzioni progettuali, di organizzazione e di valutazione essenziali affinché il buon esito del processo d'insegnamento-apprendimento possa realizzarsi.

Docenti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria a.s. 2020/2021

Nell'anno scolastico 2020/2021 figurano 103 docenti, ripartiti nei tre plessi come segue:

- 18 alla scuola dell'infanzia di cui tre Covid, una specialista di religione e due di sostegno;
- 52 alla scuola primaria di cui uno Covid, quattordici di sostegno, due specialisti di religione e due di lingua inglese e tre part-time;
- 33 alla scuola secondaria di cui sei di sostegno e uno di religione.

DATI RELATIVI ALLE CATTEDRE DELLA SCUOLA SECONDARIA		DOTAZIONE ORGANICA GIA' ASSEGNATA IN ORGANICO DI DIRITTO								
DATI RELATIVI ALLE CATTEDRE		CATTEDRE INTERNE (IL TOT. DEVE CORRISPONDERE ALLE CATT. IN O.D.)			ORE RESIDUE					
		Cattedre intere o C/O coperte da titolari (anche in P.T.)	Cattedre intere o C/O non coperte da titolari	Cattedre intere o c/o lasciate libere ai titolari a vario titolo*	Ore residue già in O.D.	Somma delle ore residue e da assenze "parziali"	Scambi		Totale ore residue (1+2-3+4) ***	
COD	MATERIA						Ore da ridurre	Ore da incrementare	Ore da attribuire a docenti interni	Ore che rimangono di competenza USP
AD00	SOSTEGNO		6							
A022	LETTERE	6	1		12					12
A028	SC. MATEM.	4			6					6
AB25	INGLESE	2			3					3
AA25	FRANCESE	1			8					8
A001	ARTISTICA	1								
A060	ED. TECNICA	1			8					8
A030	ED. MUSICALE	1			8					8
A049	ED. FISICA	1			8					8

Gli insegnanti sono supportati, nelle loro funzioni educative, dal Servizio di Psicologia Scolastica che attua strategie di intervento concrete sia per mantenere e valorizzare le situazioni di benessere sia per intervenire nelle situazioni di disagio.

Il servizio prevede:

- screening per il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento (disgrafia/dislessia/disortografia/discalculia) nella Scuola dell'Infanzia e nelle classi seconde della Scuola Primaria;
- osservazioni in classe finalizzate alla risoluzione di problematiche relazionali e alla gestione delle emozioni.

Le famiglie possono rivolgersi al Servizio di Psicologia Scolastica per:

- il sostegno nella diagnosi e nel recupero di problematiche individuali dei figli emerse nel contesto scolastico;
- la consulenza rispetto a problemi di scelta nel percorso scolastico dei figli;
- la promozione/sviluppo di competenze per una gestione efficace del proprio ruolo.

Alunni Scuola dell'Infanzia a.s. 2020/2021

BAMBINI ISCRITTI E AMMESSI ALLA FREQUENZA - A.S. 2019/2020 (esclusi i bambini in lista d'attesa)									
ORARIO	< 4 anni	di cui disabili	4 anni	di cui disabili	5 anni	di cui disabili	TOT. ALUNNI	sezioni	posti
NORMALE	57	1	45	2	36	0	138	6	18
di cui anticipatari	4	///	///	///	///	///	///	///	///
RIDOTTO	9	///	0	///	0	///	0	///	///

Alunni Scuola Primaria a.s. 2020/2021

Cl. 1 [^]			Cl. 2 [^]			Cl. 3 [^]			Cl. 4 [^]			Cl. 5 [^]		
N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili
classi	alunni		classi	alunni		Classi	alunni		Classi	alunni		Classi	alunni	
4	102	4	4	85	2	5	101	6	5	105	9	5	107	8
TOTALE: 23 classi, 500 alunni di cui 29 con legge 104.														

Alunni Scuola Secondaria a.s. 2020/2021

Cl. 1 [^]			Cl. 2 [^]			Cl. 3 [^]		
N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili	N.	N.	di cui disabili
classi	alunni		classi	alunni		Classi	alunni	di cui disabili
4	92	6	4	108	4	5	108	5

04- RISORSE TECNICHE

UN TEMPO



NEL 2021



**“Una macchina può fare il lavoro di
cinquanta uomini ordinari, ma nessuna
macchina può fare il lavoro di un uomo
straordinario”**

(Elbert Green Hubbard)

MATERIALE INFORMATICO

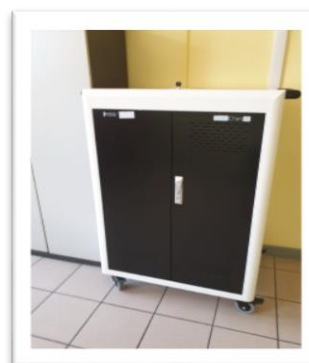
Il nostro Istituto dispone delle seguenti risorse:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
12 MINI TABLET 6 AULE DOTATE DI PC	23 CLASSI CON PC COLLEGATI ALLA LIM UN LABORATORIO DI INFORMATICA UN'AULA DOCENTI CON LIM UN CARRELLO CON DICHIOTTO IPAD E SEI PC	19 CLASSI CON PC COLLEGATI ALLA LIM UN LABORATORIO DI INFORMATICA DUE LABORATORI DI ARTE CON LIM E PC UN LABORATORIO DI MUSICA CON LIM E PC UN'AULA INCLUSIONE CON LIM E PC

AULA TIPO DELLA SCUOLA PRIMARIA



CARRELLO PER IL TRASPORTO E LA RICARICA DI IPAD E PC ALLA SCUOLA PRIMARIA



LABORATORIO DI INFORMATICA DELLA SCUOLA PRIMARIA



LABORATORIO DI INFORMATICA DELLA SCUOLA SECONDARIA



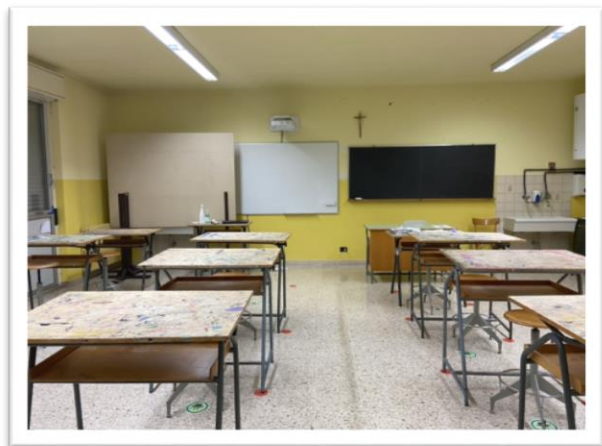
AULA DI ROTAZIONE ALLA SCUOLA
PRIMARIA



AULA INCLUSIONE ALLA SCUOLA
SECONDARIA



UNO DEI DUE LABORATORI DI ARTE DELLA
SCUOLA SECONDARIA



IL LABORATORIO DI MUSICA DELLA
SCUOLA SECONDARIA





05- RISORSE ECONOMICHE

Rendicontare in termini di risorse disponibili e risorse utilizzate pone, nella gestione del bilancio scolastico, non poche difficoltà dovute principalmente al fatto che tale bilancio (sia a preventivo che a consuntivo) è riferito all'anno solare, mentre il periodo preso in considerazione per la redazione del bilancio sociale è l'anno scolastico.

Si precisa che, come per ogni altra istituzione scolastica, i costi relativi al personale dell'Istituto, con esclusione dei supplenti temporanei, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; i beni immobili e l'arredo scolastico sono invece gestiti dall'Amministrazione Comunale che si fa carico anche di tutti quegli oneri relativi alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, nonché degli oneri relative alle utenze (luce, acqua, telefono). Tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico.

Risorse Disponibili – ENTRATE AL 30 GIUGNO 2021

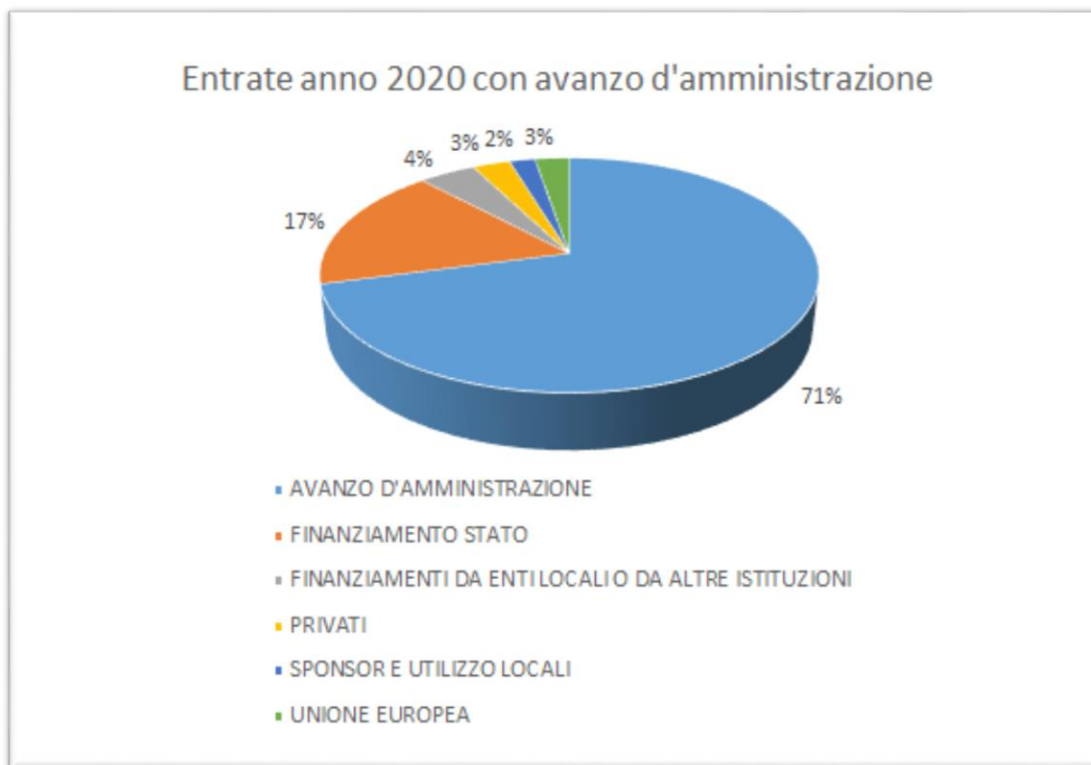
Le istituzioni scolastiche funzionano sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: Stato, Enti locali, EU, eventuali altri istituti e privati. La maggior parte dei fondi statali è gestita direttamente dal Ministero per il costo del personale, mentre una parte dei fondi statali è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola (sempre attraverso procedure di impegno e di liquidazione centralizzata).

Le somme iscritte nel bilancio dell'Istituto sono derivate dallo Stato, dall'Ente locale e dalle famiglie (contributo volontario) e sono assoggettate ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzate per scopi diversi da quelli prestabiliti).

ASSEGNAZIONE RISORSE	PROVENTI ASSEGNATI	%
Stato	132.229,16 €	27,56
Ente Locale	64.608,30 €	13,47
Famiglie	21.615,25 €	4,51
Privati - Utilizzo Locali	11.407,05 €	2,38
Unione Europea	34.647,06 €	7,22
Avanzo	215.247,88€	44,87
TOTALE	479.754,70 €	100

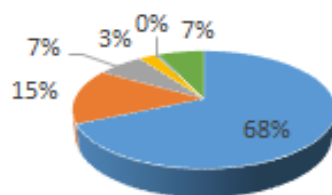
SPESE EFFETTUATE AL 30 GIUGNO

La spesa operata dall'Istituto Scolastico risulta essere conforme a quanto stabilito nel Programma Annuale 2020 – 2021. Le spese programmate e non ancora effettuate saranno eseguite entro il 31/12/2021.



ENTRATE 2020	
AVANZO D' AMMINISTRAZIONE	346.404,99 €
FINANZIAMENTO STATO	84.191,48 €
FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	21.416,00 €
CONTRIBUTI DA FAMIGLIE E PRIVATI	14.207,25 €
SPONSOR E UTILIZZO LOCALI	9.727,39 €
UNIONE EUROPEA	13.000,00€
TOTALE ENTRATE	488.947,11 €

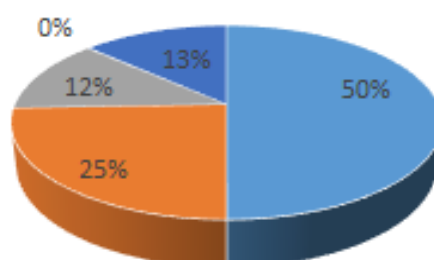
Entrate anno 2021 con avanzo d'amministrazione



- AVANZO D'AMMINISTRAZIONE
- FINANZIAMENTO STATO
- FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI
- PRIVATI
- SPONSOR E UTILIZZO LOCALI
- UNIONE EUROPEA

ENTRATE 2021	
AVANZO D' AMMINISTRAZIONE	215.247,88 €
FINANZIAMENTO STATO	48.037,68 €
FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	43.192,30 €
CONTRIBUTI DA FAMIGLIE E PRIVATI	7.940,00 €
UNIONE EUROPEA	21.647,06 €
SPONSOR E UTILIZZO LOCALI	1.147,66€
TOTALE ENTRATE	337.212,58 €

Entrate anno scolastico 2020/2021



- FINANZIAMENTO STATO
- FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI
- PRIVATI
- SPONSOR E UTILIZZO LOCALI
- UNIONE EUROPEA

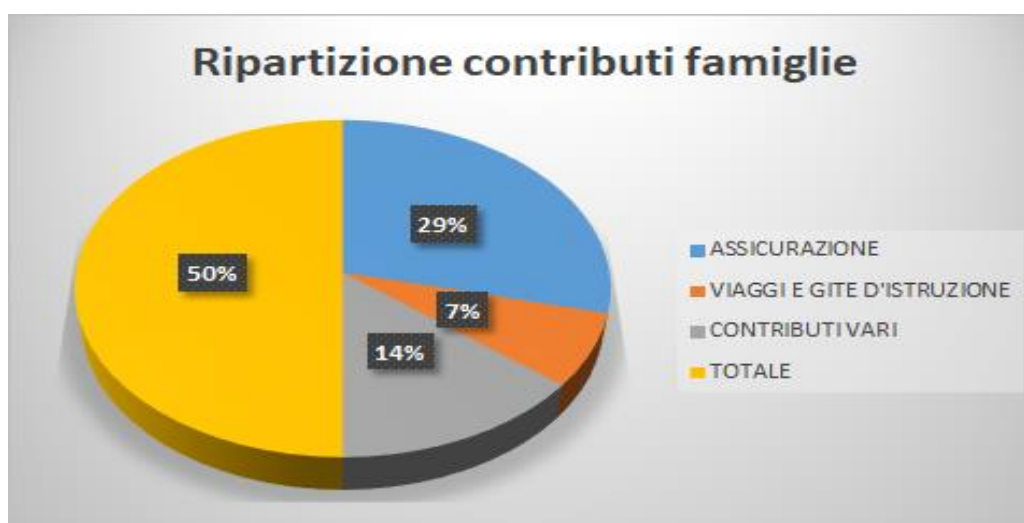
RIEPILOGO ENTRATE 2020-2021 SENZA AVANZO D'AMMINISTRAZIONE	
FINANZIAMENTO STATO	132.229,16 €
FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	64.608,30 €
CONTRIBUTI DA FAMIGLIE E PRIVATI	32.674,25 €
SPONSOR E UTILIZZO LOCALI	348,05 €
ALTRE ENTRATE-UNIONE EUROPEA	34.647,06 €
TOTALE ENTRATE	264.506,82 €

L'Istituto per far fronte ai propri compiti ed alla richiesta aggiuntiva di formazione proveniente dal territorio ricorre ai finanziamenti provenienti dalle Famiglie e dall'Ente Locale che, oltre al contributo di € 80.461,00, finanzia alcuni progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa degli studenti.

Contributi delle Famiglie

Alle famiglie viene richiesta una quota per l'assicurazione degli alunni. Tale contributo risulta essenziale per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti oltre che per l'acquisto di materiale vario per il funzionamento dei laboratori e per la realizzazione dei progetti predisposti. Per il corrente anno scolastico sono stati versati dalle famiglie € 13.860,10 così distribuiti:

PROVENIENZA FAMIGLIE	CONTRIBUTO	%
Assicurazione	12.476,25 €	57,72
Viaggi e Gite d'Istruzione	3.064,00 €	14,18
Contributi Vari	6.075,00 €	28,11
Totale	21.615,25 €	100,00





06- PROGETTI E ATTIVITA'

	PROGETTI DI ISTITUTO			
	PROGETTO TEMPI	CLASSI DOCENTI FINANZIAMENTO	OBIETTIVO	VALUTAZIONE
Scuola dell'infanzia	PROGETTO ACCOGLIENZA	<p>Bambini e bambine che frequentano per la prima volta la nostra scuola.</p> <p>Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.</p>	<p>Il bambino/a si separa dalle figure affettive primarie per abbracciare relazioni più vaste; un contenitore affettivo, quale può essere lo spazio-sezione e la relativa figura dell'insegnante, garantisce al piccolo quel bisogno di sicurezza dal quale nascerà una buona fiducia di base.</p> <p>L'inserimento avviene nell'arco di due settimane con l'allungamento graduale del tempo di permanenza a scuola.</p>	<p>Il progetto è andato bene e ha permesso ai bambini di vivere serenamente la routine scolastica.</p>

<p>DAL CIELO ALLA TERRA, DALLA TERRA AL CIELO... E TUTTO INTORNO!</p>	<p>Tutti i bambini del plesso. Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.</p>	<p>Si è proposto di guidare i bambini alla scoperta delle bellezze del nostro Pianeta, focalizzandosi sull'acqua come elemento indispensabile e concludendo con la raccolta differenziata, come stimolo a preservare l'ecosistema senza rovinarlo ulteriormente.</p>	<p>Il progetto, nonostante la sospensione di un mese delle attività, è andato bene ed è stato completato in ogni sezione.</p>
<p>PROGETTO DI LOGOPEDIA</p>	<p>Bambini di 4-5 anni, suddivisi per sezione. Esperto esterno. PDS</p>	<p>Si è proposto di padroneggiare la lingua orale nelle sue diverse componenti in previsione dell'incontro con la lingua scritta; di arricchire il lessico e la sintassi; acquisire fluidità e precisione articolatoria; di raggiungere consapevolezza fonologica.</p>	<p>Il progetto è stato completato e si sono messe le basi per la seconda parte che verrà effettuata con i soli bambini di 5 anni ad ottobre 2021.</p>
<p>PROGETTO PSICOPEDAGOGICO</p>	<p>Bambini di 3-4-5 anni. Esperto esterno PDS</p>	<p>Offrire una consulenza psicopedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative più idonee;</p>	<p>Il progetto è stato completato, le osservazioni effettuate nelle sezioni sono andate bene e le insegnanti hanno avuto conferma delle difficoltà rilevate.</p>

		<p>Offrire strumenti per affrontare le situazioni di disagio in ambito scolastico;</p> <p>Riconoscere i fattori di rischio e individuare precocemente quadri sintomatologici;</p> <p>Offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo;</p> <p>Effettuare osservazioni dirette individuali o nell'ambito della classe;</p> <p>Partecipare alla predisposizione di un progetto di intervento scolastico, di recupero e/o sostegno, con modalità e tempi differenziati per ciascun caso e tenendo conto delle reali risorse a disposizione;</p> <p>Incontrare i genitori degli alunni con i docenti;</p> <p>Contattare i rappresentanti delle diverse agenzie educative per cercare di attivare strategie di intervento integrate e finalizzate alla promozione del minore non solo come alunno ma come persona.</p>	<p>Lo screening sui bambini di 5 anni è stato eseguito su tutti.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>PROGETTO "PICCOLI EROI A SCUOLA"</p>	<p>Bambini e bambine di 3-4-5 anni. Sono coinvolti tutti i docenti del plesso.</p>	<p>Il punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento; questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi cardini privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, voglia di mettersi in gioco per fare continue scoperte.</p>	<p>Il progetto è stato eseguito in parte (solo in primavera ed estate) in quanto è stato svolto in giardino nelle belle giornate di sole, vista l'impossibilità di utilizzare il salone per l'attività motoria.</p>
<p>PROGETTO AMBIENTE</p>	<p>Bambini di 4-5 anni. Esperti esterni provenienti da associazioni del territorio (Legambiente, cooperativa "La Ringhiera")</p>	<p>Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; Favorire la crescita di una mentalità ecologica; Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.</p>	<p>I bambini dell'infanzia hanno compreso dove vanno inseriti i rifiuti per effettuare un corretto riciclo.</p>
<p>PROGETTO INCLUSIONE CON AGREO</p>	<p>Bambini di 4-5 anni.</p>	<p>Da questa esperienza gli alunni iniziano a sviluppare, sin da piccoli, un forte senso civico rafforzando il concetto di inclusione, mentre i ragazzi di "Agreo" consolidano la loro autostima.</p>	<p>Il progetto non è stato svolto a causa dell'emergenza Covid-19.</p>

<p>PROGETTO PSICOPEDA- GOGICO</p>	<p>Bambini di 3-4-5 anni.</p>	<p>Offrire una consulenza psico-pedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative; Offrire strumenti per affrontare le situazioni di disagio in ambito scolastico; Riconoscere i fattori di rischio e individuare precocemente quadri sintomatologici; Offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo; Effettuare osservazioni dirette individuali o nell'ambito della classe; Partecipare alla predisposizione di un progetto di intervento scolastico, di recupero e/o sostegno, con modalità e tempi differenziati per ciascun caso e tenendo conto delle reali risorse a disposizione;</p>	<p>Il progetto non è stato completato a causa dell'epidemia Covid-19 ma le osservazioni effettuate nelle sezioni sono andate bene e le insegnanti hanno avuto conferma delle difficoltà rilevate. Lo screening sui bambini di 5 anni è stato eseguito sulla metà dei bambini.</p>
-------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Scuola
dell'infanzia e
primaria**

		<p>Incontrare i genitori degli alunni con i docenti; Contattare i rappresentanti delle diverse agenzie educative per cercare di attivare strategie di intervento integrate e finalizzate alla promozione del minore non solo come alunno ma come persona.</p>	
<p>PROGETTO DI CMB "APRIAMO GLIOCCHI"</p>	<p>Bambini delle sezioni arancione, rosa, gialla, verde, azzurra della scuola dell'infanzia e le classi prime della primaria. Sono coinvolti tutti i docenti delle sezioni menzionate.</p>	<p>È mirato a sensibilizzare i bambini sui valori della solidarietà e dell'inclusione, rendendoli capaci di immedesimarsi e sviluppare empatia verso gli altri attraverso il racconto delle condizioni di vita di bambini con disabilità che vivono in Paesi poveri del mondo. Tutto ciò in collaborazione con l'organizzazione umanitaria internazionale CBM.</p>	<p>Il progetto non è stato completato a causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19.</p>

		<p>È mirato a sensibilizzare i bambini sui valori della solidarietà e dell'inclusione, rendendoli capaci di immedesimarsi e sviluppare empatia verso gli altri attraverso il racconto delle condizioni di vita di bambini con disabilità che vivono in Paesi poveri del mondo. Tutto ciò in collaborazione con l'organizzazione umanitaria internazionale CBM.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Scuola primaria	CIRCO-MOTRICITA'	Bambini di classe prima Esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> -Attraverso la giocoleria, cioè tramite il gioco delle arti circensi, gli alunni imparano a conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, sviluppando le proprie capacità a vari livelli: -Motorio: Coordinazione (oculo-manuale, visione periferica, reazione, equilibrio, forza, agilità) -Psicologico: Concentrazione, intuito, autostima, creatività, controllo dell'emotività, costanza, espressività, apprendimento -Relazionale: Fiducia, collaborazione, contatto, aiuto 	A causa delle norme e protocolli per il contenimento della pandemia il progetto, che avrebbe dovuto svolgersi in palestra, non è stato attivato
	LABORATORIO DI SPONTANEITA' CREATIVA	Bambini delle classi seconde	Lavorare sull'autoregolazione per permettere ai bambini di alternare l'espressione della vitalità e saperla contenere.	A causa delle norme e protocolli per il contenimento della pandemia, il progetto non è stato attivato.
	LABORATORIO MUSICALE E BODY PERCUSSION	Bambini delle classi terze, quarte e quinte	1. Utilizzare voce, strumenti ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione;	Il laboratorio è stato svolto solo dalle classi 4 A-B-C nell'ultimo periodo dell'anno scolastico,

		<ol style="list-style-type: none"> 2. eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; 3. sviluppare le competenze sociali attraverso l'ascolto, il contatto e la comunicazione con i pari; 4. creare sequenze ritmiche attraverso la body percussion e il movimento nello spazio; 5. rappresentare gli elementi basilari e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali. 	<p>durante il quale la bella stagione ha consentito di svolgere le attività all'aperto.</p>
<p>MADRELINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Bambini delle classi quinte</p> <p>Esperto interno delle classi quinte</p> <p>Esperto esterno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di ascolto e conversazione. • Migliorare la pronuncia e la corretta intonazione. • interagire in modo semplice con domande e risposte. 	<p>Il Progetto, come da diversi anni ha coinvolto tutte le classi 5[^]. Il percorso è stato positivo e di stimolo ai bambini.</p>
<p>MADRELINGUA INGLESE</p>	<p>Bambini delle classi prime, seconde, terze, quarte C-D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di ascolto e conversazione. • Migliorare la pronuncia e la corretta intonazione. • interagire in modo semplice con domande e risposte. 	<p>In sostituzione dei progetti previsti e non realizzati a causa della pandemia, è stato attivato un progetto di madrelingua inglese.</p>

			<p>L'inizio del progetto è corrisposto all'attivazione della didattica a distanza nel mese di marzo, ma ciò non ha impedito il graduale inserimento dell'insegnante, che è stata apprezzata fin da subito dagli alunni, e la buona riuscita del progetto.</p> <p>L'esperto ha proposto agli alunni una varietà di esperienze didattiche che hanno svolto un ruolo fondamentale nel motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera. L'intervento della madrelingua ha mirato a potenziare le capacità comunicative, attraverso l'utilizzo di differenti linguaggi espressivi e a favorire un'interazione diretta ed attiva, mediante un approccio coinvolgente, divertente e ludico.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PROGETTO PSICO- PEDAGOGICO PRIMARIA</p>	<p>Tutte le classi e i docenti della scuola primaria</p>	<p>-Offrire una consulenza psico-pedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative</p> <p>-Offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo;</p> <p>- favorire il dialogo, la collaborazione ed il confronto tra i docenti e tra i docenti e i genitori;</p> <p>-Raccogliere le informazioni sulle principali caratteristiche dell'alunno, sulle modalità di espressione del proprio disagio e sulle ripercussioni di queste sul gruppo classe e sull'attività di insegnamento- apprendimento;</p> <p>-Costruire con docenti, famiglie, servizi territoriali, amministrazione Comunale una rete efficace preventiva e "terapeutica" quando sia necessario.</p>	<p>Il progetto è stato attivato a partire dal mese di settembre con attività di osservazione dell'esperto sulle classi prime. E' poi continuato durante tutto il corso dell'anno scolastico coinvolgendo classi e gruppi docenti diversi</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>PROGETTO SCREENING SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Classi seconde. Esperto esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare segnali precoci di difficoltà di apprendimento negli alunni; -Intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli alunni in difficoltà o con DSA; -Attivare consapevolezza e attenzione sui DSA in tutte le famiglie; -Ridurre il disagio affettivo- relazionale legato ai DSA; -Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA; -Promuovere attenzione e modalità di rapporto adeguate con le famiglie degli alunni DSA. 	<p>Il progetto si è svolto regolarmente durante la didattica in presenza e ha portato alla luce in alcuni alunni difficoltà riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento.</p>
	<p>AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Ragazzi delle classi quinte. Esperto esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Il percorso ha come obiettivo generale quello di aiutare i bambini a conoscere il proprio corpo al fine di valorizzarlo, imparando a prendersene cura e a rispettarlo; -A rafforzare la fiducia e la stima in se stessi; -Ad esprimere, riconoscere, prendere consapevolezza delle emozioni sperimentate; -A stare in relazione con l'altro nel rispetto del suo corpo e delle sue emozioni; -A cogliere le differenze tra l'essere maschi e femmine e gli aspetti specifici di valore 	<p>Il progetto in programma per i mesi aprile - maggio si è svolto regolarmente.</p>

<p>PROGETTO AMBIENTE</p>	<p>Associazioni del territorio (Cooperativa “La Ringhiera” - Legambiente)</p>	<p>-Osservare e conoscere l’ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; -motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; -favorire la crescita di una mentalità ecologica; -prendere coscienza che nella salvaguardia dell’ambiente è il futuro dell’uomo.</p>	<p>In collaborazione con la coop “La ringhiera”, sono stati proposti alle classi 1[^] e 2[^] laboratori attivi con “MATER- B per sensibilizzare gli alunni sul tema del recupero dei rifiuti.</p> <p>Gli interventi di Legambiente, di due ore per ciascuna classe non sono stati svolti</p>
<p>EDUCAZIONE STRADALE</p>	<p>Bambini delle classi quarte</p>	<p>-Conoscere le principali regole del codice della strada; -Assumere comportamenti corretti come pedoni e come ciclisti; -Sviluppare il senso di responsabilità; -Sviluppare il rispetto dei diritti degli altri correlato all’osservanza dei propri doveri; -Favorire una presa di coscienza sulla necessità di norme fondamentali</p>	<p>Il progetto non è stato svolto a causa delle norme e protocolli per l’emergenza Covid-19, che non consentivano uscite sul territorio.</p>
<p>GIOCHI E CIVILTA’</p>		<p>Sviluppare competenze ed abilità operative necessarie allo sviluppo del pensiero storico.</p>	<p>Il progetto ha coinvolto le classi 5 nei mesi di aprile maggio. Le lezioni erano improntate sulla ricerca attiva delle diverse civiltà.</p>

GIOCHI MATEMATICI JUNIOR	Ragazzi delle classi quarte e quinte.	Con questa proposta si intende potenziare l'apprendimento logico-matematico attraverso giochi e quesiti.	Gli alunni di tutte le classi quarte e quinte hanno svolto in classe, con curiosità, i laboratori di allenamento partecipando alla gara conclusiva dei giochi matematici.
EDUCAZIONE ALIMENTARE	Classi terze	La proposta intende promuovere lo sviluppo di uno stile di vita sano, attraverso l'assunzione di corrette abitudini alimentari.	Il progetto non è stato svolto.
PROGETTO MINIBASKET	Classi prime seconde e terze Istruttore di basket Insegnanti di motoria L'intervento è stato offerto gratuitamente dalla società di basket di Cologno	Avvicinare gli alunni all'attività sportiva del basket	A causa della chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19 non è stato possibile attuare il progetto.

<p style="text-align: center;">SPORTELLLO PSICOLOGICO SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Ragazzi della scuola secondaria, i loro genitori e i docenti.</p> <p>Esperto esterno</p> <p>PDS</p>	<p>Si propone all'interno della struttura scolastica un tempo e un luogo appositamente dedicato all'ascolto per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fornire agli/le alunni/e uno spazio di ascolto e una figura di riferimento che li aiuti nella conoscenza del sé attraverso l'esplorazione dei punti di forza, di debolezza ed il rinforzo delle abilità sociali; -Fornire agli insegnanti chiavi di lettura laddove si presentino elementi di criticità nelle dinamiche personali dell'alunno all'interno dell'ambiente scolastico; -Offrire a genitori un primo orientamento riguardo l'individuazione di strumenti e strutture per la relazione di aiuto nei confronti dei figli. -Sviluppare le capacità di dialogo e di relazione fra alunni/e – docenti – genitori. 	<p>Gli studenti hanno usufruito dello Sportello psicologico sia in presenza, nel primo quadrimestre, che in fase di DAD, nel secondo quadrimestre. Gli interventi dell'esperto nelle classi virtuali hanno supportato i ragazzi, integrando il lavoro dei docenti, a superare con maggiore serenità il momento delicato e difficile.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>KANGOUROU SECONDARIA</p> <p>SCUOLA</p>	<p>Classi seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Docente interno.</p>	<p>Il progetto “Kangourou della Matematica” rientra nell’ambito delle azioni intraprese all’interno del nostro Istituto per migliorare le competenze nell’ambito logico-matematico.</p> <p>L’attività utilizza un approccio didattico alternativo, più stimolante e collegato alla realtà di quello tradizionale. La gara del Kangourou insiste sull’obiettivo educativo e divulgativo, piuttosto che su quello competitivo: diffondere una cultura matematica di base, costruire un attendibile strumento di confronto su scala mondiale. Il progetto intende promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L’amore per questa disciplina attraverso un approccio informale e ludico che favorisca l’intuizione, la riflessione, il ragionamento e la creatività -Lo sviluppo della competenza personale del problem solving 	<p>A causa dell’emergenza sanitaria la gara matematica non si è stata svolta</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Classi terze della scuola secondaria di primo grado, nelle ore curricolari di inglese e francese. PDS</p>	<p>-Ampliare le competenze unicative degli alunni -Potenziare le abilità orali di Comprensione e produzione; -Acquisire nuovo lessico e modi di dire.</p>	<p>Il progetto madrelingua inglese si è svolto in parte in presenza e a distanza; francese solo in presenza.</p>
<p>DEL F E KET</p>	<p>Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado su adesione volontaria. Extracurricolare. Esperti esterni. (PDS)</p>	<p>-Potenziare le capacità di comprensione e produzione orale e scritta livello A2 nelle lingue straniere; -Acquisire le tecniche specifiche delle consegne richieste dalle prove d'esame.</p>	<p>È stato effettuato un test selettivo per l'ammissione al KET. A causa dell'emergenza sanitaria entrambi i corsi sono stati svolti a distanza attraverso la piattaforma Google Meet. I ragazzi hanno partecipato con costanza ed entusiasmo. Sono state svolte tutte le ore previste ed entrambi i progetti si sono conclusi con l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica.</p>
<p>PROGETTO MUSICALE</p>	<p>Extracurricolare. Esperti esterni.</p>	<p>Attraverso l'apprendimento della pratica di uno strumento musicale: chitarre, ottoni, legni e percussioni; -Stimolare l'interesse per la musica; -Favorire la partecipazione all'attività di gruppo e acquisire l'importanza del singolo per la realizzazione di un prodotto comune.</p>	<p>Il progetto si è svolto principalmente a distanza. le ultime lezioni, in presenza</p>

<p style="text-align: center;">BULLISMO E CYBERBULLISMO</p>	<p>Tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Docente interno ed esperti esterni con la collaborazione dell'amministrazione comunale.</p>	<p>-Promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali;</p> <p>-Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e di cyberbullismo;</p> <p>-Instaurare con gli alunni un canale di dialogo e di scambio costante.</p>	<p>Si sono tenuti due incontri formativi con specialisti esterni; il primo, svoltosi a distanza a causa dell'emergenza sanitaria, ha visto la collaborazione di una psicologa dello studio Macramè, che ha coinvolto gli studenti in una riflessione sull'utilizzo consapevole dei media. Il secondo incontro, tenutosi in presenza, è stato un seminario dialogato in cui gli alunni hanno potuto confrontarsi con la comandante della Polizia Locale. Gli studenti, che hanno mostrato interesse e partecipazione lungo tutto il percorso, hanno poi svolto attività trasversali sul tema in oggetto.</p>
<p style="text-align: center;">AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ</p>	<p>Ragazzi delle classi terze.</p> <p>Esperti esterni della Cooperativa sociale Agape di Treviglio.</p>	<p>-Sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto del corpo proprio e altrui;</p> <p>-Promuovere atteggiamenti responsabili per evitare comportamenti a rischio;</p> <p>-Fornire un'immagine positiva della sessualità come espressione di affettività e interazione e comunicazione con gli altri;</p> <p>-Offrire una corretta informazione;</p>	<p>Il progetto è stato svolto, in parte come da calendario, in parte subendo delle modifiche in relazione alle dinamiche della pandemia. Gli incontri sono stati quattro (di due ore ciascuno) per ciascuna delle cinque terze.</p> <p>La scuola ha messo a disposizione i sussidi richiesti; il rapporto docenti/specialisti è stato molto collaborativo. Gli specialisti hanno stabilito un buon rapporto con gli alunni.</p>

<p>EDUCAZIONE AI NUOVI MEDIA</p>	<p>Ragazzi delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Docenti interni ed esperti esterni della Cooperativa sociale Agape di Treviglio.</p>	<p>-Promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi e dei pericoli di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali;</p> <p>-Riflettere sull'importanza del rispetto della propria privacy, di quella altrui e delle eventuali conseguenze legali.</p>	<p>Il progetto è stato svolto variando le date del calendario, in quanto ha seguito l'andamento della pandemia. Gli incontri sono stati due (di due ore ciascuno), per ciascuna delle quattro prime e delle quattro seconde (in parte in presenza, in parte purtroppo a distanza). Sono stati preceduti e seguiti da incontri con insegnanti e genitori. Quest'anno il progetto, che per nostra abitudine viene tenuto solo sulle classi prime, è stato svolto anche sulle classi seconde, in quanto la sospensione improvvisa della didattica dello scorso anno scolastico non aveva permesso di svolgere il progetto su quelle che allora erano le classi prime.</p>
<p>PROGETTO INCLUSIONE E POTENZIAMENTO SECONDARIA</p>	<p>Alunni Nai e agli alunni che necessitano dell'alfabetizzazione di secondo livello.</p> <p>Docenti interni.</p>	<p>-Fornire un valido supporto linguistico per la comprensione della lingua italiana, strumento veicolare per l'acquisizione delle conoscenze nei diversi ambiti disciplinari;</p> <p>-Favorire l'inclusione attraverso il superamento delle difficoltà linguistiche.</p>	<p>Il progetto è stato svolto con buoni risultati in presenza.</p>

<p>PROGETTO "ARTE LAB"</p>	<p>Ragazzi delle classi terze.</p> <p>Docente interno.</p>	<p>Affinare e consolidare le conoscenze le abilità artistiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare percorsi trasversali attraverso argomenti e tematiche previste per le classi terze anche in previsione dell'esame finale; -Favorire il lavoro di gruppo; -Includere gli svantaggi; -Potenziare i linguaggi non verbali; -Consolidare le pratiche artistiche utilizzando correttamente tecniche e strumenti; -Lavorare in funzione di un obiettivo condiviso; -Affinare la creatività e il senso estetico nella realizzazione di elaborati da collocare negli spazi della scuola Secondaria di primo grado. 	<p>Il progetto che prevedeva la decorazione di quattro pannelli è stato svolto in presenza. Il lavoro è stato organizzato in piccoli gruppi che hanno approfondito tematiche specifiche individuare dai docenti che si sono occupati del progetto.</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PROGETTO LETTURA</p>	<p>Docenti interni. Biblioteca di Cologno al Serio.</p>	<p>I principali obiettivi formativi del progetto sono: -Stimolare tra i bambini e i ragazzi un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; -Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino/ragazzo al libro; -Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della</p>	<p>Per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria non si è potuto effettuare a causa dell'emergenza Covid-19. Le circostanze non hanno reso possibile l'attuazione classica del progetto ovvero la promozione diretta dei libri a scuola; la collaborazione con la biblioteca c'è stata stata comunque attraverso la distribuzione dei cataloghi annuali del progetto di rete. Per le classi terze quest'anno è stato proposto un intervento diretto di uno specialista insieme al bibliotecario che hanno proposto la conoscenza e l'uso di dei giochi in scatola con grande entusiasmo da parte dei ragazzi.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Verranno ora descritti i progetti qui elencati:



- Il consiglio comunale dei ragazzi (CCR)
- Progetto bullismo e cyberbullismo
- Progetto di arte
- Progetto alla scoperta della musicoterapia
- Progetti lingua inglese e francese
- Introduzione nelle classi prime della grammatica valenziale
- Diario di istituto
- Orientamento a.s 2020/2021



IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)



In collaborazione con il Comune di Cologno al Serio e con la cooperativa *La Persona*, il nostro Istituto ha attivato il Consiglio Comunale dei Ragazzi per permettere ai giovani colognesi di far sentire la propria voce all'interno del tessuto locale. Il progetto ha preso l'avvio durante l'Anno Scolastico 2019/2020 e ha visto la partecipazione degli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di primo grado.

Il CCR nasce come banco di prova per tutti quei ragazzi che vogliono contribuire con le proprie idee e la propria collaborazione ad attivare progetti e iniziative in grado di stimolare e soddisfare i bisogni della parte più giovane della popolazione colognese. Oltre a cooperare per il bene comune, i ragazzi candidati hanno avuto l'occasione di sviluppare le proprie competenze civiche confrontandosi in una vera e propria competizione politica. Hanno infatti curato personalmente la propria campagna elettorale, al fine di dimostrare e promuovere le proprie abilità in vista delle regolari elezioni. L'adesione è stata positiva, e le elezioni stesse, tenute tra i ragazzi delle sezioni coinvolte, si sono rivelate per tutti un'importante occasione di partecipazione alla vita civica.

Tra i candidati sono stati eletti i 16 Consiglieri Comunali, tra cui il sindaco Gabriele Paris.



Per l'A.S. 2020/2021 si è proceduto alla revisione della Lista dei componenti mediante cancellazione degli alunni che hanno concluso la terza media e inserimento dei nominativi dei Non Eletti con più preferenze. I giovani Consiglieri Comunali (8 maschi e 8 femmine) sono quindi, alla data di insediamento del CCR, risultati i seguenti:

1	PARIS Gabriele
2	BRIGNOLI Riccardo
3	DEGIORGI Nicolò
4	DE AGOSTINI Laura
5	BUNETTA Sofia
6	CONTI Luna
7	GHIDOTTI Emilia
8	LEONI Mattia
9	ZANOTTI Giovanni
10	BONACINA Matteo
11	HAFDHI Delia
12	FRANZOSO Sofiandrea
13	GIAMPIETRO Matilde
14	MORA Lorenzo
15	LANZENI Daniele
16	ROTA Sebastiano



A simboleggiare il fatto di quanto ognuno di noi possa dare un contributo importante per far crescere al meglio il proprio paese, i ragazzi del CCR hanno inoltre collaborato a creare un cartellone che esprimesse il loro intento: "Insieme per costruire".



PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Bullismo e cyberbullismo sono due problemi sociali particolarmente sentiti al giorno d'oggi. Fa quindi parte del mandato educativo della scuola attivare proposte e progetti in grado di sensibilizzare gli alunni rispetto a fenomeni tanto importanti.

Per educare ragazzi che siano in grado di mantenere comportamenti corretti verso sé stesse e verso gli altri, è fondamentale utilizzare il canale della conoscenza: solo trattando questi argomenti in diverse fasce d'età, infatti, è possibile fare qualcosa per prevenire il problema. Per questo motivo l'IC Cologno al Serio si è attivato per proporre attività e iniziative di sensibilizzazione che assecondassero le esigenze dei diversi plessi dell'Istituto, in un percorso di continuità.

I bambini della scuola dell'Infanzia hanno svolto diverse attività per apprendere l'importanza delle regole di convivenza civile. Tra le iniziative proposte, hanno aderito alla Giornata "Calzini Spaiati", dedicata alla difesa e al rispetto delle diversità.

Le classi della scuola Primaria hanno invece partecipato all'iniziativa "La nostra impronta contro il bullismo", proposta dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo. Gli alunni sono stati incaricati di dare sfogo alla propria creatività per produrre elaborati in grado di rappresentare il logo ufficiale della campagna.

Tutti i lavori sono stati documentati e inviati all'UST, con lo scopo di creare una rete di scuole che collaborassero per mostrare il proprio impegno civico.





Le classi della scuola Secondaria di Primo Grado hanno invece partecipato al Progetto di Prevenzione e Contrasto dei Fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, organizzato in collaborazione con l'amministrazione comunale e la Polizia Locale.

Durante il corso di tale progetto gli alunni hanno potuto prendere parte a due seminari sul bullismo. Il primo, attivato grazie alla collaborazione con lo studio Macramè, ha visto la partecipazione di una psicologa che ha illustrato ai ragazzi le cause e le ripercussioni emotive dei fenomeni di cyberbullismo, sia sui bulli che sulle vittime. Il secondo seminario, invece, è stato tenuto dalla comandante della Polizia Locale, che ha discusso direttamente con le classi riguardo le dinamiche legali e civiche del fenomeno.

Il progetto si è concluso con la realizzazione di elaborati, anche multimediali, in cui i ragazzi hanno potuto mettere a frutto le competenze apprese durante gli incontri. È stato infine somministrato un questionario agli alunni, i cui risultati saranno pubblicati nell'apposita sezione del presente documento.



 **COMUNE DI COLOGNO AL SERIO**
L'ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE
IN COLLABORAZIONE CON
L'ISTITUTO COMPRENSIVO "ABATE GIUSEPPE BRAVI"
PRESENTANO

 ISTITUTO COMPRENSIVO
DI COLOGNO AL SERIO
Abate GIUSEPPE BRAVI
... Bravi sul Serio

**SEMINARIO DI
BULLISMO E CYBER-BULLISMO**
PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

9 FEBBRAIO
In occasione della giornata "Safer internet Day"
"Sicuri in rete: abbiamo la patente?"
Intervento dello studio "Macramè"
Dot.ssa Tania Fedrjci, psicologa psico-terapeuta

10/12/17 FEBBRAIO
"Il cyber-bullismo dal punto di vista legale"
Intervento della Polizia Locale di Cologno al Serio
Dott.ssa Monica Tresca, Comandante PL Cologno al Serio

www.comune.colognoalserio.bg.it

Seguici su
 

RESTITUZIONE DELLE RISPOSTE – QUESTIONARIO SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

Nel seguente documento sono riportate le risposte fornite dagli alunni alle domande più significative del questionario anonimo in oggetto.

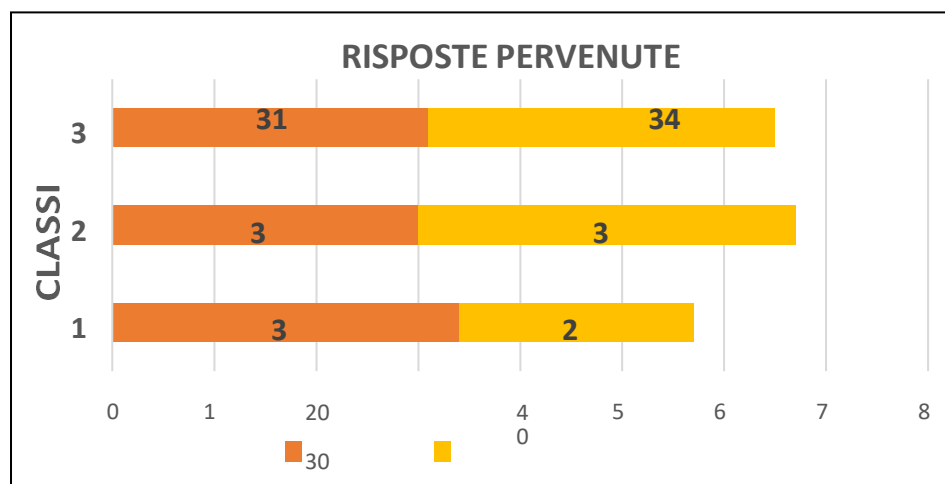
Il fine è quello di avere una visione generale

- dell'interesse dimostrato dagli studenti in merito alla tematica del bullismo;
- delle dinamiche in atto nella comunità scolastica.

1) Risposte Pervenute

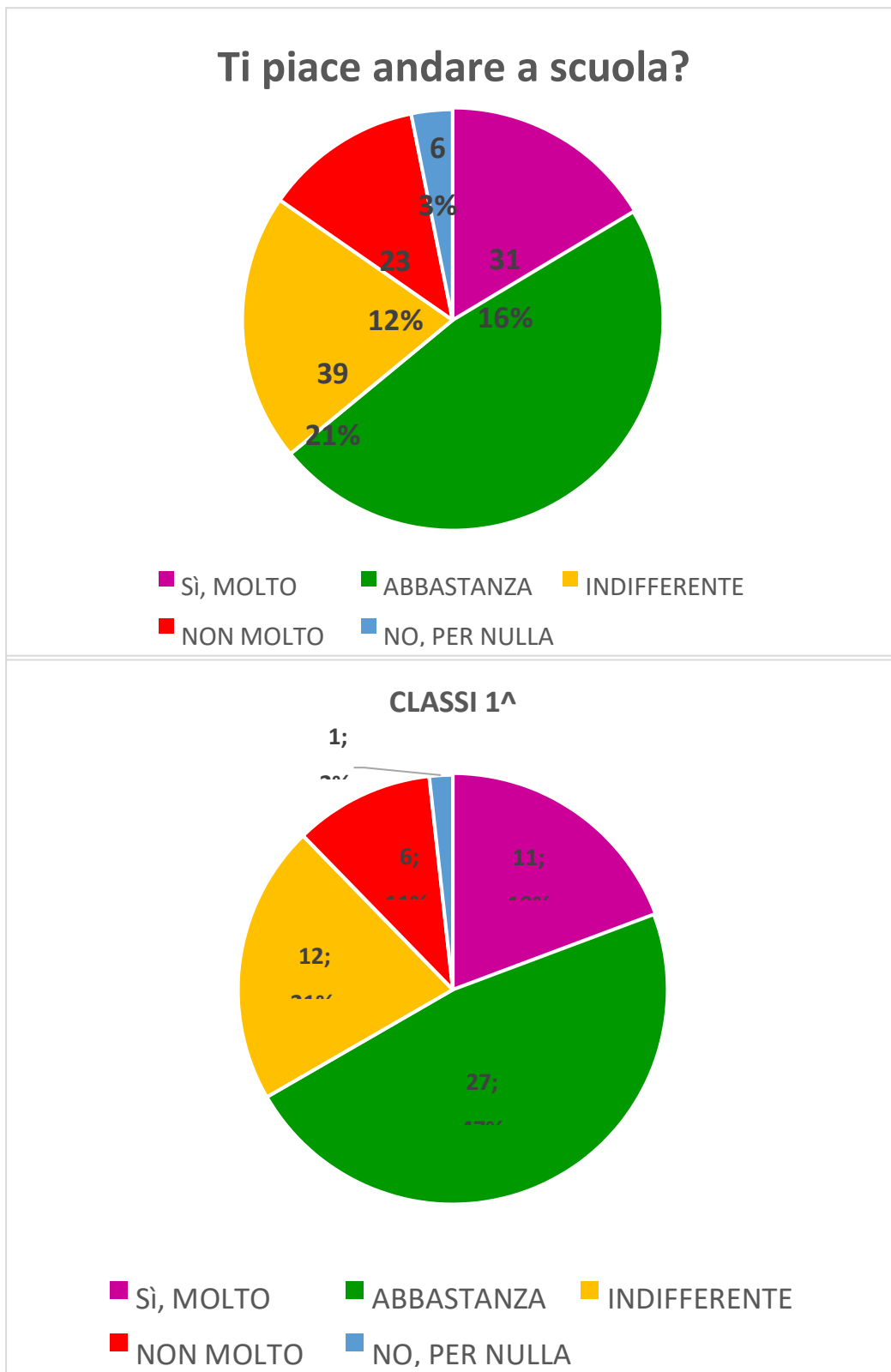
CLASSE	ISCRITTI	RISPOSTE	PERCENTUAL E	RISPOSTE MASCHI	RISPOSTE FEMMINE
TOTALE 1 [^]	89	57	64,0	34	23
TOTALE 2 [^]	90	67	74,4	30	37
TOTALE 3 [^]	101	65	64,4	31	34
TOTALE	280	189	67,5	95	94

Essendo il questionario non obbligatorio, il numero di risposte pervenute è, in linea generale, indicativo di quanto le classi d'istituto considerino rilevante il problema di bullismo e cyberbullismo. Al questionario ha aderito il 67,5% della popolazione studentesca, con una buona partecipazione soprattutto delle classi seconde. Non si rilevano sensibili differenze di adesione tra i due generi.

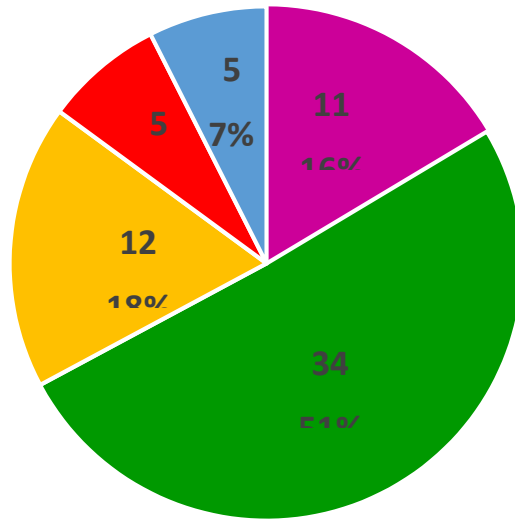


2) Soddisfazione scolastica

Il 79% dei votanti ha fornito una risposta molto o mediamente positiva alla propria esperienza scolastica. Il grado di soddisfazione maggiore si registra nelle classi prime e seconde (66% e 67%). Tuttavia, le classi seconde registrano anche il maggior grado di insoddisfazione grave (7%).

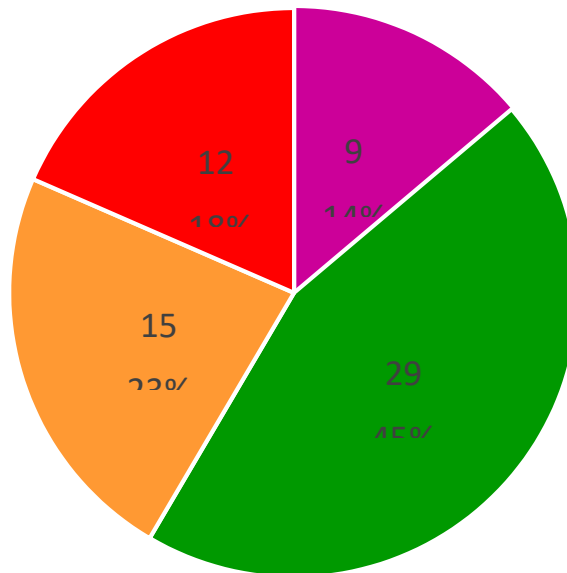


CLASSI 2^



- Sì, MOLTO
- ABBASTANZA
- INDIFFERENTE
- NON MOLTO
- NO, PER NULLA

CLASSI 3^



- Sì, MOLTO
- ABBASTANZA
- INDIFFERENTE
- NON MOLTO
- NO, PER NULLA

3) Socializzazione

Dal questionario risulta come i rapporti coi compagni siano ritenuti molto positivi per il 75% degli intervistati; il 2,6% degli alunni che hanno partecipato al questionario dimostra invece una sensazione di disagio all'interno del proprio gruppo classe.

Complessivamente, il 92% degli alunni riferisce di essere molto o adeguatamente soddisfatto dei rapporti con il corpo docente.

Quanti amici hai in classe?					
	NESSUNO	UNO	DUE-TRE	QUATTRO-CINQUE	+ DI SEI
TOTALE PRIME	4	1	7	12	33
TOTALE SECONDE	1	4	6	12	44
TOTALE TERZE	1	2	9	12	41
TOTALE	6	7	22	36	118

Come ti trovi con i tuoi compagni di classe?			
	BENE	NE' BENE NE' MALE	MALE
TOTALE PRIME	41	15	1
TOTALE SECONDE	50	15	2
TOTALE TERZE	50	13	2
TOTALE	141	43	5

Sei soddisfatto/a del tuo rapporto con gli insegnanti?					
	NO, PER NULLA	POCO	ABBASTANZ A	MOLTO	SENZA RISPOSTA
TOTALE PRIME	2	5	21	29	
TOTALE SECONDE	0	4	35	27	1
TOTALE TERZE	1	3	31	30	
TOTALE	3	12	87	86	1

4) Rilevazione atti di bullismo

Il 45,5% degli intervistati riscontra la presenza di atti di bullismo all'interno della comunità scolastica, mentre il 10,5% afferma di aver assistito ad atti di bullismo entro il proprio gruppo classe. Il dato risulta significativo soprattutto all'interno delle attuali classi prime e seconde. La maggioranza delle prepotenze rilevate (78%) avviene al di fuori dell'Istituto, soprattutto all'uscita da scuola. Per quanto riguarda gli atti di bullismo segnalati all'interno della scuola, una buona parte viene indicata avvenire entro le aule stesse. Tra le tipologie di prepotenze risultano predominanti le prese in giro, gli insulti e le esclusioni dai gruppi.

È da segnalare che, nelle attuali classi prime, quasi il 20% degli alunni si è sentito vittima di bullismo nell'anno corrente. Il dato diminuisce nelle classi seconde e si azzerava nelle classi terze. Per quanto riguarda la condivisione del problema da parte delle vittime, risulta che gli interlocutori privilegiati sono compagni e amici, seguiti dalla famiglia.

Secondo te, nella tua scuola, c'è qualcuno che compie prepotenze verso uno o più compagni?			
	SI'	NON SO	NO
TOTALE PRIME	25	28	4
TOTALE SECONDE	41	24	2
TOTALE TERZE	20	37	8
TOTALE	86	89	14

E nella tua classe?			
	SI'	NON SO	NO
TOTALE PRIME	9	14	34
TOTALE SECONDE	8	25	34
TOTALE TERZE	3	10	52
TOTALE	20	49	120

Che tipo di prepotenze vengono compiute?													
	Prese ingiro ripetute	Scherzi pesanti	Esclusioni dalle compagnie	Offese e insulti	Bugie sul conto di qualcun	Minacce	Piccoli furti	Furti importanti	Ricatti	Aggressioni fisiche	Altro	Senza risposta	
TOTALE 1	19	13	11	17	6	1	5	1	3	8	7	21	
TOTALE 2	35	20	28	32	14	11	16	0	6	11	1	13	
TOTALE 3	20	6	9	17	9	3	4	0	0	2	2	36	
TOTALE	74	39	48	66	29	15	25	1	9	21	10	70	

Dove avvengono più di frequente queste prepotenze?					
	Prima di entrare a scuola	Dentro la scuola	Appena fuori da scuola	Lungo il tragitto che porta a casa	Senza risposte
TOTALE E PRIME	8	13	16	8	24
TOTALE SECOND E	18	18	37	12	16
TOTALE TERZE	8	5	15	9	40
TOTALE	34	36	68	29	80

Ti sei sentito vittima di atti di bullismo durante quest'anno scolastico?			
	SI'	NON NE SONO SICURO	NO
TOTALE PRIME	11	10	36
TOTALE SECONDE	6	17	44
TOTALE TERZE	0	4	61
TOTALE	17	31	141

Se hai risposto di si alla domanda precedente, ne hai parlato con qualcuno?						
	NO	SI', CON AMICI DI CUI MI FIDO	SI', CON UN INSEGNANTE	SI', CON I MIEI GENITORI	ALTRO	SENZA RISPOSTA
TOTALE PRIME	3	8	3	10	7	35
TOTALE SECONDE	9	7	1	1	2	48
TOTALE TERZE	4	0	1	0	1	59
TOTALE	16	15	5	11	10	142

Credi che confidare ad un adulto (genitori o insegnanti) di aver assistito o di essere vittima di atti di bullismo sia utile?				
	Si, è l'unico modo per risolverli	A volte	No, tanto non cambia nulla	SENZA RISPOSTA
TOTALE PRIME	32	19	4	2
TOTALE SECONDE	40	22	3	2
TOTALE TERZE	41	13	4	7
TOTALE	113	54	11	11

5) Rilevazioni inerenti all'utilizzo consapevole dei social media

Dalle rilevazioni effettuate emerge come la maggioranza dei partecipanti disponga di uno o più dispositivi ad uso personale. Solo l'8% degli alunni, infatti, ha indicato di non possedere alcuno strumento di comunicazione privato. Allo stesso modo, solo il 12% degli studenti riferisce di non essere iscritto ad alcuna piattaforma social. Tra i restanti, il 25% ammette di avere impostato i propri profili come pubblici, consentendo a chiunque di poterne visionare i contenuti.

Per quanto riguarda la rilevazione di atti di cyberbullismo, l'11% degli alunni afferma di essere stato personalmente insultato o minacciato (anche in forma anonima) sul web, mentre il 5% ha indicato di aver utilizzato le piattaforme di comunicazione per offendere e aggredire verbalmente altre persone. Circa la metà degli studenti partecipanti al questionario ha dichiarato di sottostare regolarmente a forme di controllo parentale delle proprie attività in rete.

Hai un cellulare, un pc o un tablet privati?						
	No	Si, un cellulare	Si, un tablet	Si, un pc	Almeno due di questi strumenti	ALTRO
TOTALE PRIME	6	19	6	4	22	0
TOTALE SECONDE	9	21	1	5	31	0
TOTALE TERZE	1	16	0	1	47	0
TOTALE	16	56	7	10	100	0

Sei iscritto a qualche piattaforma social?									
	No, a nessuna	Facebook	Instagram	Tik Tok	Snapchat	Whatsapp	YouTube	Telegram	ALTRO
TOTALE E1	9	1	16	23	9	44	33	3	7
TOTALE E2	9	6	27	33	18	47	42	16	7
TOTALE E3	5	4	39	38	15	60	49	21	4
TOTALE	23	11	82	94	42	151	124	40	18

Se ne hai, i tuoi profili social di norma sono impostati come...			
	Pubblici	Privati	Senza risposta
TOTALE PRIME	10	28	19
TOTALE SECONDE	17	41	9
TOTALE TERZE	13	43	9
TOTALE	40	112	37

Sei mai stato insultato/a o hai mai ricevuto minacce, anche in forma anonima, sulweb?		
	SI'	NO
TOTALE PRIME	5	52
TOTALE SECONDE	10	57
TOTALE TERZE	6	59
TOTALE	21	168

Hai mai insultato qualcuno, anche in forma anonima, sul web?		
	SI'	NO
TOTALE PRIME	3	54
TOTALE SECONDE	3	64
TOTALE TERZE	3	62
TOTALE	9	180

I tuoi genitori hanno libero accesso alle tue attività sui social?					
	Si, tengono regolarmente controllati i miei profili o il mio telefono.	Parzialmente, controllano solo alcuni profili.	No, non vogliono violare la mia privacy.	No, non sanno che ho profili social.	ALTRO
TOTALE 1	41	8	7	1	0
TOTALE 2	35	18	12	2	0
TOTALE 3	25	11	28	1	0
TOTALE	101	37	47	4	0

PROGETTO DI ARTE

Nel nostro Istituto è di primaria importanza la valorizzazione dell'arte. Sono stati organizzati progetti artistici nei quali i ragazzi hanno partecipato con grande entusiasmo. Gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria hanno collaborato in gruppi rafforzando le competenze sociali, sperimentando nuove tecniche, affinando le proprie capacità artistiche. Si sono sentiti valorizzati e i loro risultati sono stati pienamente soddisfacenti.

Durante l'A.S. 2020/2021 stato proposto alle sezioni B, D ed E un percorso monografico su autori e opere del Novecento inerenti agli aspetti del movimento e del dinamismo.

I partecipanti si sono confrontati nel percorso progettuale ed esecutivo dei pannelli, lavorando in piccolo gruppo.

Hanno riportato in proporzione i soggetti su fogli di grandi dimensioni, sperimentando le varie tecniche grafiche e pittoriche: disegno, collage, polistirolo. Hanno inoltre utilizzato il segno grafico combinandolo alle campiture di colore.

Obiettivi disciplinari:

- comprendere la funzione del disegno e del colore;
- approfondire alcuni aspetti della percezione visiva;
- conoscere le opere e gli autori.

Obiettivi educativi:

- lavorare nel piccolo gruppo;
- partecipare attivamente ad un percorso progettuale;
- approfondire le conoscenze culturali



1 DINAMISMO FUTURISTA DI UN CICLISTA



2 LA DANZA – H. MATISSE

Opinioni dei partecipanti al Progetto di Arte

“Mi è piaciuta questa esperienza, perché impegnandomi e collaborando con i miei compagni, siamo riusciti ad ottenere un ottimo risultato e un eccellente ricordo da portare nel cuore.”

“Il progetto mi è piaciuto molto, è stato interessante sperimentare nuove tecniche artistiche. Usare le tempere e i pastelli come strumenti per dare luminosità al disegno è stato divertente. Inutile dire che il risultato è stato stupefacente...”

“Questo laboratorio mi ha aiutata a rilassarmi durante il disegno e anche a riuscire a sopportare persone con cui prima non andavo molto d'accordo all'interno del gruppo”.

*“Questo laboratorio è stato piacevole, divertente e creativo. A
interessanti.*

Penso che da quest'esperienza mi sono arricchito molto.”



LA PARTITA DI CALCIO – M.
CAMPIGLI



Questo pannello, ora esposto all'ingresso del plesso della Secondaria, è il prodotto finale del lavoro svolto dalle classi terze (sezioni A e C) durante le lezioni di potenziamento di arte. I colori sono molto accessi e la florealità elegante rappresenta il forte sentimento di unione e collaborazione tra gli alunni, che hanno messo in campo tutte le loro abilità pittoriche per realizzare un prodotto comune. I ragazzi hanno saputo migliorare le proprie competenze di espressione artistico-culturale valorizzandosi a vicenda e venendo supportati dall'insegnante, che li ha sempre stimolati a fare del proprio meglio.

PROGETTO ALLA SCOPERTA DELLA MUSICOTERAPIA

È un progetto per il benessere psicofisico personale che in questo periodo di emergenza Covid risulta essere molto utile.

Il progetto si è svolto attraverso lezioni teoriche sulla storia della musicoterapia accennando ai vari modelli di riferimento e attraverso l'ascolto di brani musicali scelti dal docente si è aperto il canale non verbale concentrandosi sull'importanza emotiva che provoca la musica.



Attraverso l'ascolto dei brani, in primis colonne sonore, e l'esecuzione di brani al violino, si è lavorato sulla sinestesia, sui ricordi, sulle analogie sensoriali, sulle sensazioni soggettive che ogni alunno esprimeva liberamente in un contesto ove non esiste il giudizio.

FINALITÀ

- Conoscere il mondo della Musicoterapia, gli ambiti e gli ambienti nei quali opera;
- Conoscere i vari metodi di Musicoterapia e i suoi aspetti transdisciplinari.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere il mondo della Musicoterapia, gli ambiti e gli ambienti nei quali opera;
- Facilitare i rapporti interpersonali;
- Ridurre lo stress;
- Promuovere una crescita personale;
- Aumentare la consapevolezza di sé e la propria autostima;
- Migliorare il benessere psico-fisico.

DALLA MUSICA ALLA MUSICOTERAPIA

La musica è apprezzata e riconosciuta da tutti come fonte di benessere e piacevolezza, accompagna l'essere umano nelle sue attività, lo aiuta ad esprimere le proprie emozioni, stimola l'attività psicomotoria.

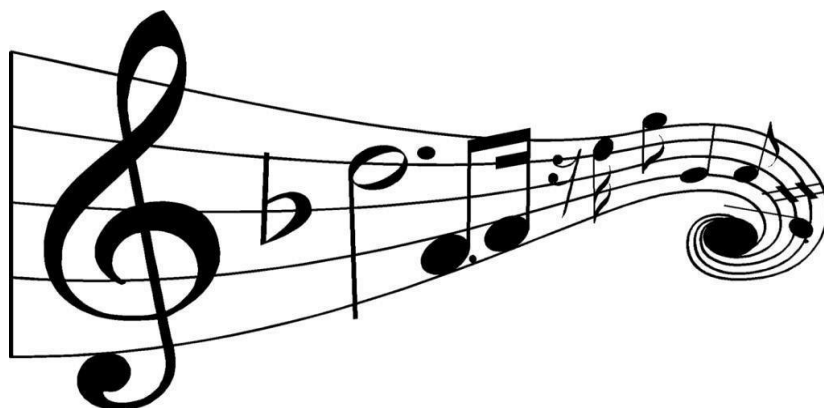
Viene generalmente utilizzata nell'accezione più ampia, corrispondente al significato di "universo sonoro", non solo organizzazione formale e complessa ma anche eventi acustici comuni come: sonorità corporee, di oggetti, ambientali.

La musicoterapia è un'arteterapia: significa esprimere artisticamente, cioè con mezzi quali la pittura, la musica, la scultura, la danza e il movimento tutti i pensieri, i vissuti e le emozioni ad essi legati per elaborare le sensazioni che non si riescono a far emergere con le semplici parole (comunicazione verbale) nei contesti di vita quotidiana.

I.S.O. -> IDENTITÀ SONORA MUSICALE

Ognuno di noi ha un ISO personale, una nostra biografia. L'ISO è la storia dei nostri suoni, di quei suoni che aprono in noi ricordi, pensieri, sensazioni e consapevolezza per essere altro. Rappresenta il vissuto sonoro di ogni individuo, è un concetto dinamico e temporale perché riguarda la storia della vita di ciascuno di noi.

La musica diviene terapeutica grazie al fatto che nell'incontro con l'altro ci permette di dare vita alla nostra identità sonora.



ROLANDO BENEZON:

Dal punto di vista scientifico la Musicoterapia è la scienza che tratta lo studio e la ricerca del complesso suono-uomo, sia il suono musicale o no, per scoprire gli elementi diagnostici e i metodi terapeutici ad essi inerenti. Da un punto di vista terapeutico, la musicoterapia, è una disciplina paramedica che usa il suono la musica e il movimento per produrre effetti regressivi e per aprire canali di comunicazione.

La MT è una psicoterapia non-verbale che utilizza le espressioni corporo-sonoro-non verbale per lo sviluppo di una relazione e l'integrazione della società e per migliorare la qualità della vita. Ha come altro obiettivo produrre scambi sociali e culturali.

GERARDO MANAROLO:

La musicoterapia può essere considerata un intervento specifico in tutti quei casi in cui esiste un disturbo qualitativo e quantitativo della sfera emotiva e delle relative competenze espressive-comunicative-relazionali. Il linguaggio musicale può facilitare l'espressione, la conoscenza dei vissuti emotivi, predisponendone l'organizzazione strutturale e favorendone il controllo da parte dell'individuo. Esiste una stretta correlazione tra emozione e musica a livello di coinvolgimento del corpo attraverso la musica può realizzarsi una forma di comunicazione simbolica dell'emozione

PROGETTI LINGUA INGLESE E FRANCESE



I progetti di potenziamento delle lingue straniere sono finalizzati al miglioramento delle competenze di comprensione e produzione nella lingua orale e scritta. Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, gli alunni raggiungono la consapevolezza dell'importanza del comunicare, sviluppano strategie di autovalutazione e autocorrezione, superano pregiudizi e stereotipi relativi a culture diverse e costruiscono passo dopo passo la loro identità di "cittadini dell'Europa e del mondo".

In orario curricolare vengono organizzati i "Progetti madrelingua inglese e francese" che permettono agli alunni di confrontarsi con un parlante nativo, potenziando aspetti linguistici e culturali delle lingue straniere studiate.

L'offerta formativa del nostro istituto prevede per gli alunni delle classi terze l'attivazione di corsi gratuiti, ad adesione facoltativa, finalizzati alla preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche livello A2, KET per inglese e DELF per francese. Le lezioni sono tenute in orario extracurricolare pomeridiano da esperti madrelingua, mentre i docenti interni si occupano delle procedure organizzative e mantengono i rapporti con gli enti autorizzati al rilascio delle certificazioni valide a livello europeo.



INTRODUZIONE NELLE CLASSI PRIME DELLA GRAMMATICA VALENZIALE



Ricorrendo ad una congeniale metafora adoperata dalla collega Daniela Notarbartolo (<https://insegnaregrammatica.it/>), accostiamo la grammatica allo sport; tutti conosciamo l'arte di andare in bicicletta, operazione imparata sin dalla tenera età e mai più scordata; e in egual modo sappiamo che se la gomma è a terra è necessario cambiare la camera d'aria, che se la catena fa attrito dobbiamo applicare dell'olio ecc... tutti, inconsapevolmente o meno, conosciamo la bicicletta nel suo insieme, la sua utilità. Ma quanto conosciamo il mezzo di trasporto dei nostri pensieri?

Ad oggi, che ricorre il settecentesimo dalla morte di Dante, è giusto ricordare un'espressione del poeta (Dante Alighieri, *De vulgari eloquentia*, Liber I, 1):

Diciamo, in tutta fretta, affermando che chiamiamo lingua volgare quella che i bambini imparano da chi li circonda quando incominciano primamente ad articolare i suoni; o, come si può dire più in breve, definiamo lingua volgare quella che riceviamo imitando la nutrice, che iniziamo ad emulare senza bisogno di alcuna regola.

Cosa vi è di più vero? Spontaneamente la mente del bambino conosce le espressioni corrette e col sopraggiungere dell'età della scolarizzazione vi è, poi, la possibilità di entrare nella bottega della propria 'bicicletta linguistica' e, immergendo le

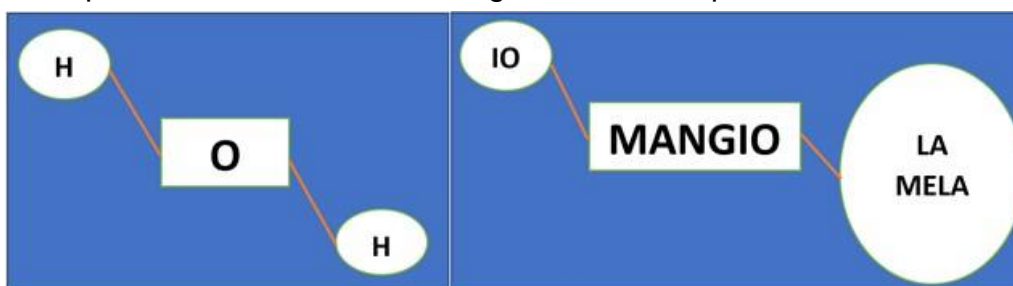


mani nel motore della grammatica, si può oliare al meglio uno strumento tanto pregiato quanto 'economicamente tattico'. Si badi bene che non tutti dobbiamo diventare poeti (benché la penisola sia la florida patria di Dante, Petrarca e Boccaccio), tuttavia vi sono alcuni 'trucchi del mestiere' che la nostra lingua ci lascia a disposizione, strategie per risparmiare tempo e fatica. Cosa è la ripetizione? Quando si è ridondanti nel parlare? Come dire qualcosa nel modo più efficace possibile, ricorrendo a coesione e coerenza testuale? Ecco perché studiare la grammatica ed ecco perché insegnarla.

QUANDO LA CHIMICA INCONTRÒ LA GRAMMATICA

Come con la bicicletta, noi conosciamo la lingua nel suo insieme poiché ci siamo allenati sin da bambini; poi successivamente siamo in grado di smontarla, in modo da capire che la ruota posteriore e i pedali sono messi in relazione dalla catena che, un po' come la sintassi, fa funzionare la frase, mette in moto il nostro veicolo a pedali.

La grammatica valenziale venne introdotta da Luciene Tesnière nel 1960, per poi essere rivoluzionata da Francesco Sabatini tra il 1984 e 2000: il verbo è detto nucleo e attorno a lui organizza tutta la frase. Il verbo a sua volta chiama degli argomenti per completarsi; ed ecco che nasce la frase minima; e come si collega la chimica? La grammatica valenziale prende in prestito il lessico di questa disciplina scientifica per spiegare il funzionamento della lingua. Prendendo l'arcinoto composto 'H₂O' e accostiamo la frase semplice 'Io mangio la mela'. Tenendo conto che la valenza, in chimica, è la capacità degli atomi di combinarsi con altri, 'mangio' richiama attorno a sé un soggetto 'io' e un complemento 'la mela'. Se si aggiungesse 'al mattino', 'per colazione' e così via, poco importerebbe: il fatto è che mangio una mela, il quando è relativo e 'circostanziale'.



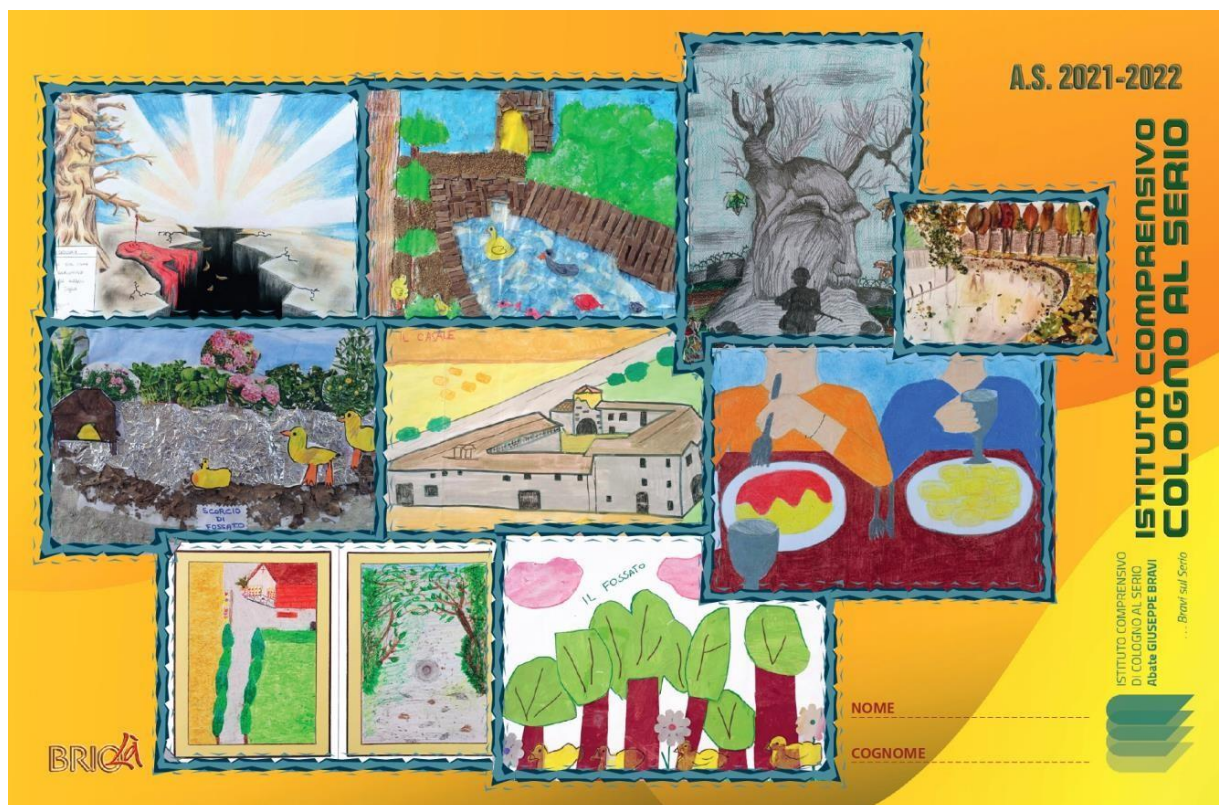
In questo modo possiamo costruire frasi semplici, composte e complesse, tutte impiegate attorno al nucleo del verbo, che a sua volta può combinarsi con altri verbi, come nei composti chimici più complessi. L'apparenza finale è quella di un sistema concentrico di bolge e gironi, come nel panorama dantesco, purché privo della medesima sofferenza (e di un po' di poesia).



METODOLOGIE INNOVATIVE PRESSO IC "ABATE G. BRAVI" DI COLOGNO AL SERIO

Per l'intero a.s. 2020/2021 è stato adottato, presso alcune classi prime della scuola secondaria, il modello della grammatica valenziale; si procede dall'analisi della frase semplice 'il gatto miagola' alla composta 'il gatto (di Lucia) miagola', sino a introdurre la frase complessa e la subordinazione fino al primo grado, i gruppi sintattici (gruppo soggetto e predicazione), la distinzione tra i complementi dell'analisi logica e l'analisi grammaticale delle singole parti del discorso. Il tutto senza ricorrere alle infinite tassonomie della grammatica tradizionale, ma adottando un metodo visivo d'impatto, costruito sulle forme geometriche del cerchio e del quadrato e basato su un approccio logico-intuitivo.

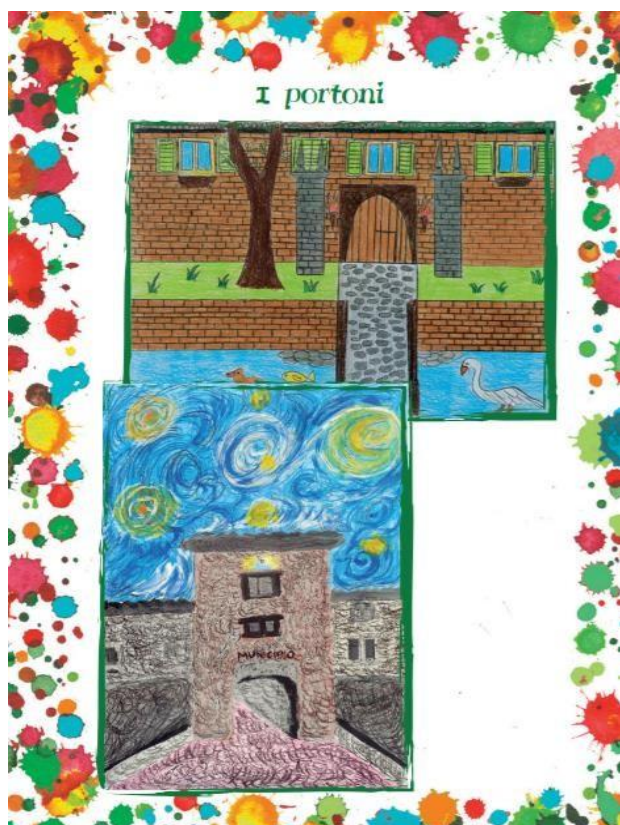
DIARIO DI ISTITUTO



L'IC Cologno al Serio propone agli studenti di tutto l'Istituto l'adozione dei propri diari scolastici, personalizzati per plesso. Per i bambini della scuola dell'Infanzia è stato predisposto, al posto del diario, un quaderno in formato A4 con la medesima copertina del diario di istituto.

La copertina e le pagine interne del diario sono arricchite con i disegni e gli elaborati prodotti direttamente dagli studenti dei vari ordini di scuola, selezionati tramite concorso. Le composizioni prescelte per l'Anno Scolastico 2021/2022 ruotano attorno a un unico tema comune: la valorizzazione del patrimonio del territorio locale. Gli alunni, durante tutto il corso dell'anno corrente, hanno infatti sottoposto i propri prodotti artistici a una commissione di docenti, che ha scelto i lavori più significativi da inserire all'interno del diario. I migliori elaborati (uno per la scuola dell'Infanzia, uno per la scuola Primaria e uno per la Scuola Secondaria) si sono aggiudicati la pubblicazione in copertina, mentre gli altri sono stati distribuiti nelle pagine interne.

Cosa contiene il diario di istituto 2021/2022?



- Gli elaborati selezionati dalla Commissione;
- Informazioni e ricette del nostro territorio;
- Documenti scolastici da compilare nel corso dell'anno;
- Un fascicoletto contenente tutta la modulistica che ogni alunno dovrà consegnare ai docenti il primo giorno di scuola.

Quali sono i vantaggi di adottare il diario di istituto?

- Gli alunni potranno vedere riconosciuti e pubblicati i frutti del proprio lavoro;
- Un diario unico è uno strumento che annulla ogni forma di confronto e di discriminazione;
- Il diario diventa un mezzo adatto a stimolare il senso di appartenenza all'Istituto e al territorio;
- La modulistica richiesta sarà più facile da reperire e compilare;
- Grazie al prezzo inferiore a quello dei diari in commercio, si avrà un netto risparmio per le famiglie

RICETTE BERGAMASCHE
polenta e osei

350 g di farina gialla bramata o farina bergamasca
12 uccellini (beccafichi o allodole o tordi) già preparati dal negoziante per la cottura
150 g di burro
12 foglie di salvia
Sale

Procedimento:
preparate la polenta in una casseruola o nell'apposito paiolo, versate 1,7 litri d'acqua, ponete sul fuoco, portare a leggero bollore, unite in una sola volta tutta la farina mescolando con vigore e cuocete per circa 1 ora.
Nel frattempo preparate gli osei, in un tegame disponete gli uccellini uno accanto all'altro, su ognuno mettete una noce di burro e una foglia di salvia, salateli.
Ponete il recipiente sul fuoco e cuocete a fiamma alta per 10-15 minuti (dipende da quanto sono grandi) voltando spesso i volatili. Non dovete aggiungere acqua o brodo, se asciugassero troppo, ammorbiditeli con altro burro. Rovesciate la polenta sul piatto, fate al centro un incavo e sistematevi al centro gli uccellini con il loro sugo.

casoncelli

Procedimento:
far sciogliere il burro in una padella
buttare la salvia in padella
buttare i casoncelli in padella ed attendere la cottura
in un'altra padella far cuocere con un filo d'olio la pancetta
quando è tutto pronto trasferire i casoncelli in un piatto
aggiungere del parmigiano a piacimento

ORIENTAMENTO A.S. 2020/21



A seguito dell'emergenza Coronavirus, con Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito poi nella Legge n.41 del 6/6/2020, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato misure specifiche riguardo alla conclusione **dell'anno scolastico 2019/20** e l'avvio dell'anno scolastico successivo. In particolare, **tutti gli alunni sono stati ammessi alle classi successive** anche in presenza di voti inferiori ai sei decimi in una o più discipline; i docenti hanno provveduto alla valutazione degli stessi sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza o a distanza. Per questi alunni, ammessi ma con livelli non adeguatamente consolidati, il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), con obiettivi di apprendimento da recuperare all'inizio dell'Anno Scolastico successivo (a decorrere dal 1° settembre 2020). L'esame conclusivo per gli alunni delle terze ha coinciso con un elaborato consegnato e discusso online dagli studenti.



PROGETTO ORIENTAMENTO

“COSA FAI NELLA VITA? FACCIÒ DEL MIO MEGLIO.”



Le attività di orientamento offerte dal nostro Istituto vanno in due direzioni anchese entrambe pongono al centro le alunne e gli alunni, visti nella loro interezza e complessità di persone. L'Orientamento come "**continuità**" comprende l'insieme delle iniziative volte ad aiutare gli alunni dell'ultima classe della Scuola Primaria ad intraprendere il nuovo percorso all'interno della scuola media.

L'Orientamento come "**accoglienza e accompagnamento**" comprende l'insieme delle iniziative volte ad ascoltare le esigenze delle alunne e degli alunni a favorirne il confronto con la futura realtà delle superiori, in modo da agevolarle e agevolarli nel successivo processo di inserimento.

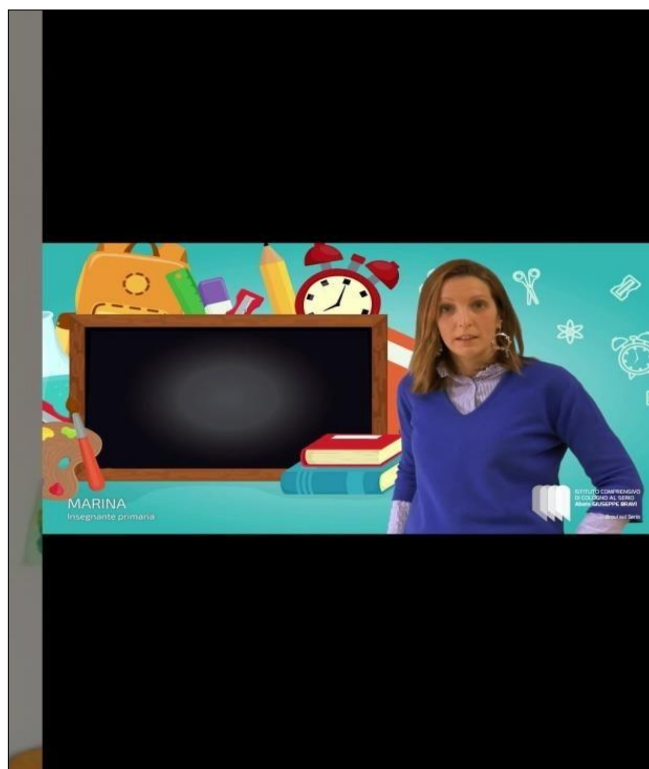
ORIENTAMENTO COME CONTINUITA'

La difficoltà di realizzare un open day in presenza, aperto a bambini e genitori, come avveniva negli anni precedenti, per l'emergenza pandemica, ha condizionato l'**orientamento in entrata**.



La tecnologia, tuttavia, ha reso possibile la realizzazione di un evento virtuale innovativo che ha permesso di entrare virtualmente all'interno dell'Istituto ed esplorare aule, laboratori didattici e tutte le aree di interesse, attraverso fotografie panoramiche in alta definizione. (<https://www.iccolognoalserio.edu.it/plessi/>).

Il tour è stato arricchito e completato dall'inserimento di interviste a tutto il personale scolastico che ha presentato progetti, organizzazione e punti di forza dell'Istituto, facendo diventare il tour un vero e proprio open day a distanza.



ORIENTAMENTO COME “ACCOMPAGNAMENTO”

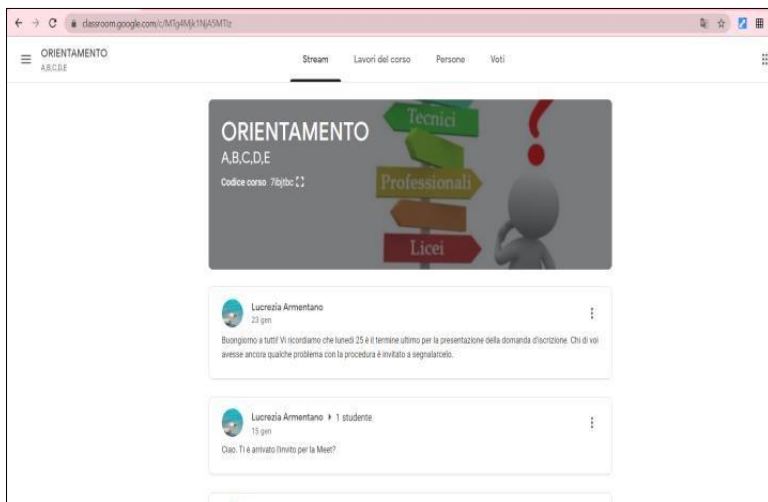
La nostra scuola Secondaria da sempre mette a disposizione dei ragazzi tanti momenti per conoscere meglio e approfondire quelle che sono le opportunità formative e scolastiche che il nostro territorio offre.

L'emergenza Covid, però, per l'anno scolastico 2020/21 ha imposto una riformulazione delle attività, al fine di rispettare la normativa vigente in ottica di contenimento della pandemia.

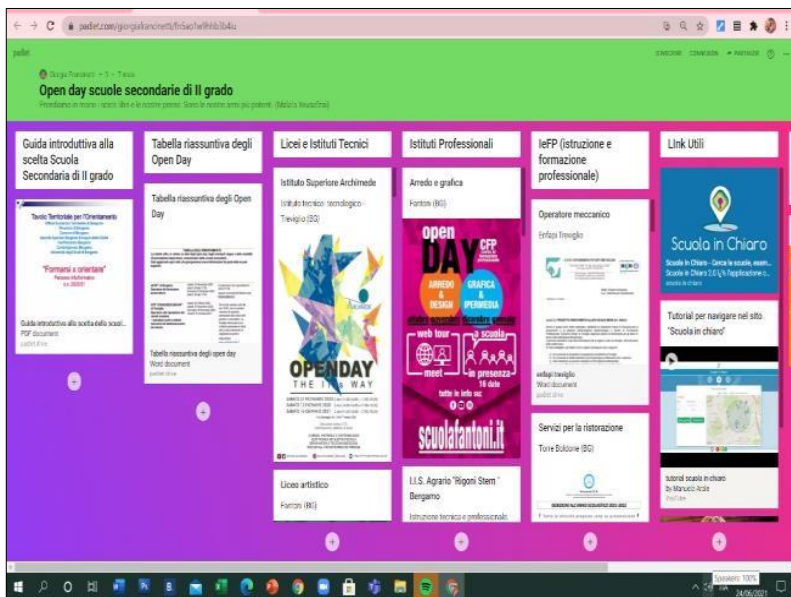
I ragazzi non hanno più potuto incontrare i docenti delle superiori o i rappresentanti dei vari enti professionali, né fare le visite alle scuole e partecipare ai laboratori. Solo pochissimi Istituti hanno aperto le loro porte agli open day in presenza, ma per piccoli gruppi e su prenotazione.

Nonostante ciò, anche in didattica a distanza, agli alunni delle terze sono state fornite tutte le informazioni, i consigli e gli strumenti necessari per conoscere le diverse opportunità del territorio.





Attraverso la creazione di una Classroom (classe virtuale) dedicata all'Orientamento, a cui tutti si sono iscritti, è stato possibile accompagnare gli alunni e le loro famiglie attraverso consigli, meeting online, tour virtuali delle scuole e open day a distanza.



All'interno della Classroom, le locandine che le varie scuole hanno continuato a fornire costantemente nel periodo antecedente l'iscrizione sono state raccolte in un Padlet interattivo che ha permesso l'accesso diretto ai siti delle singole scuole e l'iscrizione agli open day.

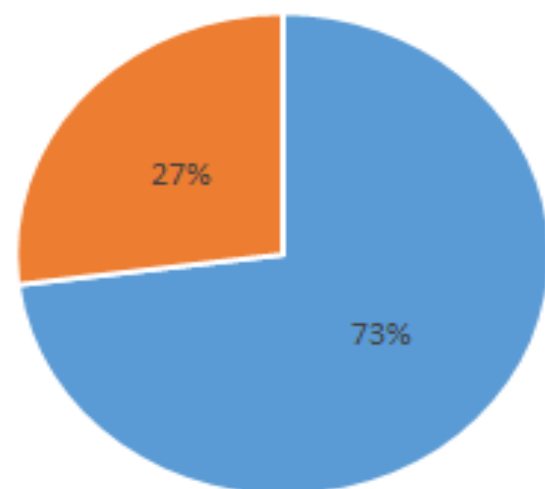
Inoltre, ad ogni classe è stato dedicato un incontro pomeridiano in Google Meet, durante il quale le referenti hanno riassunto la situazione scolastica del territorio, contribuendo a chiarire dubbi e incertezze.

ESITI EX ALUNNI DELL'A.S.2020/21

Coerenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola superiore 2020/2021

Coerenza tra la scelta della scuola superiore e il consiglio orientativo per gli alunni che hanno frequentato la classe 3[^] presso il nostro istituto nell'anno scolastico 2020/21					
CLASSE	ALUNNI CHE SI SONO ISCRITTI ALLA SCUOLA SUPERIORE	SCELTA COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	IN PERCENTUALE	SCELTA NON COERENTE CON IL CONSIGLIO ORIENTATIVO	IN PERCENTUALE
3 [^] A	19	15	78%	4	22%
3 [^] B	22	16	72%	6	28%
3 [^] C	21	14	66%	7	34%
3 [^] D	19	16	84%	3	16%
3 [^] E	18	12	66%	6	34%
TOTALE	99	73	73%	26	27%

COERENZA TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTA SCUOLA SUPERIORE



- SCELTA COERENTE CON CONSIGLIO ORIENTATIVO
- SCELTA NON COERENTE CON CONSIGLIO ORIENTATIVO

Scelta della tipologia di scuola superiore

SCUOLE SUPERIORI SCELTE DAGLI ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE TERZA NELL' A.S 2020/21

CLASSE	ISTRUZIONE LICEALE	ISTRUZIONE TECNICA	ISTRUZIONE PROFESSIONALE	FORMAZIONE PROFESSIONALE	TOTALE
3^A	4	7	1	7	19
3^B	8	6	1	7	22
3^C	10	4	1	6	21
3^D	10	3	/	6	19
3^E	6	8	1	3	18
TOTALE	38	28	4	29	99
%	38,3%	28,2%	4,04%	29,2%	100%



07- ATTIVITÀ DI FUNDRAISING

1. Progetto “Una scuola sicura per tutti”

L' Istituto comprensivo nell'a.s.2019-20 ha partecipato all'iniziativa “Facciamo Ecoscuola”, grazie alla quale sono stati messi a disposizione delle scuole italiane oltre 3 milioni di euro derivanti dal taglio degli stipendi dei parlamentari e dei consiglieri regionali del Movimento 5 stelle. I progetti più votati avrebbero ricevuto un contributo fino a 20.000 euro, nei limiti delle risorse messe a disposizione. Tutte le scuole pubbliche statali primarie e secondarie di primo e secondo grado d'Italia, potevano partecipare presentando un progetto volto a promuovere la sostenibilità ambientale nelle scuole di tutta Italia. In particolare, il progetto avrebbe dovuto perseguire almeno una delle seguenti finalità: riduzione dell'impronta ecologica tramite l'efficientamento energetico e impianti di energie rinnovabili; interventi di messa in sicurezza dei locali scolastici; diffusione della mobilità sostenibile; percorsi formativi aventi per oggetto l'educazione ambientale; rigenerazione degli spazi scolastici; giornate dedicate alla promozione della sostenibilità.



L'IC di Cologno al Serio ha partecipato all'iniziativa con il Progetto “Scuola sicura per tutti” con il quale la scuola intendeva acquistare copricoloriferi di varie dimensioni e paraspigoli per infissi in alluminio, oltre che a dotare l'uscita della scuola della scuola Primaria posta sul lato est di una rampa, che avrebbe consentito ai bambini non autonomi nella deambulazione di raggiungere in sicurezza sia il cortile posteriore della scuola, utilizzato per lo svago, sia la palestra e che avrebbe potuto essere utilizzata come uscita di emergenza, in caso di evacuazione, dai bambini con grave disabilità, al fine di rendere i locali della scuola Primaria luoghi sicuri e idonei per tutti i bambini.

All'iniziativa “Facciamo Ecoscuola” hanno risposto istituzioni scolastiche di tutta Italia presentando più di 1000 progetti.

A seguito delle votazioni effettuate il Progetto presentato dall'IC di Cologno al Serio è risultato il 2° più votato in Lombardia e il 3° più votato in tutta Italia e riceverà un finanziamento di 20000 euro per interventi di messa in sicurezza dei locali scolastici, come evidenziato nel progetto proposto.

Con i fondi del Progetto sono stati effettuati all'inizio dell'a.s 20-21 interventi di messa in sicurezza dell'edificio della scuola primaria, mediante la collocazione di copricoloriferi colorati, paraspigoli e femainfissi alle finestre.



2. Raccolta fondi per nuovo parco giochi della scuola dell'infanzia

A quest'età il mezzo per imparare, diritto fondamentale di ogni bambino, dovrebbe essere il gioco; per questo motivo, grazie ad alcune imprese private del territorio, abbiamo visto la realizzazione del "diritto al gioco dei bambini" attraverso l'adozione e l'arredo di una parte di giardino della nostra scuola dell'infanzia; sono stati acquistati, infatti, un castello con doppio scivolo di diverse altezze, una doppia arrampicata, due tavoli con panche, un bilico a quattro posti e un ponte tibetano.



Grazie al contributo delle famiglie abbiamo ordinato i seguenti premi per il nostro istituto

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- UN NOTEBOOK I5 15";
- N. 1 LIM 79" E PROIETTORE OTTICA ULTRA CORTA;
- N. 1 INSTALLAZIONE LIM;
- N. 1 BOX SICUREZZA NOTEBOOK;
- N. 1 PERCORSO SENSORIALE;
- N.6 SCATOLE DEL GIOCATTOLO " L'INVENTAFABOLE DEL MONDO FANTASTICO" DELLA LISCIANI GIOCHI;
- NUMERO 7 CONFEZIONI DI TEOREMA- GIOCHI, MULTICOLORE.

PER LA SCUOLA PRIMARIA:

- N. 1 DISTRUGGIDOCUMENTI;
- N. 2 KIT PALLONI IN SPUGNA;
- N. 1 KIT DI 6 DADI IN SPUGNA;
- N. 2 KIT 48 DELIMITATORI;
- N. 1 TASTIERA PER UTENTI CON DSA;
- N. 1 KIT SALTA E MUOVI;
- N. 2 TAVOLE;
- UN SET 3+2 CARTA COLORATA COPY TINTA MULTICOLOR A4;
- N. 1 PLASTIFICATRICE 5738301;
- RILEGATRICE FELLOWES –
- N. 1 APEX POUCHES PER PLASTIFICATRICE DA 100 PEZZI;
- IN. 6 CONFEZIONI DI PELIKAN GOMME DA CANCELLARE, AL 20, BIANCA,
- CONFEZIONE DA 4 PEZZI, PER MATITE IN GRAFITE- SENZA LATTICE E FTALATI,
- N. 2 CONFEZIONI DI BIC CRISTAL ORIGINAL PENNE A SFERA PUNTA MEDIA (1.0 MM), ROSSE, CONFEZIONE DA 50,;
- FORNITURA PER SCRIVERE IN UFFICIO E A CASA;
- N. 8 BLOCCHETTI POST-IT SUPER STICKY TRADIZIONALE CONFEZIONE RISPARMIO, FOGLIETTI FORMATO 76 X 76 MM;
- PIGNA MONOCROMO CONF. 10 PZ. 022988810, QUADERNO F.TO A4, RIGATURA 10, QUADRETTO 1 CM , CARTA 100 GR./MQ;
- QUATTRO CONFEZIONI DI PIGNA MONOCROMO 02298871R, QUADERNO FORMATO A4, RIGATURA Q, QUADRETTI 5 MM CON MARGINE PER 2° E 3° ELEMENTARE, CARTA 80G/MQ, PACCO DA 10 PEZZI;
- NUMERO DUE CONFEZIONI DI PIGNA COLOURS 02298860C, QUADERNO FORMATO A4, RIGATURA 0C, RIGHE PER 4° E 5° ELEMENTARE, CARTA 80G/MQ, PACCO DA 10 (PER LE QUARTE E LE QUINTE PRIMARIA);
- NUMERO DUE CONFEZIONI PRITT COLLA STICK 10 X 43 GR, COLLA PER BAMBINI SICURA E AFFIDABILE, COLLA PRITT PER LAVORETTI E FAI DA TE, CON UNA TENUTA FORTE PER USO SCUOLA E UFFICIO, 10 STICK X 43 g.
- SEGUENTI LIBRI:
- "IL GIARDINIERE DEI SOGNI";
- "IN PRIMA CON IL METODO ANALOGICO" DELLA ERICKSON;
- "IL PICCOLISSIMO BRUCO MAISAZIO";
- "LE SEI STORIE DELLE PAROLINE MAGICHE".

PER LA SCUOLA SECONDARIA:

- UN NOTEBOOK I5 15”;
- N. 1 STAMPANTE 3D;
- N. 1 KIT 3 BOBINE FILAMENTO 3D;
- N. 1 DISTRUGGIDOCUMENTI A FRAMMENTO;
- N. 1 POST-IT SUPER STICKY 100 FOGLI, CONFEZIONE DA SEI BLOCCHETTI;
- N. 2 SCATOLE DI 124 PRODOTTI CON PENNE A SFERA, PORTAMINE, CORRETTORI;
- NUMERO DUE CONFEZIONI DI DURACELL PLUS AA, BATTERIE STILO ALCALINE, CONFEZIONE DA 12 PACCO, 1.5 VOLT;
- NUMERO 3 TRUST TYRO WEBCAM PC CON MICROFONO FULL HD;
- FORNITURA PER SCRIVERE;
- N. 8 BLOCCHETTI DI POST-IT SUPER STICKY TRADIZIONALE CONFEZIONE RISPARMIO, FOGLIETTI FORMATO 76 X 76 MM;
- NUMERO DUE CONFEZIONI PRITT COLLA STICK 10 X 43 GR, COLLA PER BAMBINI SICURA E AFFIDABILE, COLLA PRITT PER LAVORETTI E FAI DA TE, CON UNA TENUTA FORTE PER USO SCUOLA E UFFICIO, 10 STICK X 43 g.





08- NUOVI PROTOCOLLI DI ISTITUTO

Nel corso di questo anno scolastico il nostro Istituto ha redatto tre importanti protocolli: protocollo contenimento del contagio COVID-19, protocollo di inclusione e protocollo alla valutazione formativa.

Questi documenti raccolgono le regole e le azioni da mettere in atto nei vari contesti esono finalizzati a garantire la diffusione degli iter definiti dalla scuola e dalle parti interessate per ottimizzare le risorse.



“UNA SCUOLA SICURA SI COSTRUISCE INSIEME”

All'avvio dell'anno scolastico si è reso necessario procedere all'integrazione del Regolamento per il contenimento dell'emergenza Covid -19. In accordo con il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) il Consiglio di Istituto ha deliberato le misure necessarie per il contrasto e il contenimento all'interno delle nostre scuole della diffusione del virus SARS-CoV-“.

“LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE È MISURA DELLA QUALITÀ DELL'INTERA SCUOLA”

Deciso e forte è anche l'impegno della nostra scuola all'inclusione. Il nostro Istituto ha programmato un protocollo di inclusione che definisce in modo chiaro e sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola e funzioni e ruoli di ogni protagonista dell'inclusione.

La finalità del protocollo di Inclusione è quella di condividere tali azioni con i docenti dell'intero Istituto Comprensivo per facilitare l'ingresso di bambini e ragazzi con bisogni educativi speciali nel sistema scolastico e per favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione/inclusione.



“VALUTARE PER PROMUOVERE”

“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.”

Con queste parole iniziano le Linee Guida alla Valutazione nella scuola primaria emanate il 4 dicembre 2020 che hanno individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. L'atto valutativo del docente mira a promuovere il progredire dei processi di apprendimento e la costruzione di conoscenze significative di ciascun alunno.

I docenti della Scuola Primaria in questo anno scolastico si sono lasciati condurre dalle Nuove Linee Guida nella riflessione sulle modalità di rilevazione di competenze e processi di apprendimento fino a redigere un Protocollo sulla Valutazione. Questo documento mira a condividere all'interno del plesso le finalità della valutazione formativa e gli strumenti utili per il conseguimento della stessa



09- PROGETTO CONTINUITÀ

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. La continuità rappresenta anche un momento di proficua collaborazione e confronto tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che insieme lavorano a garantire concretamente una continuità educativa, progettuale e formativa. Ogni momento formativo deve essere costruito sul precedente per cercare successive ipotesi educative al fine di integrare armonicamente le esperienze e gli apprendimenti compiuti dall'alunno, tenendo conto dei cambiamenti dell'età evolutiva e delle diverse istituzioni scolastiche.

L'istituto è attento al passaggio dell'alunno nei diversi ordini di scuola e a tal fine promuove:

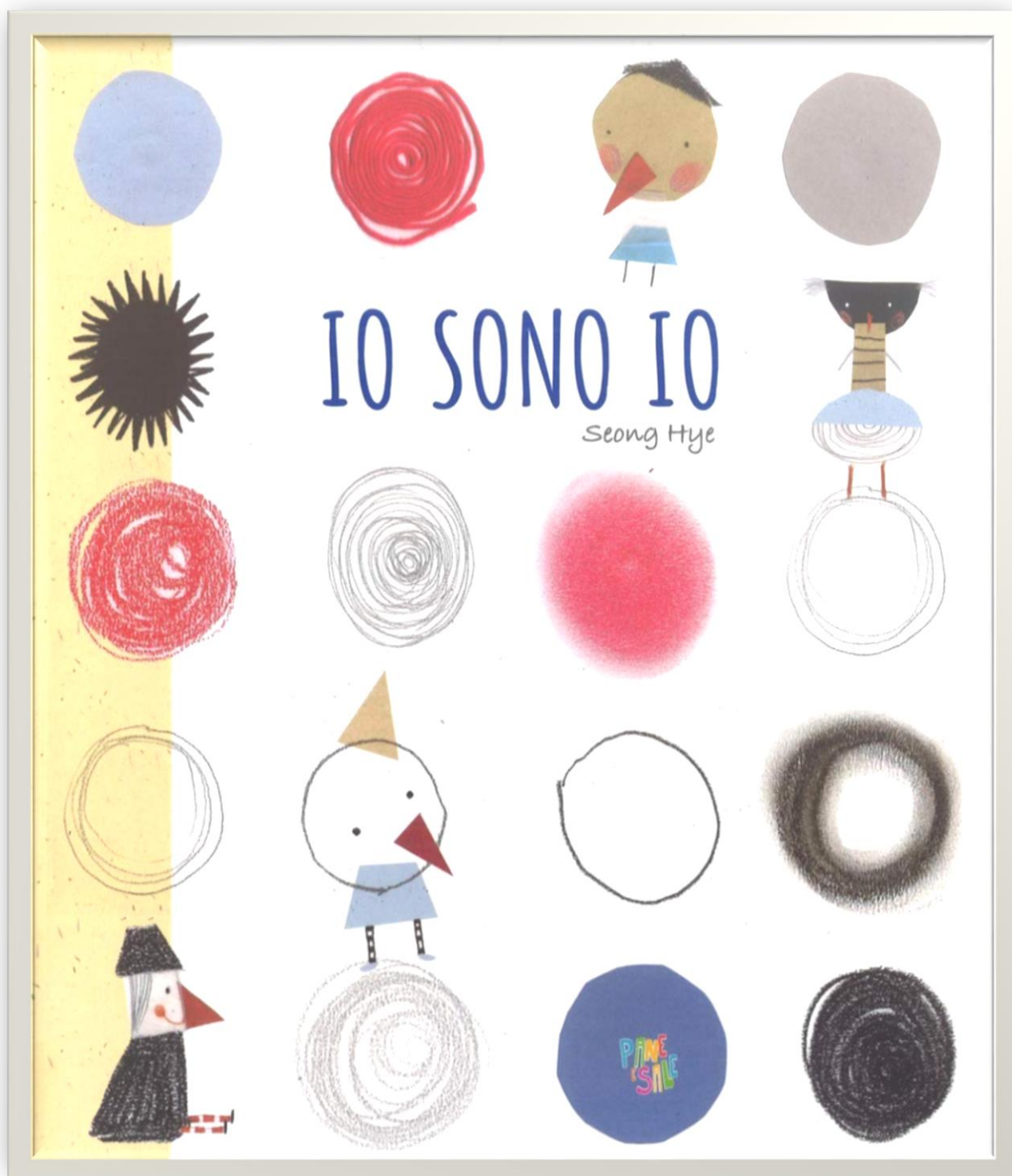
- incontri tra insegnanti dei due ordini scolastici per il passaggio di informazioni sugli alunni che frequenteranno la classe successiva (tre incontri dal mese di dicembre a giugno);
- documenti di passaggio (griglia di rilevazione di informazioni importanti relative all'apprendimento e all'abilità sociale);
- progetto psicopedagogico per rilevazione precoce dei disturbi specifici d'apprendimento;
- colloqui individuali con i genitori nelle prime settimane dell'anno scolastico;
- scuole aperte nel mese di gennaio;
- percorsi di familiarizzazione nella nuova scuola strutturati in momenti di conoscenza dell'ambiente e condivisione delle attività didattiche per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.
- Progetti ponte per abituare i ragazzi a lavorare su percorsi in parallelo tra le diverse discipline, per affrontare compiutamente l'approdo alla scuola Secondaria di primo grado, dove il discorso sulle competenze interdisciplinari è di forte attualità.

Quest'anno la continuità fra i vari ordini di scuola è stata ancora limitata dalle disposizioni del governo in materia di tutela della salute. La scuola e gli insegnanti non si sono però persi d'animo e, convinti del valore del progetto continuità, hanno cercato soluzioni alternative alle consuete modalità progettate per i percorsi di familiarizzazione.

La prima idea è stata quella della realizzazione di un video per permettere a tutti gli utenti di partecipare ad un tour virtuale della scuola: genitori e bambini, cliccando su diversi pulsanti interattivi, si sono mossi liberamente in tutti gli spazi dell'edificio scolastico, con la possibilità di tornare a rivederli ogni volta che volevano.

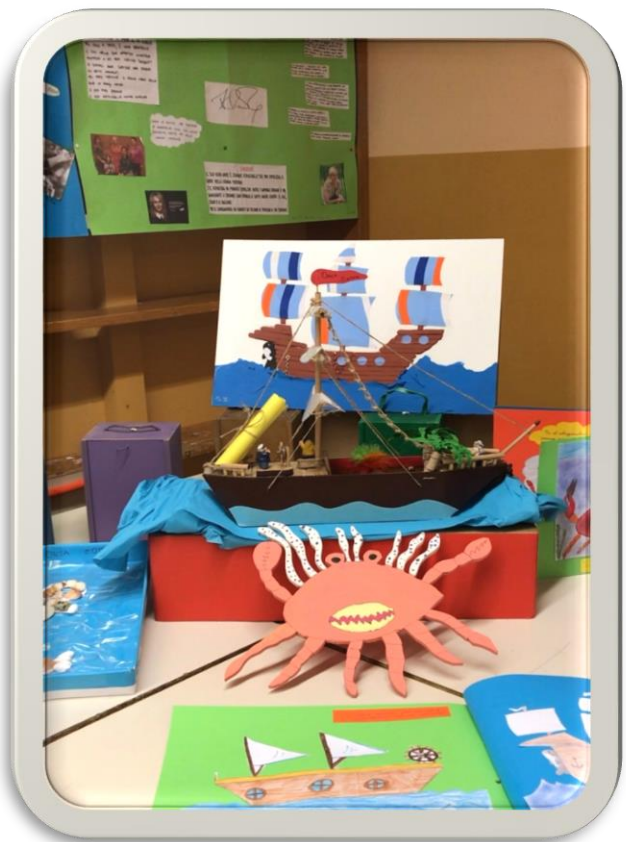
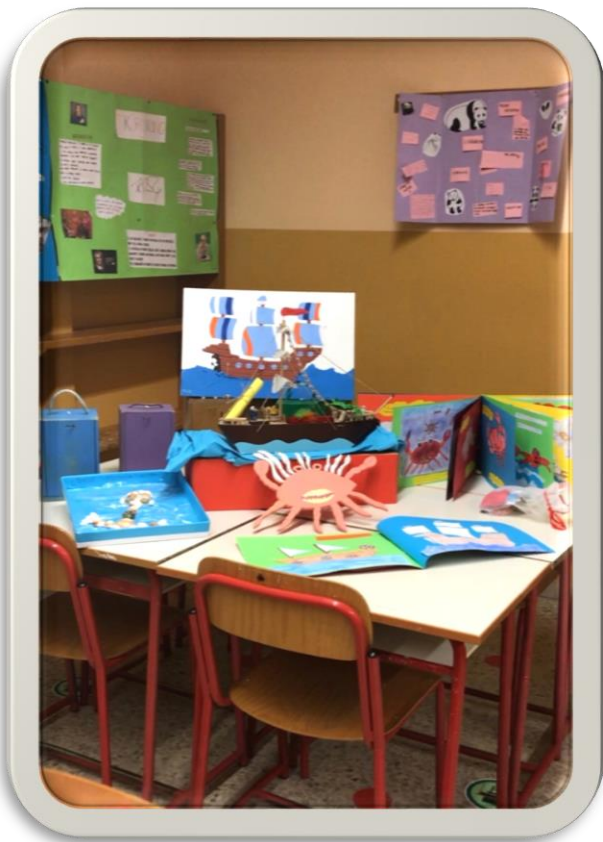
Le risorse digitali, si sono rivelate ottimi strumenti anche per organizzare l'accoglienza dei bambini della scuola dell'Infanzia che a settembre frequenteranno la scuola Primaria. Attraverso la Piattaforma Google Sites, le docenti hanno creato un sito in cui pubblicare letture da ascoltare e attività creative. Il lancio del sito e la proposta del percorso sono stati presentati ai bambini dalla f.s. alla Continuità che si è recata nelle due scuole dell'infanzia interagendo direttamente con i bambini.

Un piccolo sguardo al progetto accoglienza Pronti per la scuola Primaria?



<https://sites.google.com/iccolognoalserio.it/prontiperlascuola/primaria/home-page>

UN OPEN DAY RICCO DI FORME, COLORI





10- AREA INCLUSIONE

Premessa

Al fine di favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, e in modo particolare di quelli che necessitano di un percorso didattico personalizzato, è fondamentale tenere in considerazione:

- La centralità dell'alunno nella sua specificità, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa, le connotazioni dell'ambiente scolastico.
- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno della scuola.
- L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap.
- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento: progettazione scrupolosa dell'attività didattica, sviluppo dell'attività didattica, riflessione sugli esiti raggiunti.
- La condivisione di strategie e buone pratiche educative

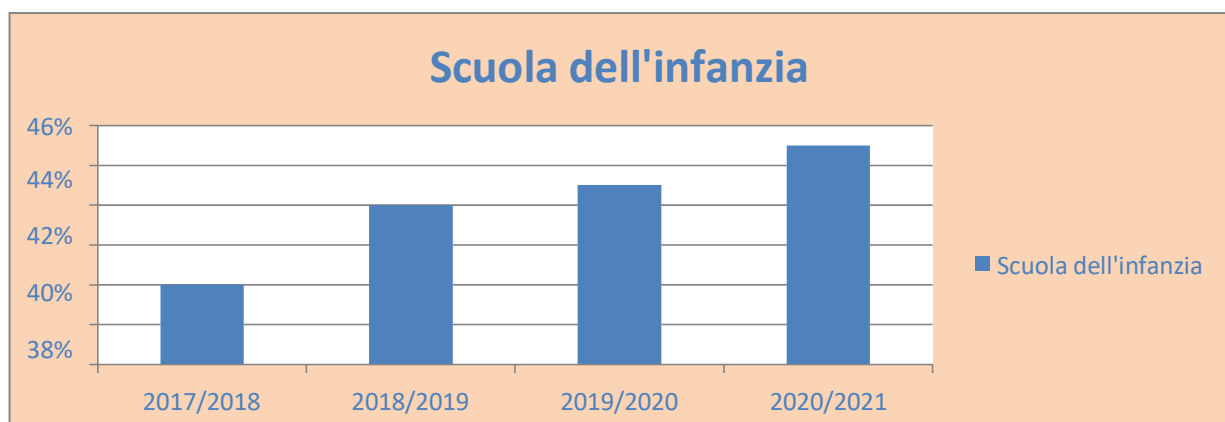
ANNO SCOLASTICO 2020-2021: DATI NUMERICI

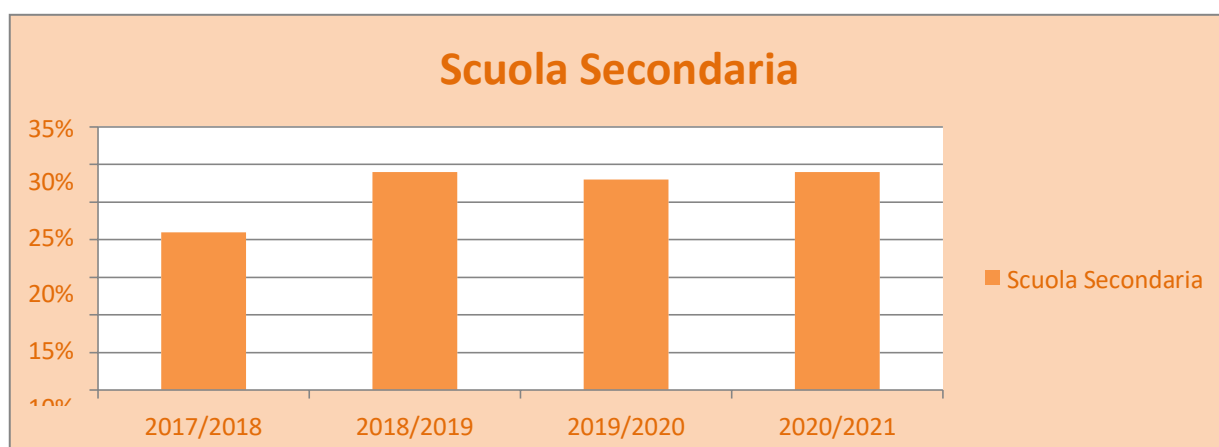
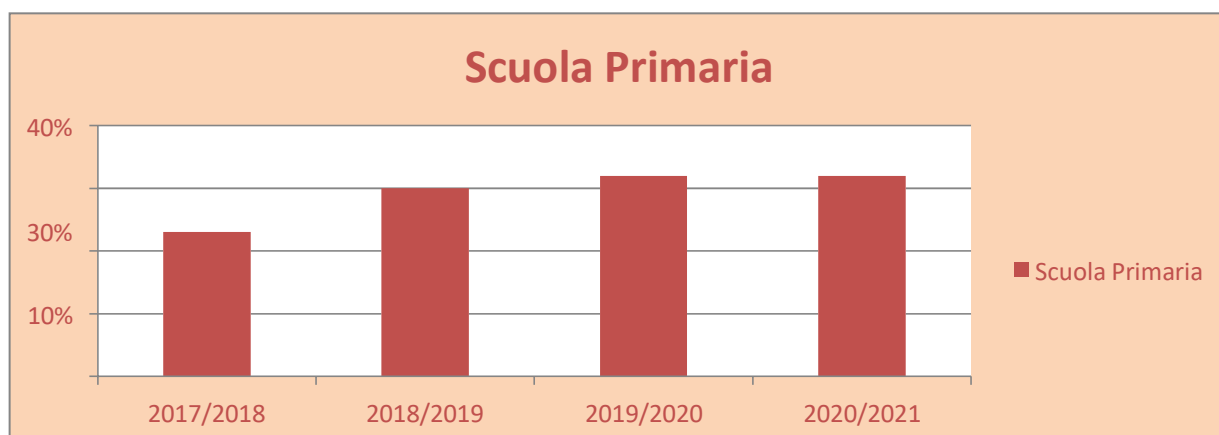
ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA

SCUOLA DELL'INFANZIA: 81 di cui 36 con cittadinanza non italiana

SCUOLA PRIMARIA: 148 di cui 88 di cittadinanza non italiana

SCUOLA SECONDARIA: 82 di cui 52 con cittadinanza non italiana



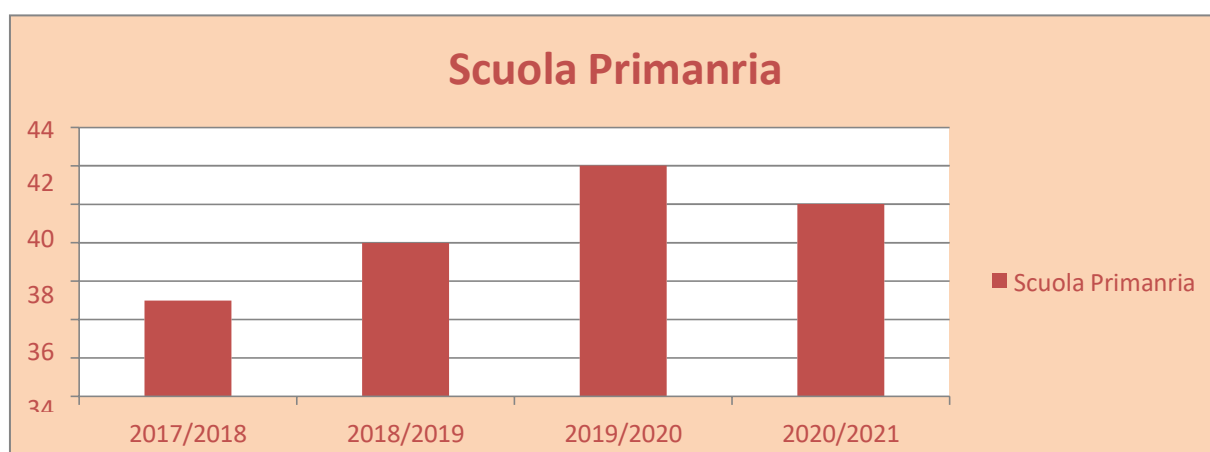


ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

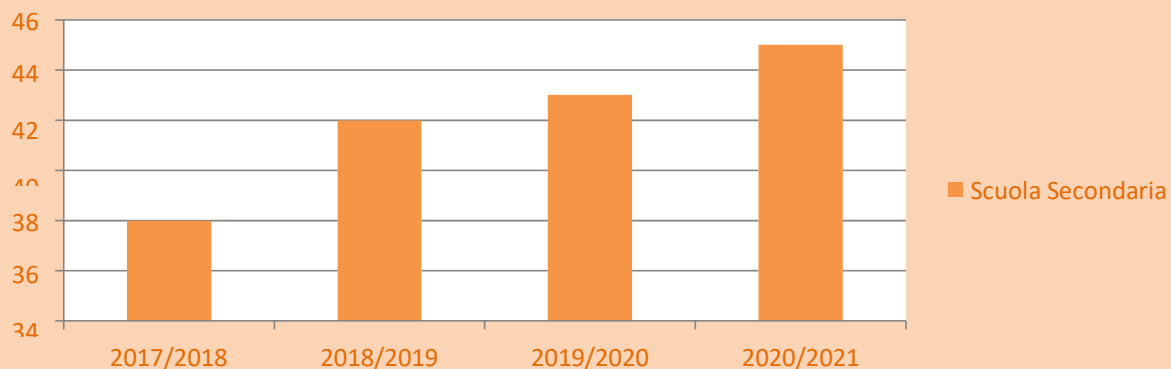
SCUOLA DELL'INFANZIA: 0

SCUOLA PRIMARIA: 40 (16 ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO CERTIFICATO E 24 ALUNNI CON ALTRI BISOGNI NON CERTIFICATI)

SCUOLA SECONDARIA: 47 (17 ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO CERTIFICATO E 30 ALUNNI CON ALTRI BISOGNI NON CERTIFICATI)



Scuola Secondaria



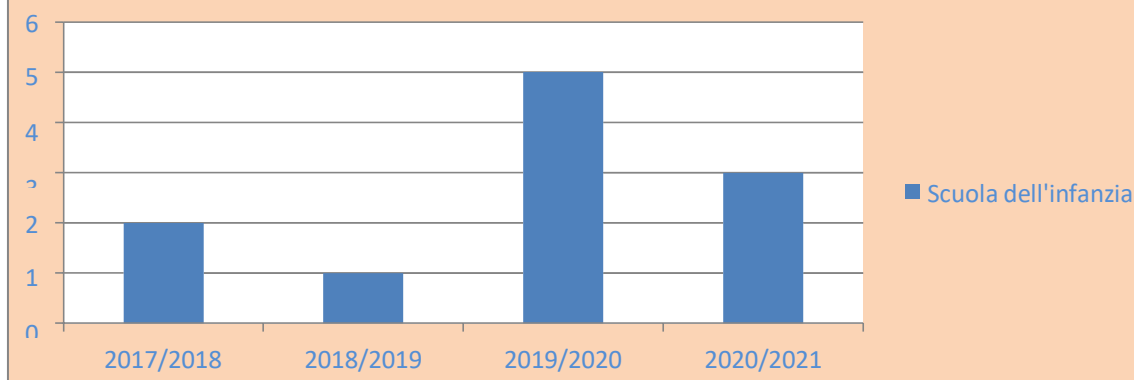
ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

SCUOLA DELL'INFANZIA: 3

SCUOLA PRIMARIA: 29

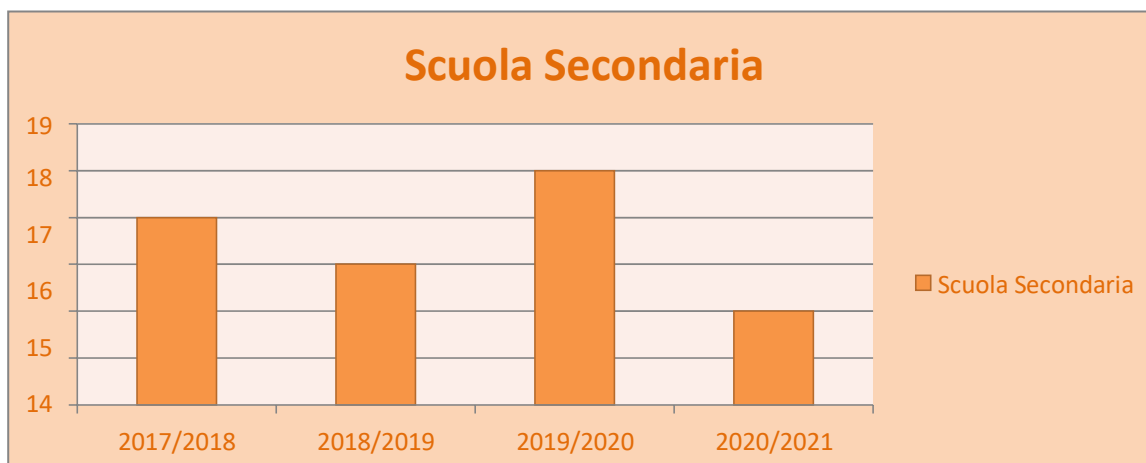
SCUOLA SECONDARIA: 15

Scuola dell'infanzia



Scuola Primaria





PROSPETTO RIEPILOGATIVO INSERITO NEL PPI (Piano per l'inclusione)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
Disturbi evolutivi specifici	
DSA	32
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	2
Altro	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	44
Linguistico-culturale	46
Disagio comportamentale/relazionale	8
Altro	
Alunni totali	181
% su popolazione scolastica	14%
N° PEI redatti dai GLHO	47
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

Numero degli insegnanti presente nei plessi

Scuola dell'infanzia: 2

Scuola primaria: 14

Scuola secondaria: 6

Attualmente i docenti di sostegno a tempo indeterminato sono 3. Gli altri vengono assunti annualmente e assegnati alle classi tenendo conto, ove possibile, dei seguenti criteri:

- continuità educativa e didattica
- formazione del docente e competenze acquisite
- esperienze pregresse.

Numero degli assistenti educatori presenti nei plessi

Scuola dell'infanzia: 2

Scuola primaria: 13

Scuola secondaria: 5

Attività a favore dell'inclusione scolastica

- Particolare attenzione all'accoglienza degli alunni disabili, soprattutto di quegli alunni la cui patologia ha richiesto speciali accorgimenti per l'inserimento e per la permanenza all'interno della scuola.
- Monitoraggio di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non certificati.
- Aggiornamento iniziale e in itinere di tutti i dati relativi alla documentazione clinica, quindi sia delle diagnosi funzionali degli alunni disabili che delle diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento.
- Predisposizione di percorsi didattici personalizzati che tengono conto della situazione globale dell'alunno.
- Monitoraggio dei Fascicoli Personali, dei Piani Educativi Individualizzati, dei Piani Didattici Personalizzati.
- Regolari contatti con la responsabile delle cooperative sociali che gestiscono le assistenti educatrici che operano nel nostro Istituto.
- Regolari contatti con la responsabile della cooperativa sociale "Spazio Autismo" a cui si rivolgono alcuni alunni del nostro Istituto.

- Ricorso a mediatori linguistici e culturali per agevolare i contatti con le famiglie degli alunni stranieri.
- Passaggio di informazioni relative agli alunni all'interno dell'Istituto, al fine di perseguire la continuità educativo- didattica.
- Utilizzo di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà.
- Durante quest'anno scolastico, in seguito alle disposizioni legate alla diffusione della pandemia Covid-19, non è stato possibile mettere in atto molti progetti che solitamente venivano svolti.

Si invita alla lettura del Protocollo per l'inclusione, elaborato dalla Commissione Inclusione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO DI COLOGNO AL SERIO (BG)
 Sede Amministrativa: Via Rosmini, 12 - 24055 COLOGNO AL SERIO (BG) -
 Tel. e Fax: 035-896031 - 035-4872415
 Cod. Meccanografico: BGIC89900P - C.F. 93044430168 - Codice Univoco: UFQC79
 Sito Internet: www.iccolognoalserio.edu.it
 e-mail ministeriale: bpsic89900p@istruzione.it Pec: bpsic89900p@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE





11- AREA DIDATTICA



La didattica è la scienza della comunicazione e della relazione educativa. L'oggetto specifico della didattica è lo studio della pratica d'insegnamento, l'organizzazione razionale dei metodi e delle azioni tese all'ottenimento di un efficace progetto educativo.

In questo anno scolastico il nostro Istituto ha creduto opportuno e necessario stanziare fondi per l'implementazione di questa area progettando un percorso di formazione e prevedendo una commissione di lavoro costituita da docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

“Chi osa insegnare non deve mai smettere di imparare”

OSSERVARE

Le esigenze didattiche dettate dal nuovo contesto sociale, le nuove abilità dei nostri alunni e l'esigenza di renderli attivi nel loro processo di apprendimento hanno portato il nostro Istituto a progettare un percorso di formazione per i docenti “PROGETTARE E VALUTARE PER PROMUOVERE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI” in collaborazione con l'Università Bicocca di Milano. L'osservazione dei processi messi in atto nell'apprendimento da parte di ciascun alunno sta alla base della valutazione del docente che mira sia alla crescita del bambino-ragazzo nell'acquisizione di competenze sia alla rimodulazione del percorso didattico da proporre.

VALUTARE

In corso d'anno, spinti dalle Nuove Linee Guida emanate il 4 dicembre 2020, è stato necessario riflettere sulla nuova valutazione nella scuola primaria per giungere alla creazione di un Protocollo che raccoglie le indicazioni principali sulla valutazione formativa e alcuni strumenti pensati dalla commissione stessa o già in uso presso la nostra scuola.

Le nuove Linee Guida tracciano la strada per passare da una valutazione per decimi ad una valutazione descrittiva. La definizione di obiettivi chiari, circostanziati e osservabili sta alla base delle osservazioni e verifiche che portano all'espressione di un giudizio descrittivo che si basa sulla tipologia di situazione nel quale il sapere viene utilizzato, la continuità con la quale questa competenza si presenta, le risorse mobilitate dall'alunno e il suo grado di autonomia.

DOCUMENTARE

I docenti della Commissione Didattica si sono inoltre dedicati alla redazione di modelli, comuni ai tre ordini di scuola ma allo stesso tempo che mantengono la specificità di ciascuna fascia d'età, della progettazione e della rendicontazione dell'azione didattica. Tali modelli sono caratterizzati da una struttura comune per l'intero Istituto pur mantenendo la specificità di ciascun ordine di scuola.

EDUCAZIONE CIVICA

Quando perdiamo il diritto di essere differenti, perdiamo il diritto di essere liberi.

Charles Evans Hughes

Grazie alla recente legge 92 del 20 agosto 2019 e alle Linee Guida diramate nel 2020, è stata ridefinita la disciplina di Educazione Civica all'interno del percorso scolastico di ogni singolo studente.

Essa mira a “*formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*”.



Il nostro Istituto, alla luce di ciò, ha deciso di formare, in collaborazione con l’Ambito 5, due figure in qualità di referenti di Educazione Civica.

Esse, in collaborazione con la Commissione Didattica, hanno steso e revisionato il curriculum verticale di Educazione Civica curando l’approfondimento dei tre nuclei tematici su cui questa disciplina si fonda:

- Conoscenza della Costituzione e promozione dei principi di legalità
- Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere
- Cittadinanza attiva e digitale.



In tale sede sono stati considerati i seguenti aspetti sottolineati dalle Linee Guida:

- il principio della trasversalità del nuovo insegnamento
- la contitolarità dell’insegnamento e il coordinamento delle attività
- l’introduzione graduale dell’insegnamento dell’educazione
- la valutazione della stessa

L’Educazione Civica ben si presta a progetti che vengano declinati in verticale all’interno dell’Istituto. Target delle referenti sarà proprio la stesura di un progetto, a partire dal prossimo anno, contestualizzato alla nostra realtà, che coinvolga tutti i livelli di scuola.



12- MULTIMEDIALITA'



“L’obiettivo principale della scuola è quello di creare uomini che sono capaci di fare cose nuove e non semplicemente ripetere quello che altre generazioni hanno fatto”

Jean Piaget

Per sviluppare le competenze digitali degli alunni, quest'anno sono state proposte attività che prevedevano l'uso della tecnologia in funzione della didattica quotidiana che, in alcuni periodi, specie per gli studenti del secondo e terzo anno della Scuola Secondaria, è stata a distanza. Gli ambienti sono stati gli stessi per l'intero istituto (**Gsuite** e nello specifico **Drive** per la Scuola dell'Infanzia, mentre per gli altri due plessi è stato utilizzato **Classroom**).

A questo proposito, nel mese di ottobre, è proseguita l'attività formativa da parte dell'animatore digitale, che ha coinvolto i tre ordini di scuola, con particolare riferimento appunto all'utilizzo delle **Gsuite**, che si prevedeva che si sarebbero utilizzate in caso di didattica a distanza. A tale scopo per tutti gli alunni dei tre plessi è stato creato un **account gmail** con l'estensione @iccolognoalserio.

Tra i docenti si è lavorato per la condivisione di materiali in Drive.

Le scelte operate dal nostro istituto hanno permesso ai docenti di continuare le lezioni anche da remoto e la condivisione di strategie e materiali anche per mantenere un filo comunicativo con gli alunni e per una completa efficacia del processo educativo.

Nello sviluppo della cultura digitale a scuola, oltre a procedere alla dematerializzazione documentale a livello amministrativo e didattico, si è consolidato l'uso del digitale nella comunicazione interna e nella produzione dei documenti condivisi e si è rafforzato l'uso del registro elettronico, da quest'anno aperto a tutti gli utenti, come strumento di comunicazione con le famiglie che potevano visualizzare le attività svolte in classe e le comunicazioni individuali, prenotare i colloqui e prendere visione sia delle valutazioni in itinere che degli esiti degli scrutini.

Per consentire l'utilizzo del laboratorio di informatica della Scuola Secondaria, nel rispetto delle regole per evitare la diffusione del Covid, si è dovuto ricorrere al trasferimento di alcune postazioni in un'altra aula, in modo che venisse garantita la distanza prevista dalle Linee Guida. Quindi, perché l'intero gruppo classe potesse accedere ai due laboratori così creati, era necessaria la compresenza di un docente.





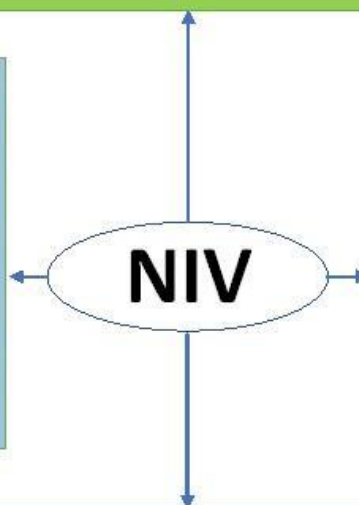
13- NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE



NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (PTOF, RAV, PdM, RS)

PTOF: La commissione si è riunita principalmente entro la fine di ottobre per revisionare, come ogni anno, il PTOF nella sua sostanza, in forza anche dei cambiamenti avvenuti in corso d'opera: organico di istituto e mobilità annuale di docenti e alunni. Quest'anno, però, il tempo maggiore è stato impiegato per compilare il Ptof online, tramite un'applicazione presente in SIDI, che ha come obiettivo più generale quello di sostenere le attività delle scuole con strumenti comuni di riferimento per l'autovalutazione, il miglioramento, la progettualità triennale e la rendicontazione.

PdM: Particolare attenzione sarà dedicata ad azioni di rinnovamento della didattica sia su base metodologica che su base strumentale perché la scuola diventi luogo dove effettivamente ogni alunno abbia la possibilità di partecipare attivamente, di sviluppare il senso di rispetto e di potenziare la propria esperienza nel rapporto con gli altri. La consapevolezza inoltre che non solo le modalità didattiche, ma anche i contesti di apprendimento devono essere ripensati costantemente, ha indotto e induce il nostro Istituto a partecipare a Progetti Europei per reperire risorse utili ad



RAV: Nel corrente anno scolastico, a causa delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica ed in particolare con riferimento al ricorso alla didattica a distanza, la scuola dovrà procedere ad una ponderata revisione di quanto predisposto nel RAV 2019 per quanto attiene le diverse dimensioni che caratterizzano le aree del Contesto, dei Processi e soprattutto degli Esiti. Le funzioni per l'eventuale aggiornamento del RAV saranno messe a disposizione dal mese di settembre, perciò la commissione non si è potuta riunire nel mese di giugno per la compilazione e l'aggiornamento.

RS: Con l'anno scolastico 2019/2020 è iniziata la nuova triennalità 2019/2022 del Sistema nazionale di valutazione e, per la prima volta è stata realizzata nel mese di dicembre la rendicontazione sociale per le attività svolte nel periodo 2014/2019. Entro il 31 dicembre 2019 la commissione si è riunita per rendicontare le attività svolte ed i risultati raggiunti al termine del ciclo precedente, relativo al periodo che va dall'a.s. 2014/2015 all'a.s. 2018/2019, e al termine di vigenza del PTOF, relativo al triennio 2016/2019.



14- ESITI SCRUTINI SCUOLA SECONDARIA

ESITI SCUOLA SECONDARIA 2021/2022



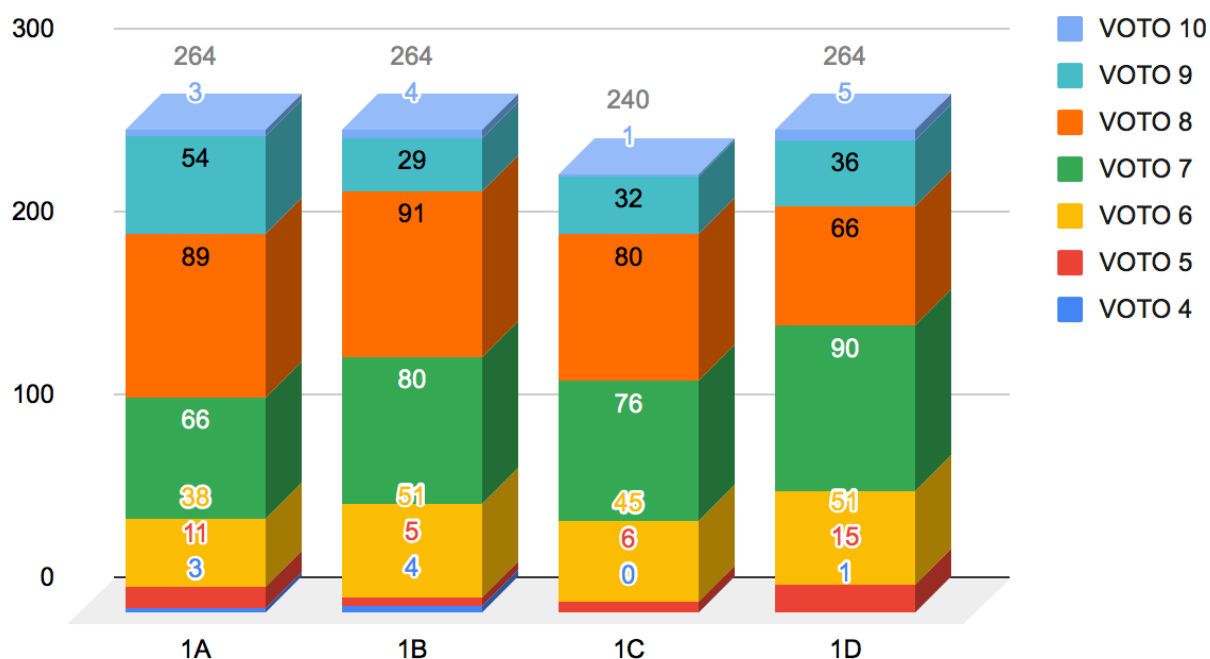
"Evita di fare ciò che non sai, ma apprendi tutto ciò che occorre"

Pitagora (filosofo greco)

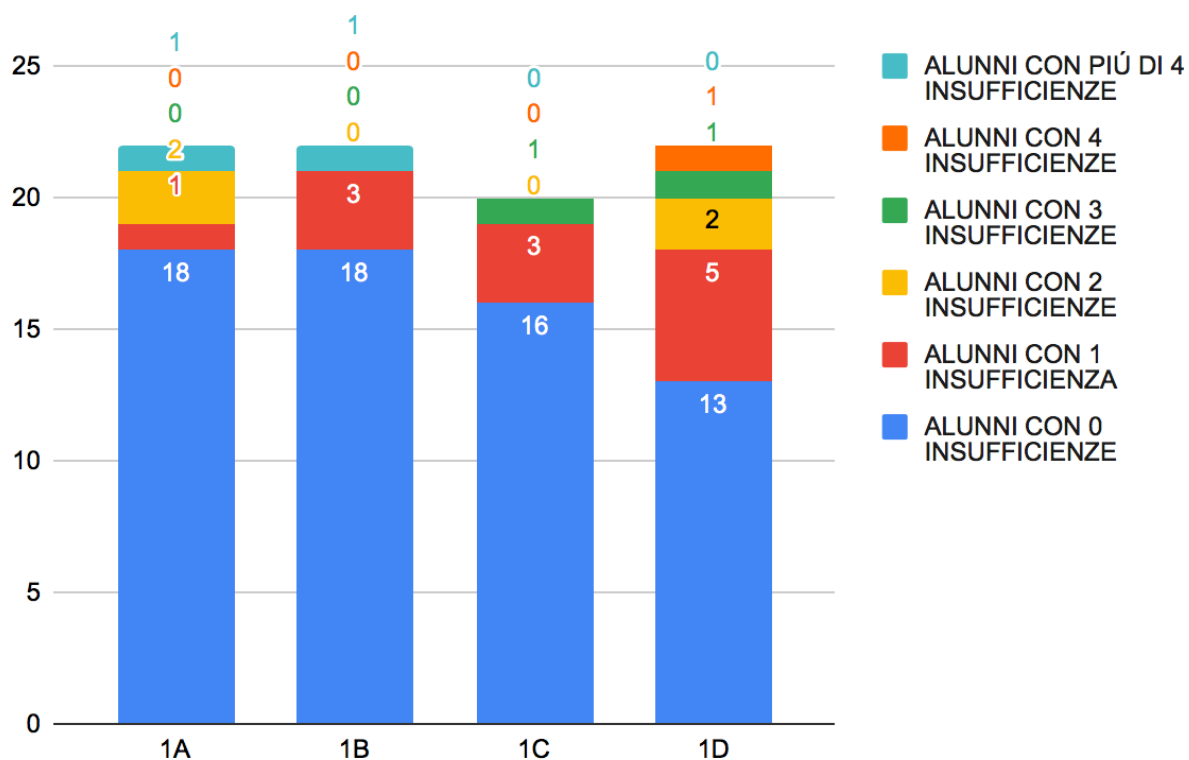
PRIMO QUADRIMESTRE

I docenti hanno espresso dodici valutazioni per ogni alunno.

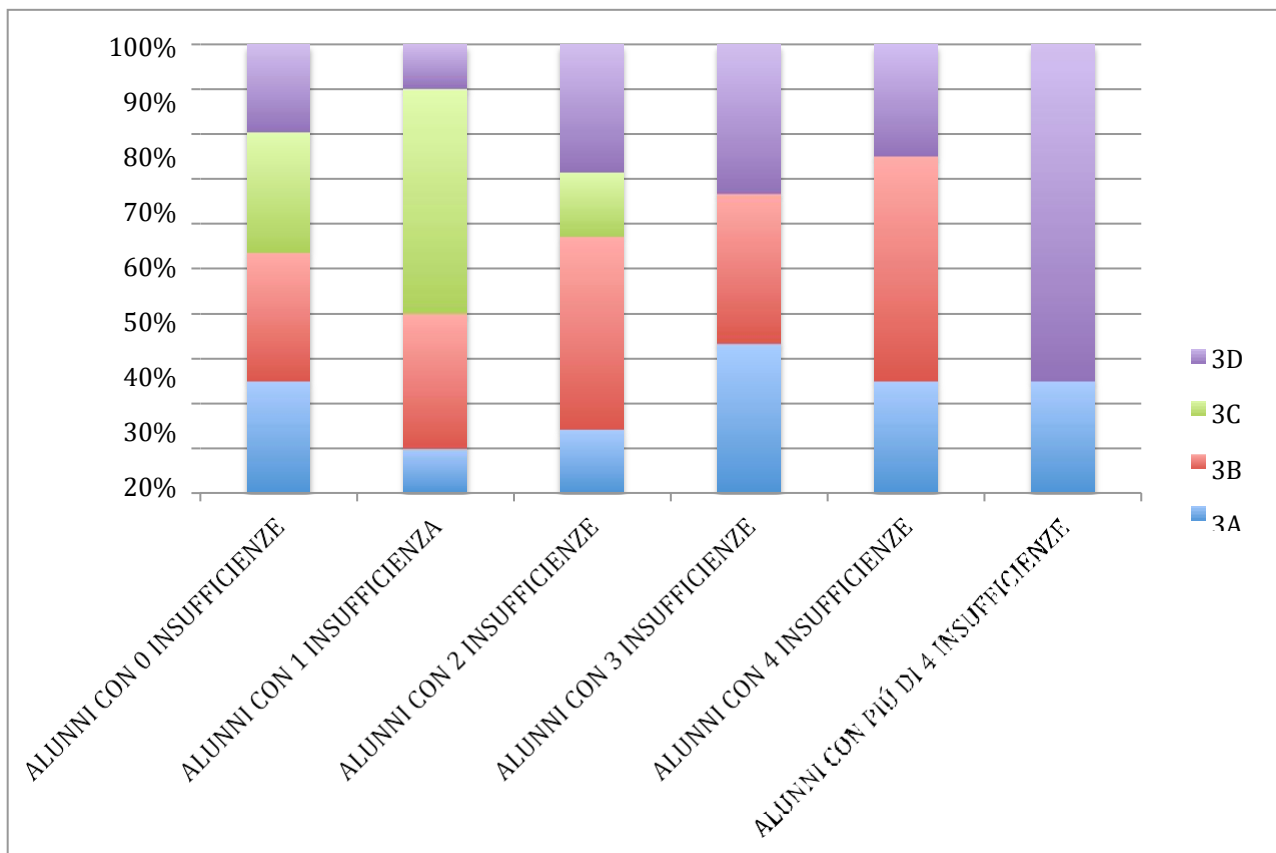
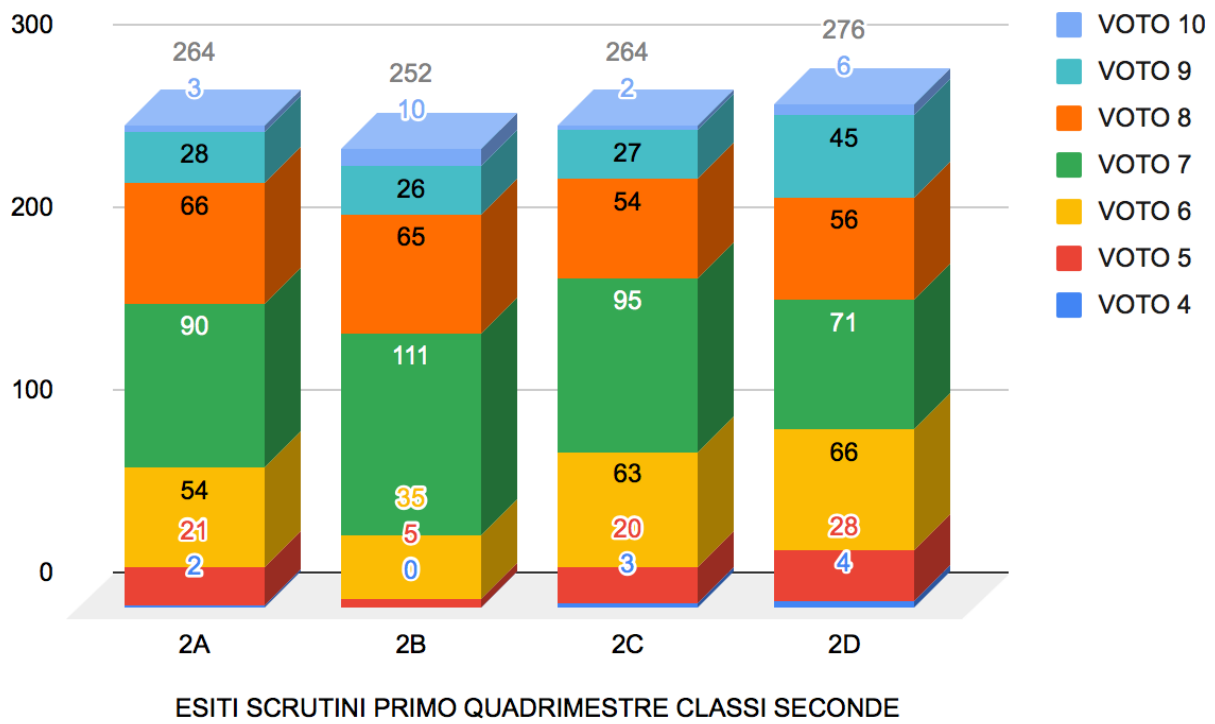
CLASSI PRIME	1A	1B	1C	1D
ALUNNI TOTALI ISCRITTI	22	23	21	22
VOTO QUATTRO	3	4	0	1
VOTO CINQUE	11	5	6	15
VOTO SEI	38	51	45	51
VOTO SETTE	66	80	76	90
VOTO OTTO	89	91	80	66
VOTO NOVE	54	29	32	36
VOTO DIECI	3	4	1	5
Alunni non frequentanti	0	1	1	0
Alunni con 0 insufficienze	18	18	16	13
Alunni con 1 insufficienza	1	3	3	5
Alunni con 2 insufficienze	2	0	0	2
Alunni con 3 insufficienze	0	0	1	1
Alunni con 4 insufficienze	0	0	0	1
Alunni con più di 4 insufficienze	1	1	0	0



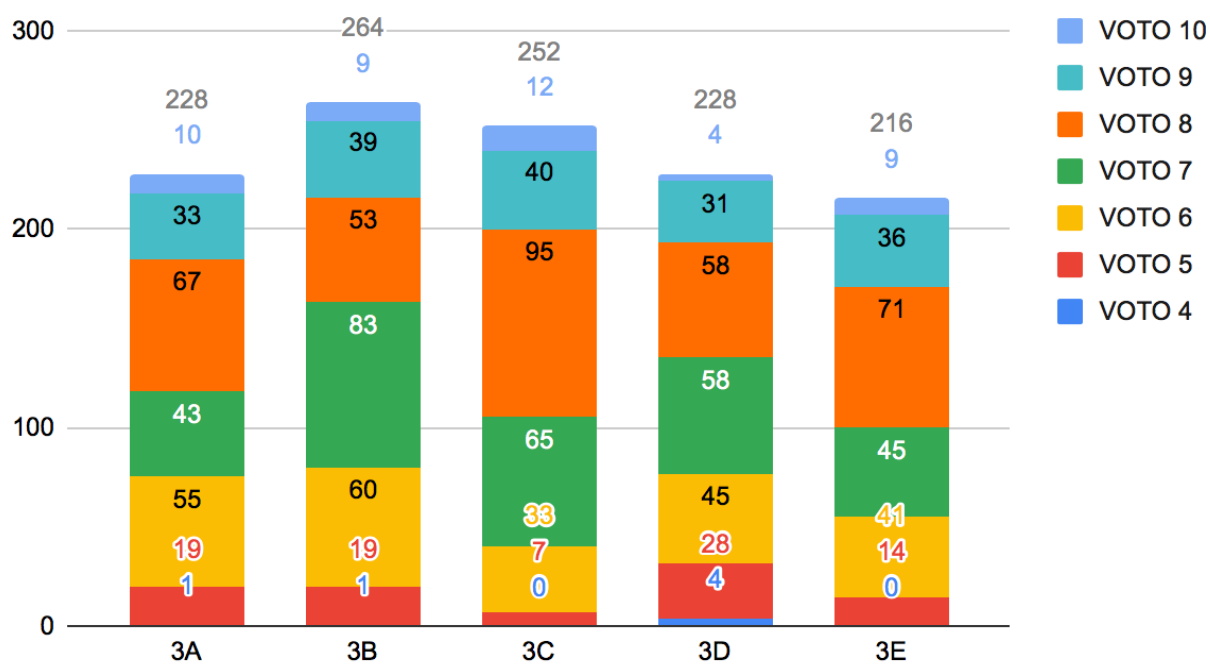
ESITI SCRUTINI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSI PRIME



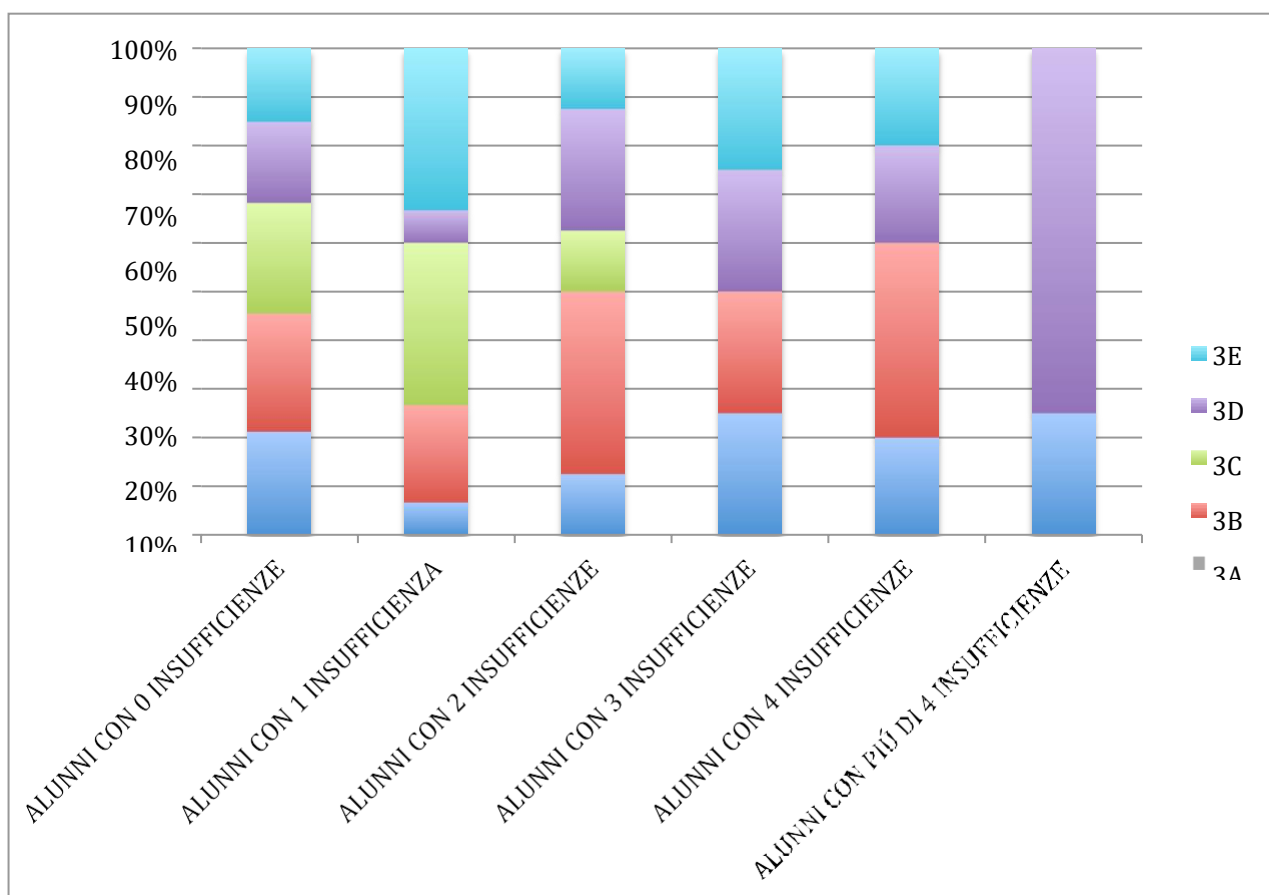
CLASSI SECONDE	2A	2B	2C	2D
ALUNNI TOTALI ISCRITTI	22	22	22	23
VOTO QUATTRO	2	0	3	4
VOTO CINQUE	21	5	20	28
VOTO SEI	54	35	63	66
VOTO SETTE	90	111	95	71
VOTO OTTO	66	65	54	56
VOTO NOVE	28	26	27	45
VOTO DIECI	3	10	2	6
Alunni non frequentanti	0	1	0	0
Alunni con 0 insufficienze	13	16	12	14
Alunni con 1 insufficienza	3	5	2	0
Alunni con 2 insufficienze	2	0	4	2
Alunni con 3 insufficienze	1	0	3	4
Alunni con 4 insufficienze	2	0	1	1
Alunni con più di 4 insufficienze	1	0	0	2



CLASSI TERZE	3A	3B	3C	3D	3E
ALUNNI ISCRITTI	21	22	21	19	18
VOTO QUATTRO	1	1	0	4	0
VOTO CINQUE	19	19	7	28	14
VOTO SEI	55	60	33	45	41
VOTO SETTE	43	83	65	58	45
VOTO OTTO	67	53	95	58	71
VOTO NOVE	33	39	40	31	36
VOTO DIECI	10	9	12	4	9
Alunni non frequentanti	2	0		0	0
Alunni con 0 insufficienze	14	13	15	11	10
Alunni con 1 insufficienza	1	3	5	1	5
Alunni con 2 insufficienze	1	3	1	2	1
Alunni con 3 insufficienze	1	1	0	1	1
Alunni con 4 insufficienze	1	2	0	1	1
Alunni con più di 4 insufficienze	1	0	0	3	0



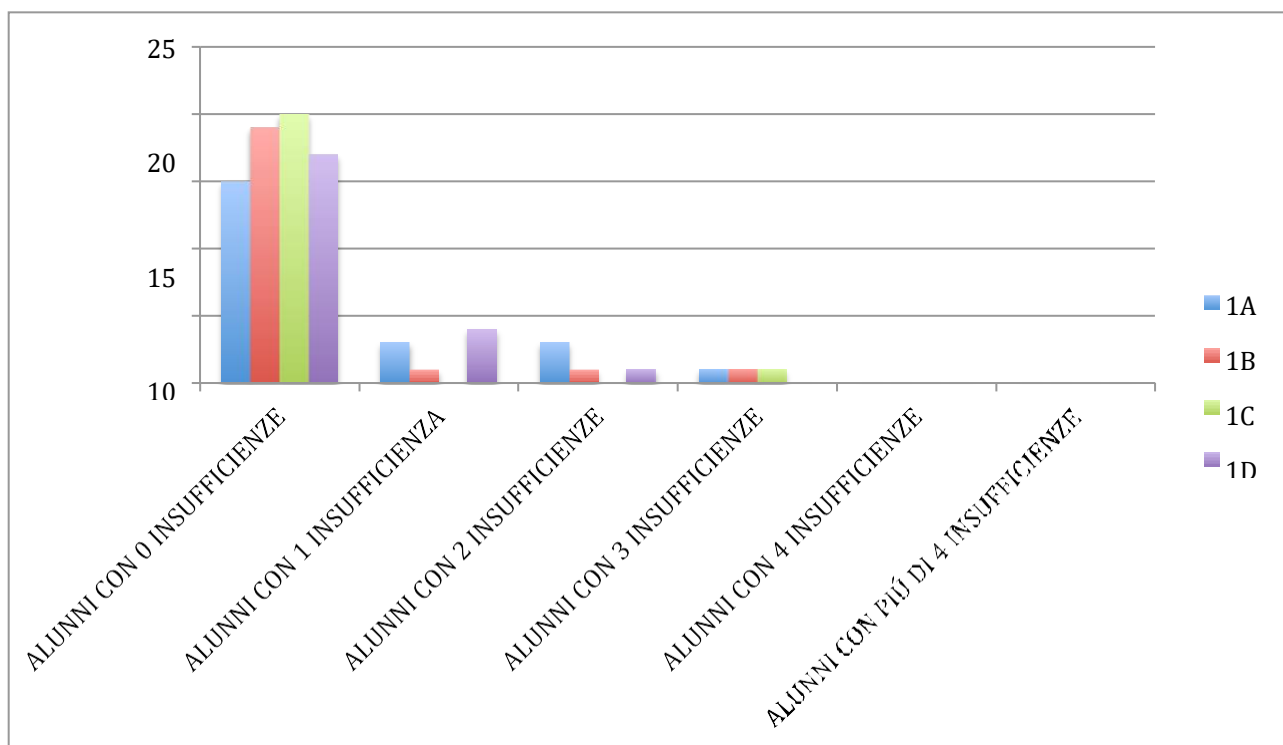
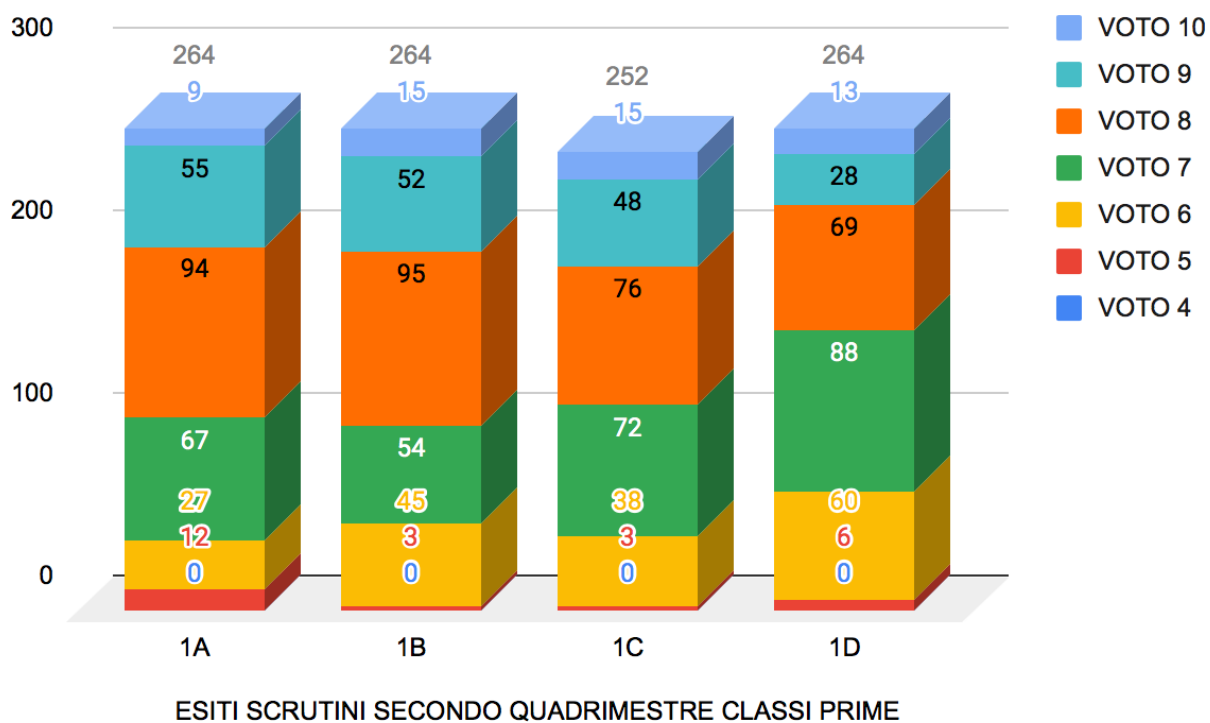
ESITI SCRUTINI PRIMO QUADRIMESTRE CLASSI TERZE



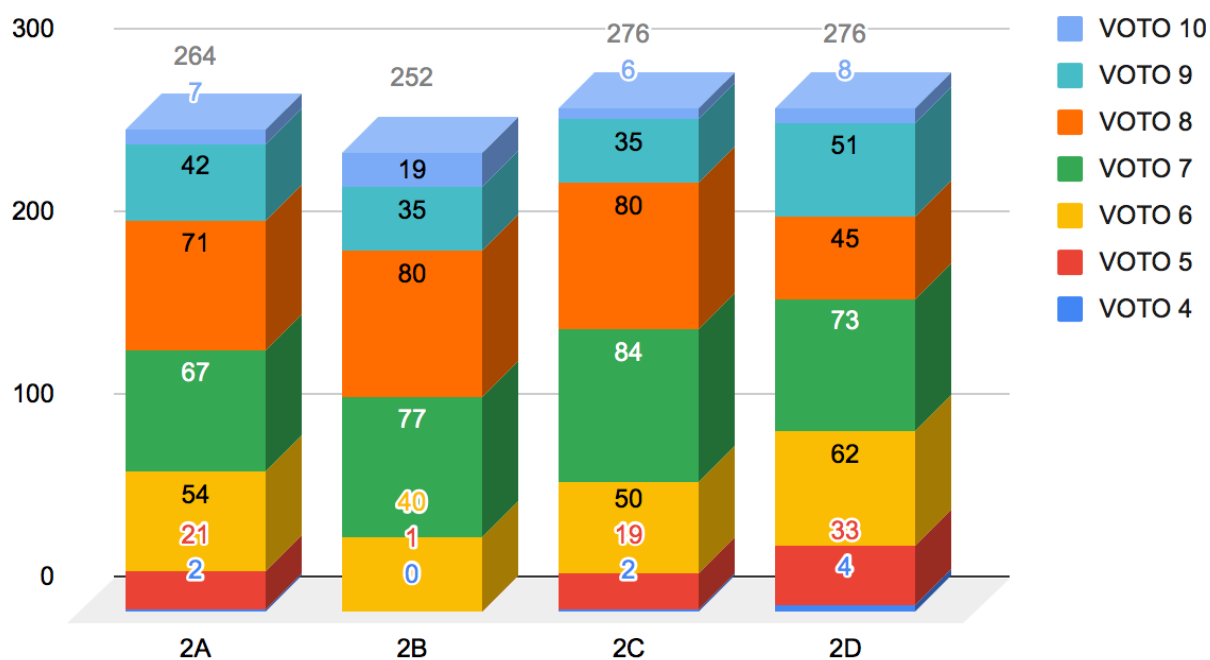
SECONDO QUADRIMESTRE

I docenti hanno espresso dodici valutazioni per ogni alunno.

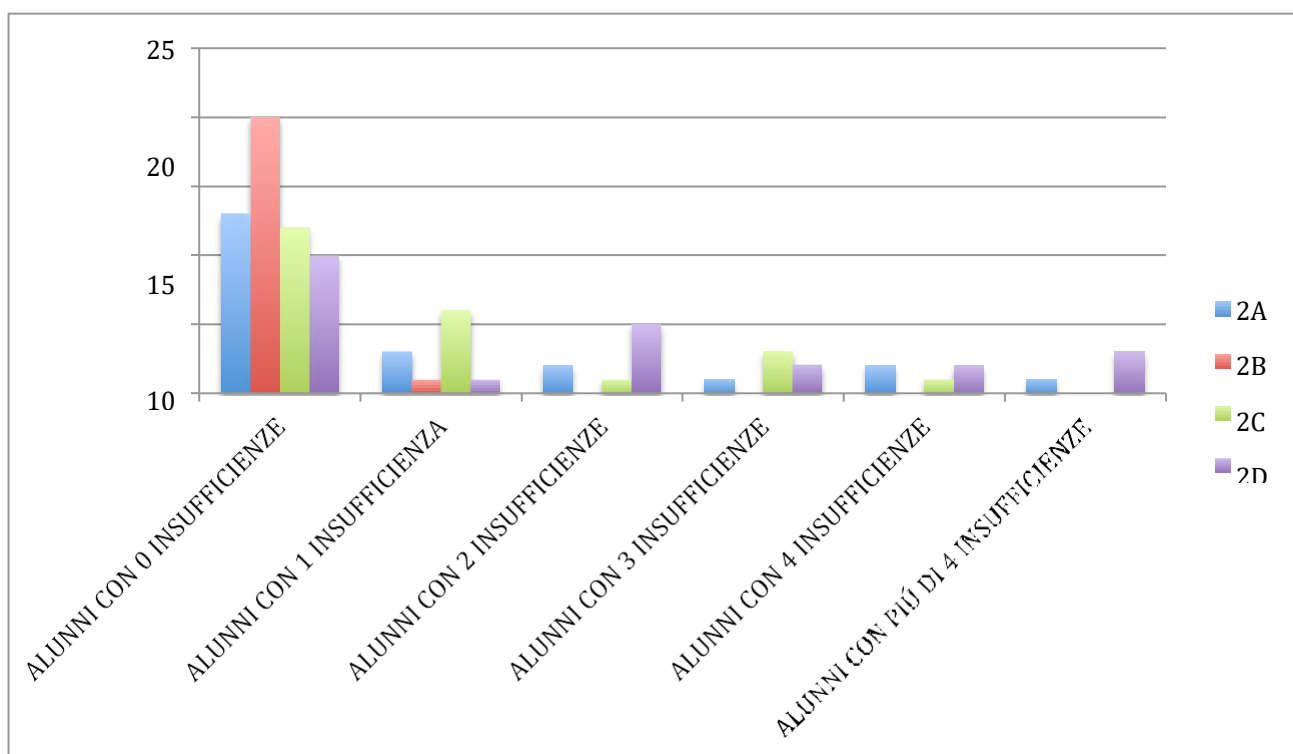
CLASSI PRIME	1A	1B	1C	1D
ALUNNI TOTALI ISCRITTI	22	23	22	22
VOTO QUATTRO	0	0	0	0
VOTO CINQUE	12	3	3	6
VOTO SEI	27	45	38	60
VOTO SETTE	67	54	72	88
VOTO OTTO	94	95	76	69
VOTO NOVE	55	52	48	28
VOTO DIECI	9	15	15	13
Alunni non frequentanti	0	1	1	0
Alunni con 0 insufficienze	15	19	20	17
Alunni con 1 insufficienza	3	1	0	4
Alunni con 2 insufficienze	3	1	0	1
Alunni con 3 insufficienze	1	1	1	0
Alunni con 4 insufficienze	0	0	0	0
Alunni con più di 4 insufficienze	0	0	0	0



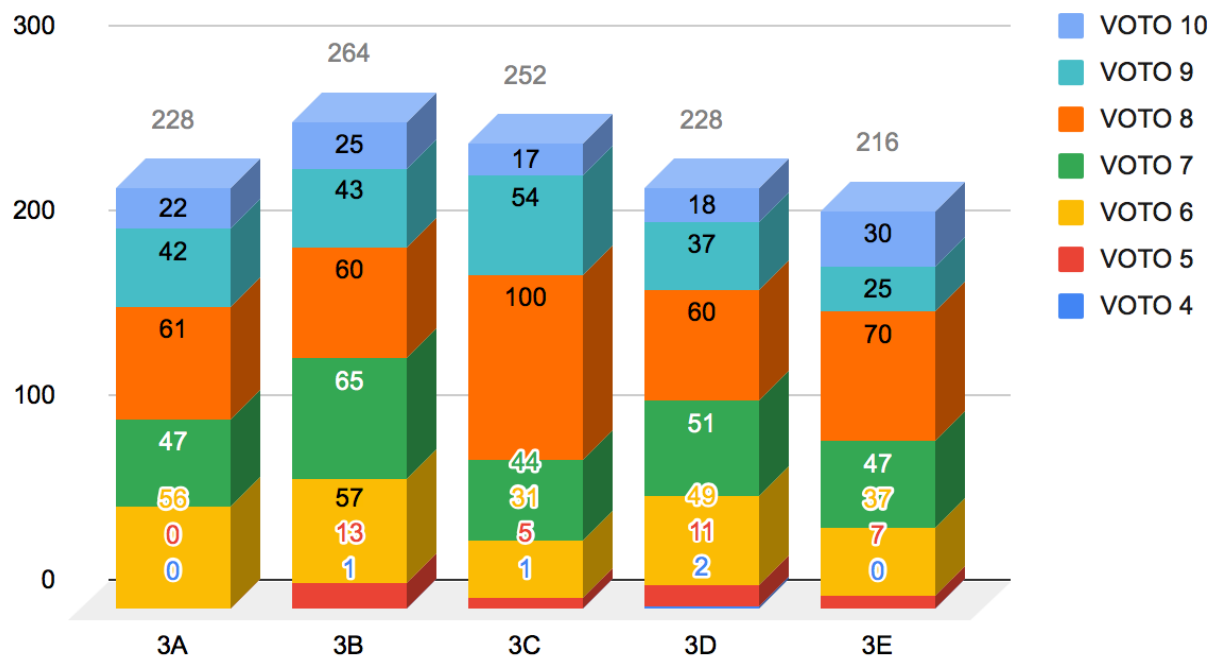
CLASSI SECONDE	2A	2B	2C	2D
ALUNNI TOTALI ISCRITTI	22	22	23	23
VOTO QUATTRO	2	0	2	4
VOTO CINQUE	21	1	19	33
VOTO SEI	54	40	50	62
VOTO SETTE	67	77	84	73
VOTO OTTO	71	80	80	45
VOTO NOVE	42	35	35	51
VOTO DIECI	7	19	6	8
Alunni non frequentanti	0	1	0	0
Alunni con 0 insufficienze	13	20	12	10
Alunni con 1 insufficienza	3	1	6	1
Alunni con 2 insufficienze	2	0	1	5
Alunni con 3 insufficienze	1	0	3	2
Alunni con 4 insufficienze	2	0	1	2
Alunni con più di 4 insufficienze	1	0	0	3



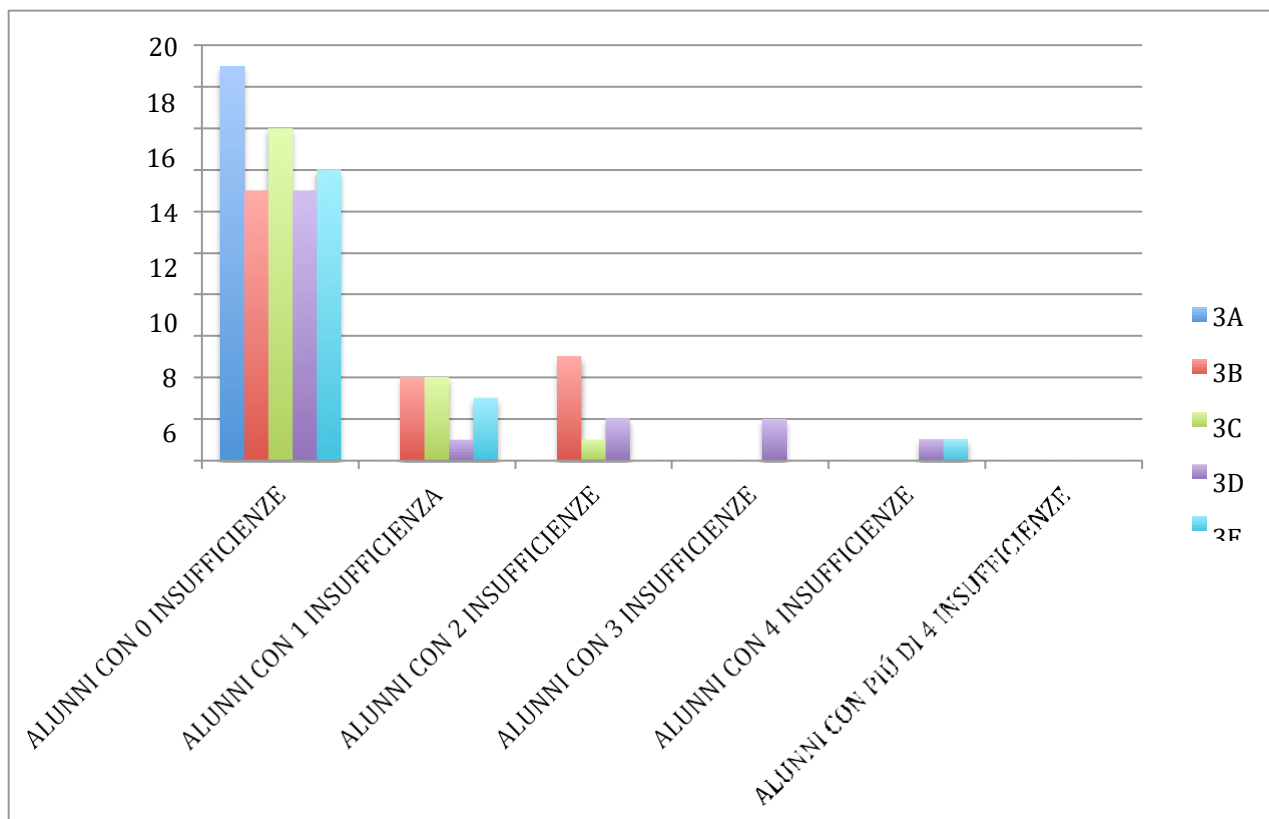
ESITI SCRUTINI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI SECONDE



CLASSI TERZE	3A	3B	3C	3D	3E
ALUNNI ISCRITTI	22	22	22	19	18
VOTO QUATTRO	0	1	1	2	0
VOTO CINQUE	0	13	5	11	7
VOTO SEI	56	57	31	49	37
VOTO SETTE	47	65	44	51	47
VOTO OTTO	61	60	100	60	70
VOTO NOVE	42	43	54	37	25
VOTO DIECI	22	25	17	18	30
Alunni non frequentanti	2	0	1	0	0
Alunni con 0 insufficienze	19	13	16	13	14
Alunni con 1 insufficienza	0	4	4	1	3
Alunni con 2 insufficienze	0	5	1	2	0
Alunni con 3 insufficienze	0	0	0	2	0
Alunni con 4 insufficienze	0	0	0	1	1
Alunni con più di 4 insufficienze	0	0	0	0	0



ESITI SCRUTINI SECONDO QUADRIMESTRE CLASSI TERZE



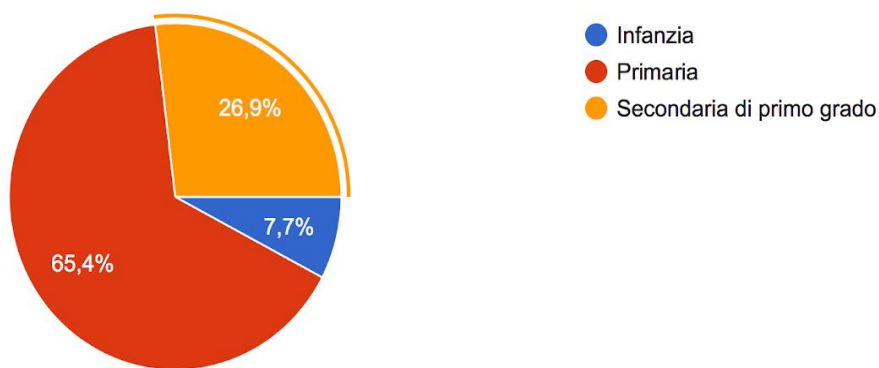


15- ESITI QUESTIONARIO DOCENTI

“Il lavoro di squadra divide i compiti e moltiplica il successo”

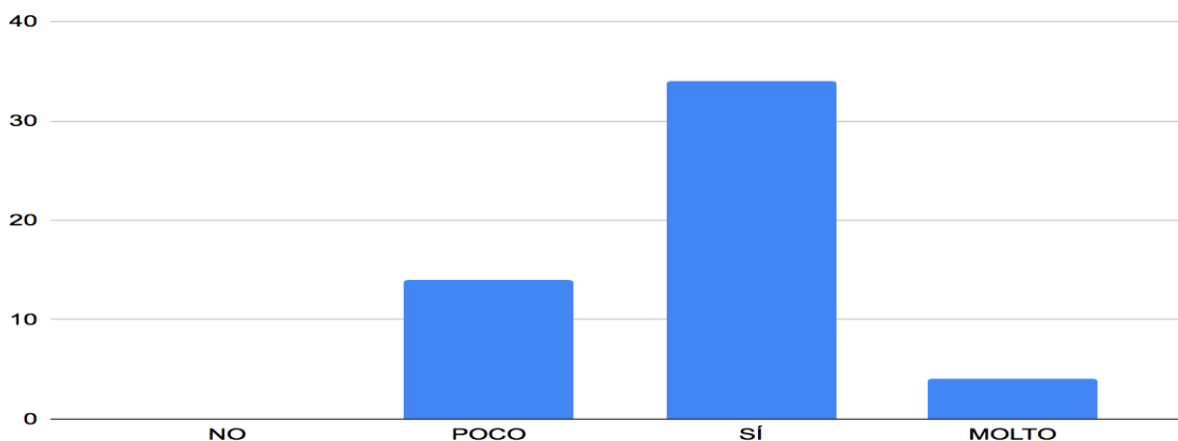
Sono un/a docente del seguente ordine di scuola:

52 risposte

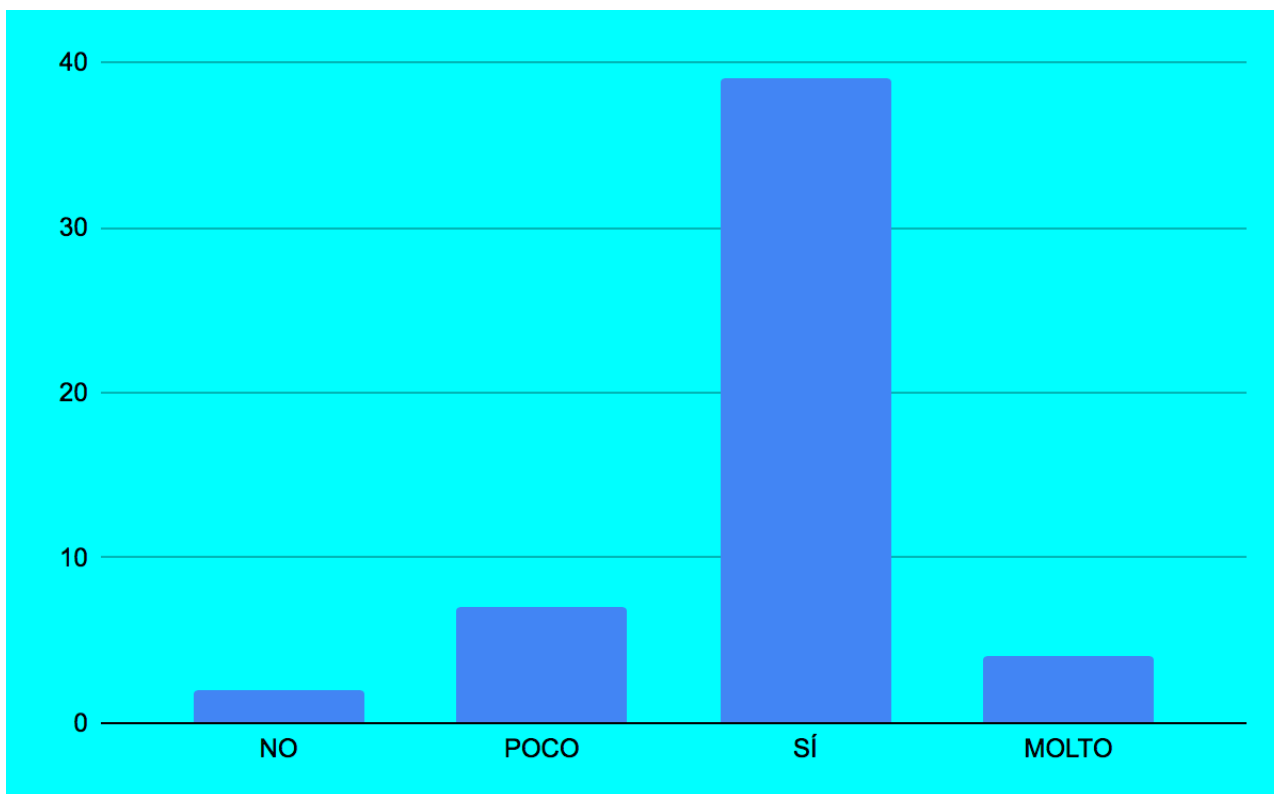


FUNZIONAMENTO E ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

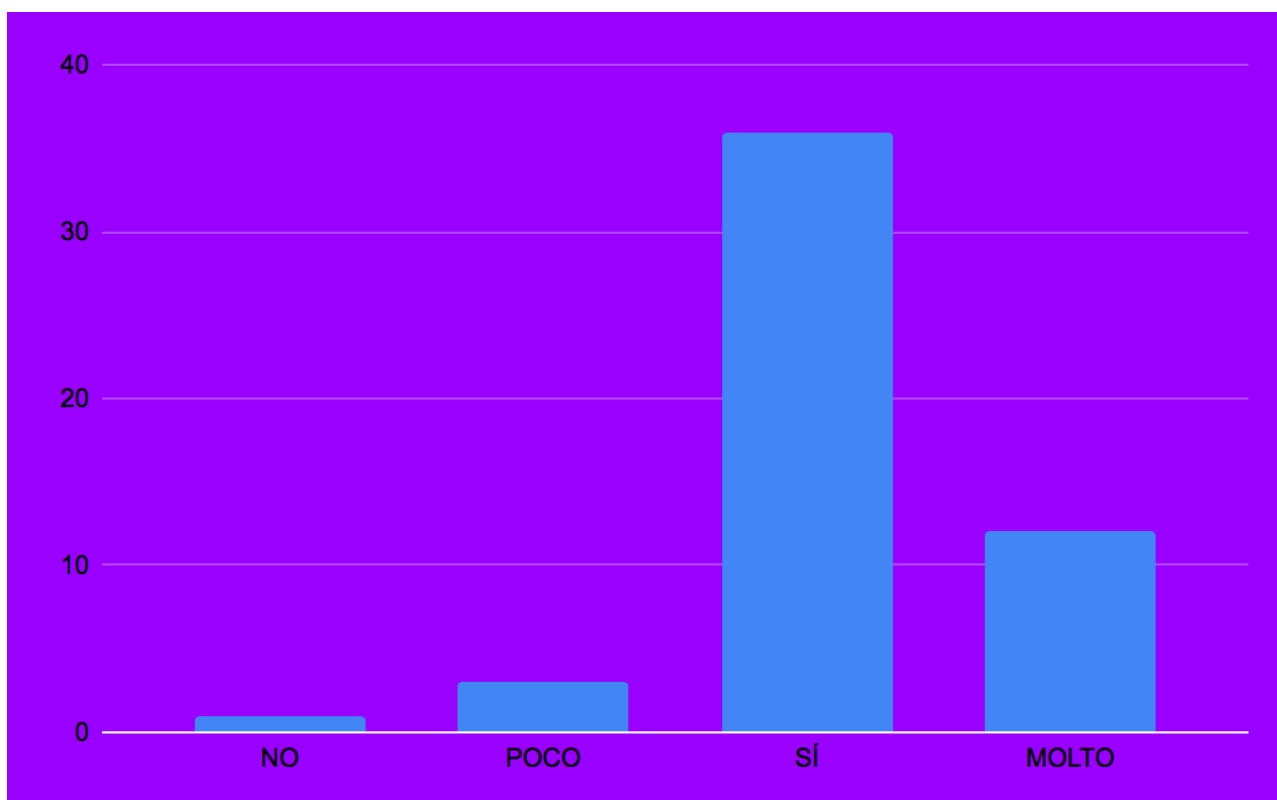
La dirigenza e il suo staff stimolano i docenti a fornire suggerimenti per il miglioramento del servizio e, quando opportuno, li mettono in atto.



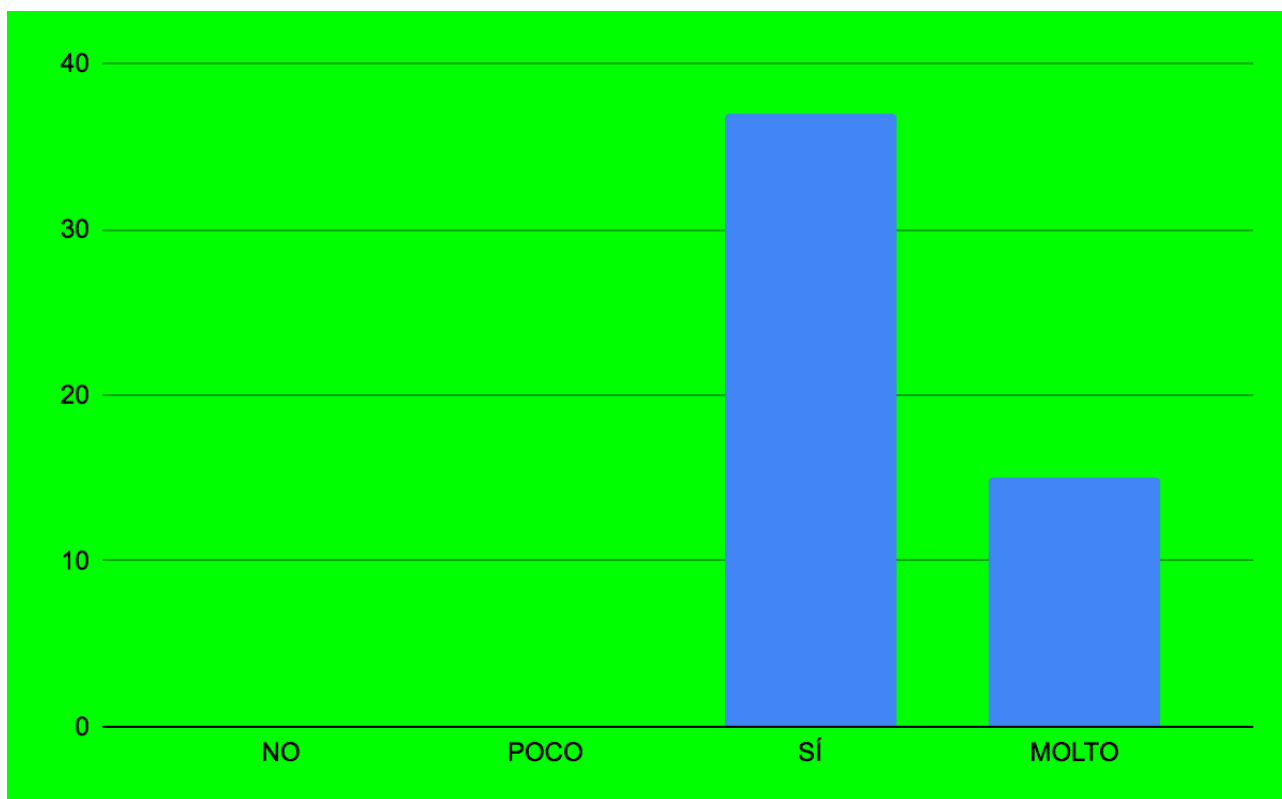
La dirigenza e il suo staff agiscono come esempio, comportandosi coerentemente con gli obiettivi ed i valori stabiliti.



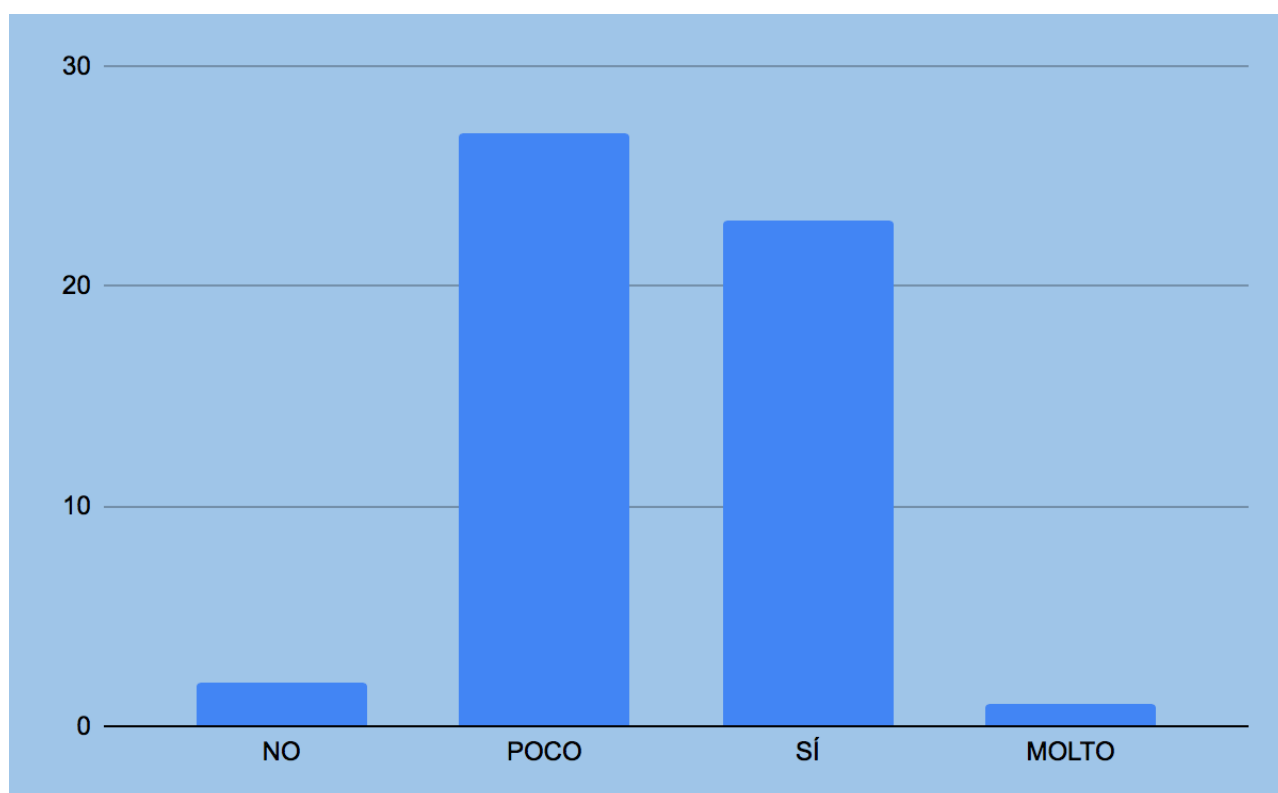
La Dirigente e il suo staff si adoperano affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato.



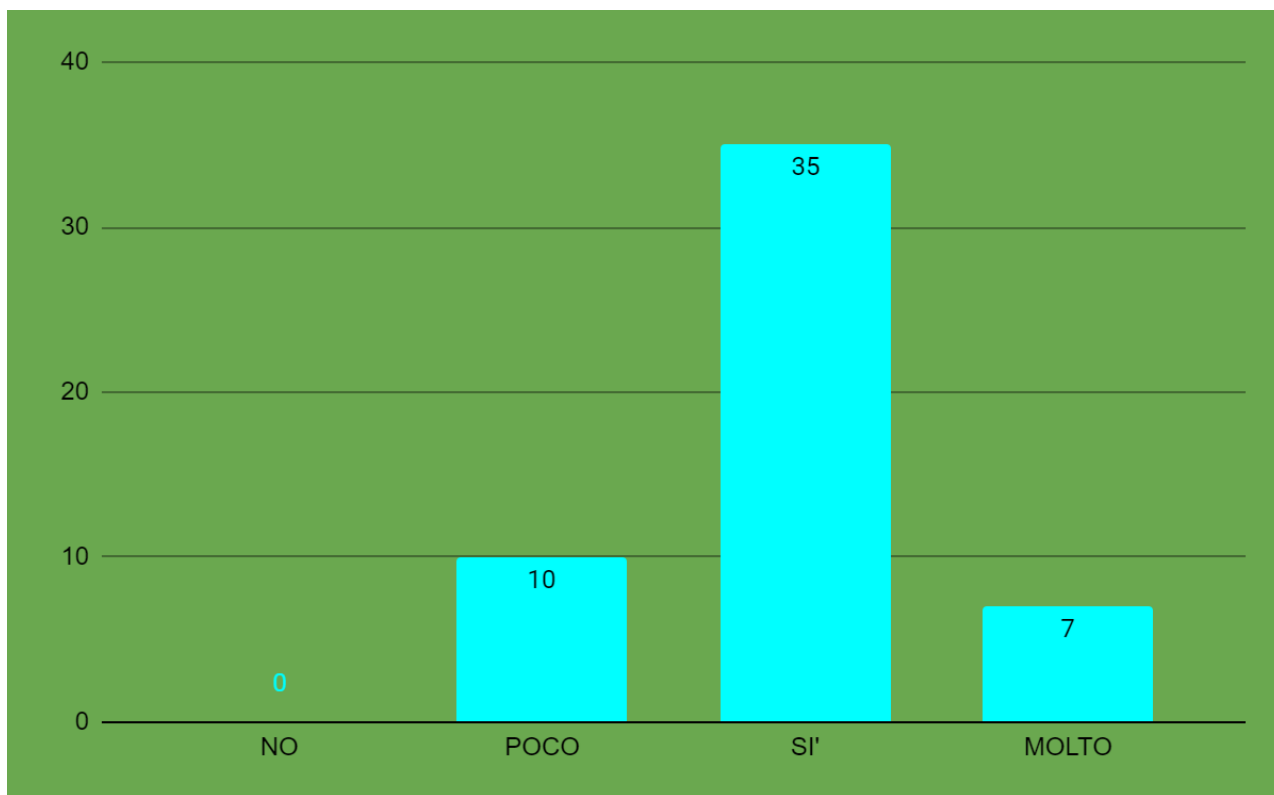
L'Istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.



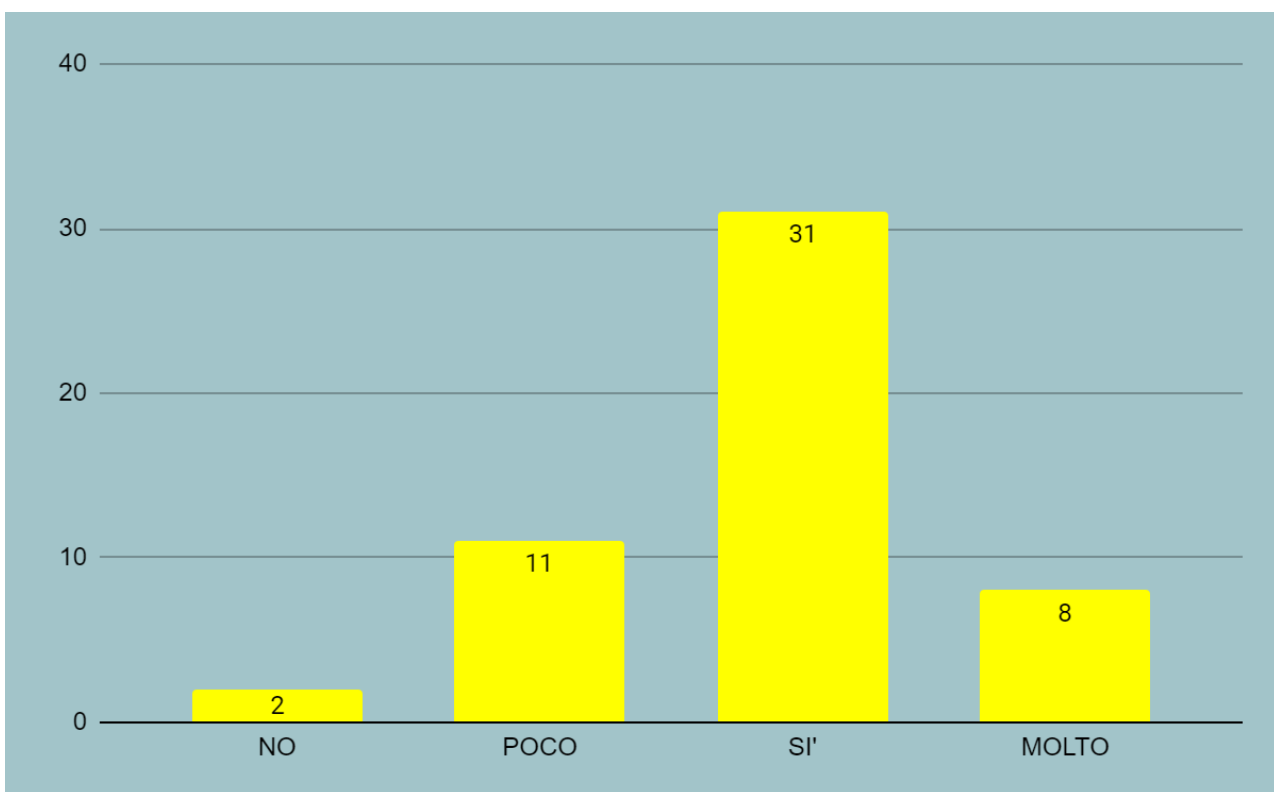
Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto.



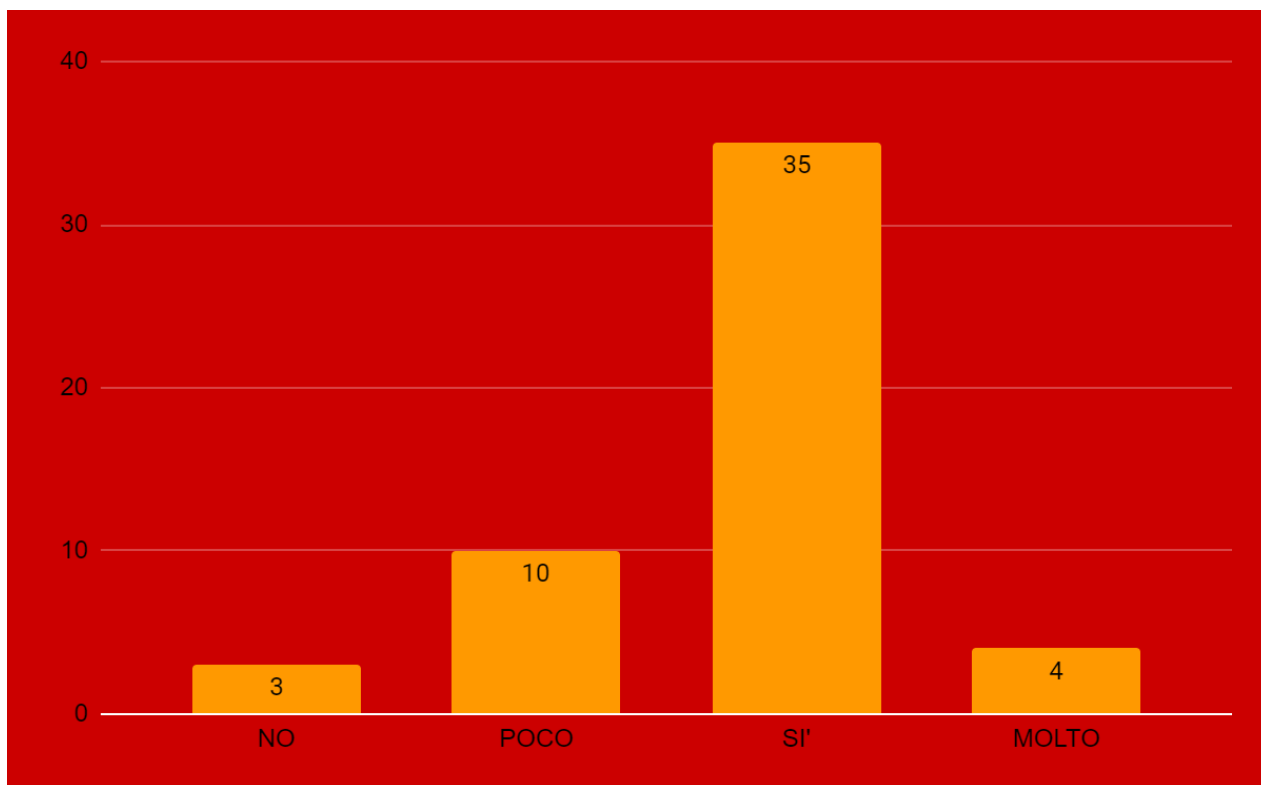
Nel nostro I.C. vengono messe in atto iniziative di formazione finalizzate ad adeguare conoscenze e competenze dei docenti ai ruoli ricoperti ed alle necessità dell'organizzazione.



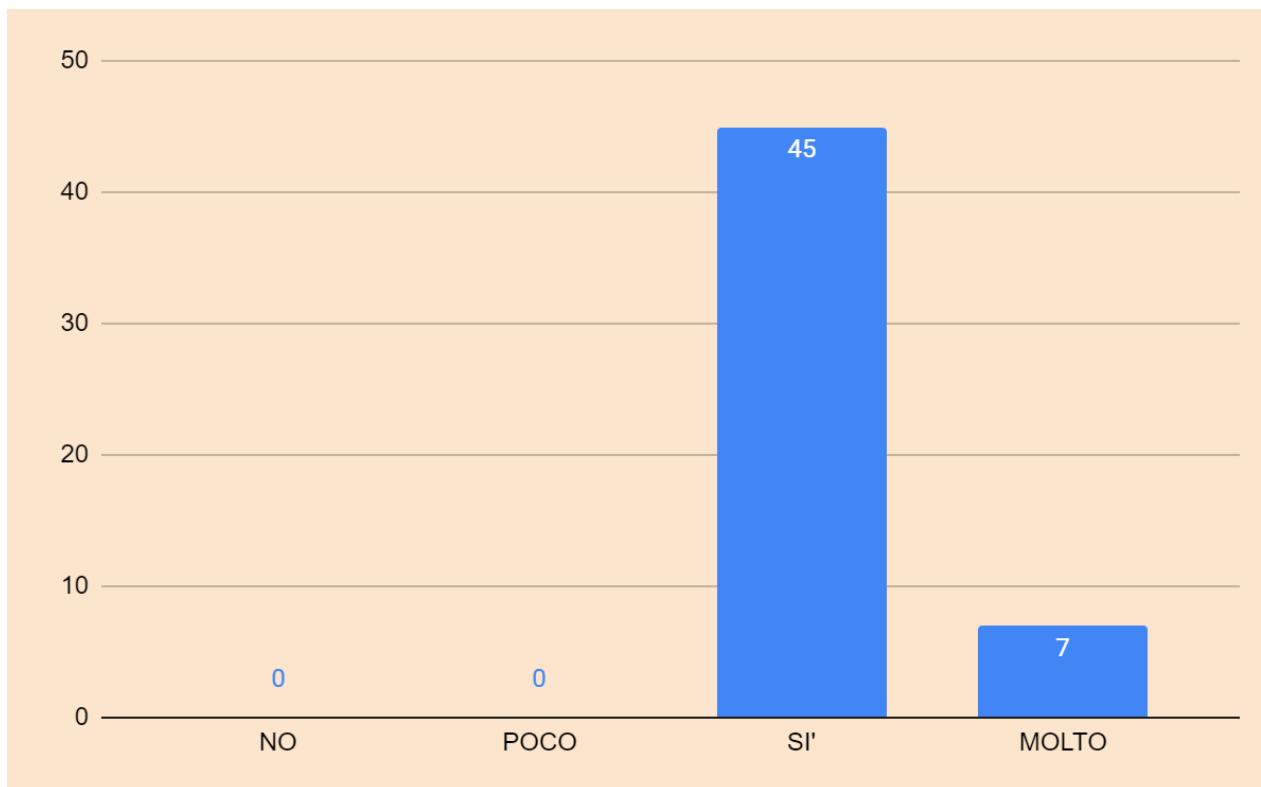
L'Istituto promuove l'innovazione e l'apprendimento continuo.



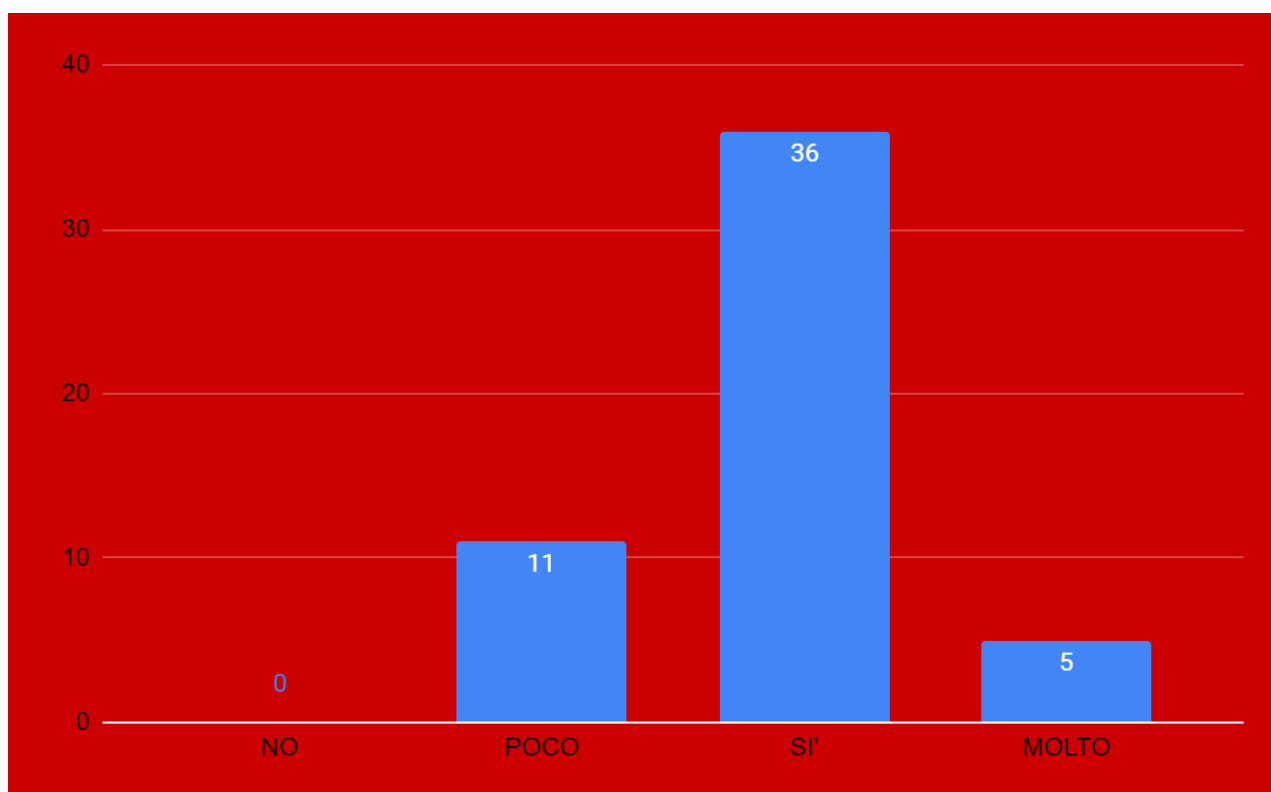
L'Istituto promuove il coinvolgimento del personale nello sviluppo di strategie e processi.



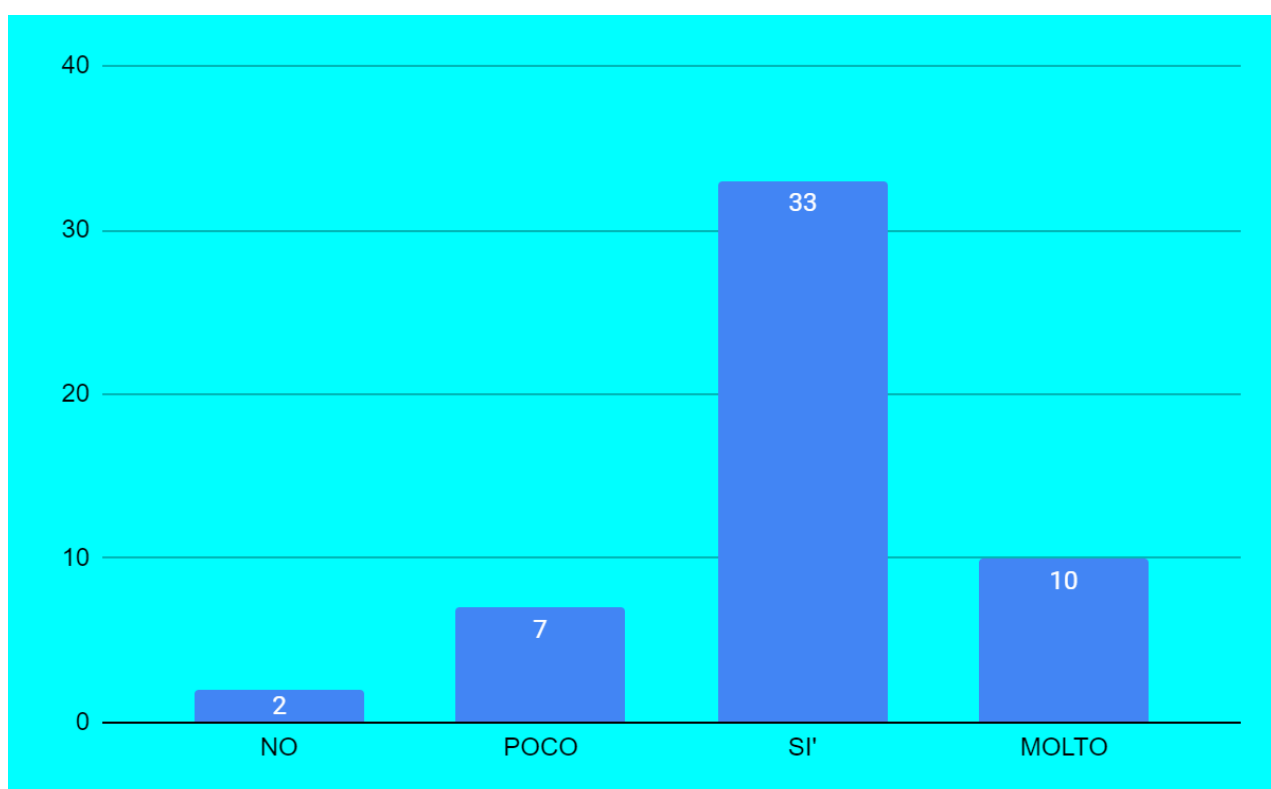
Missione, visione e obiettivi prioritari dell'Istituto sono correttamente esplicitati nel PTOF.



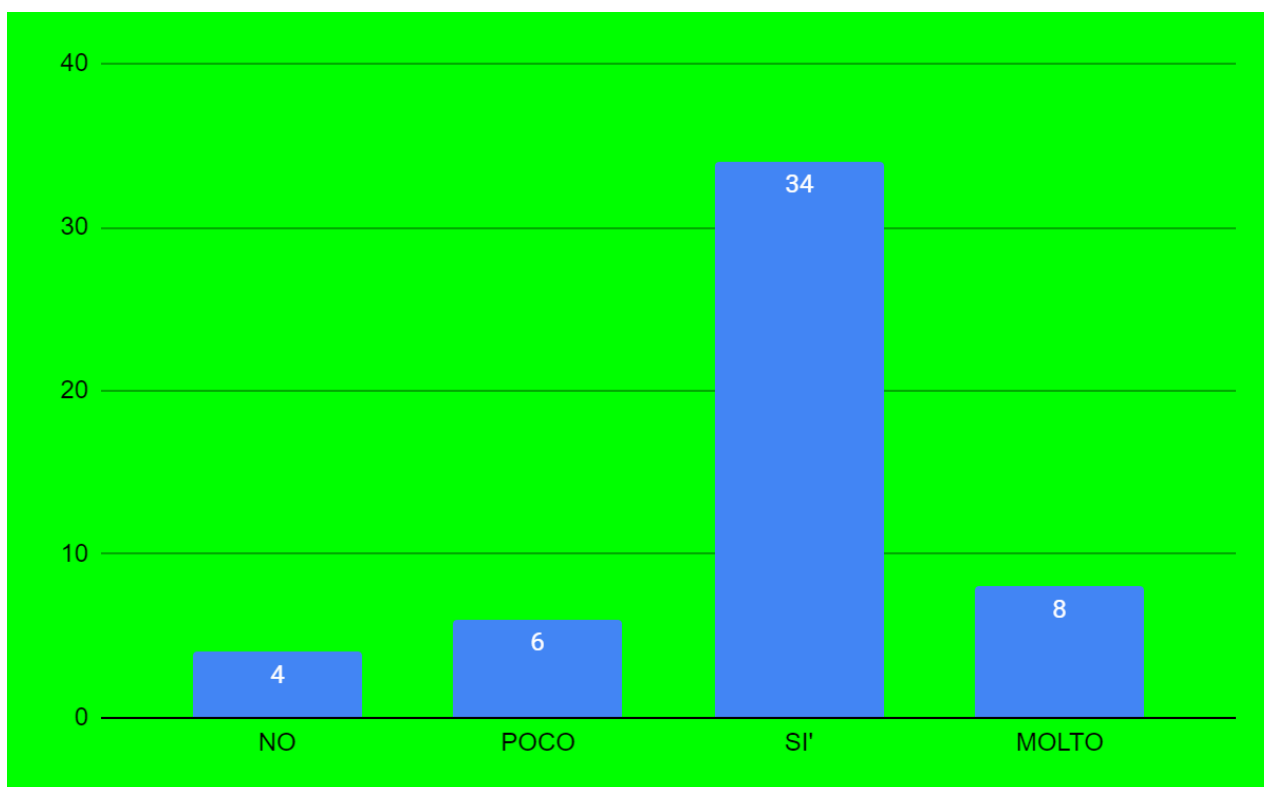
La missione, la visione e gli obiettivi prioritari della scuola sono condivisi nella comunità scolastica.



Il personale della segreteria è efficiente.

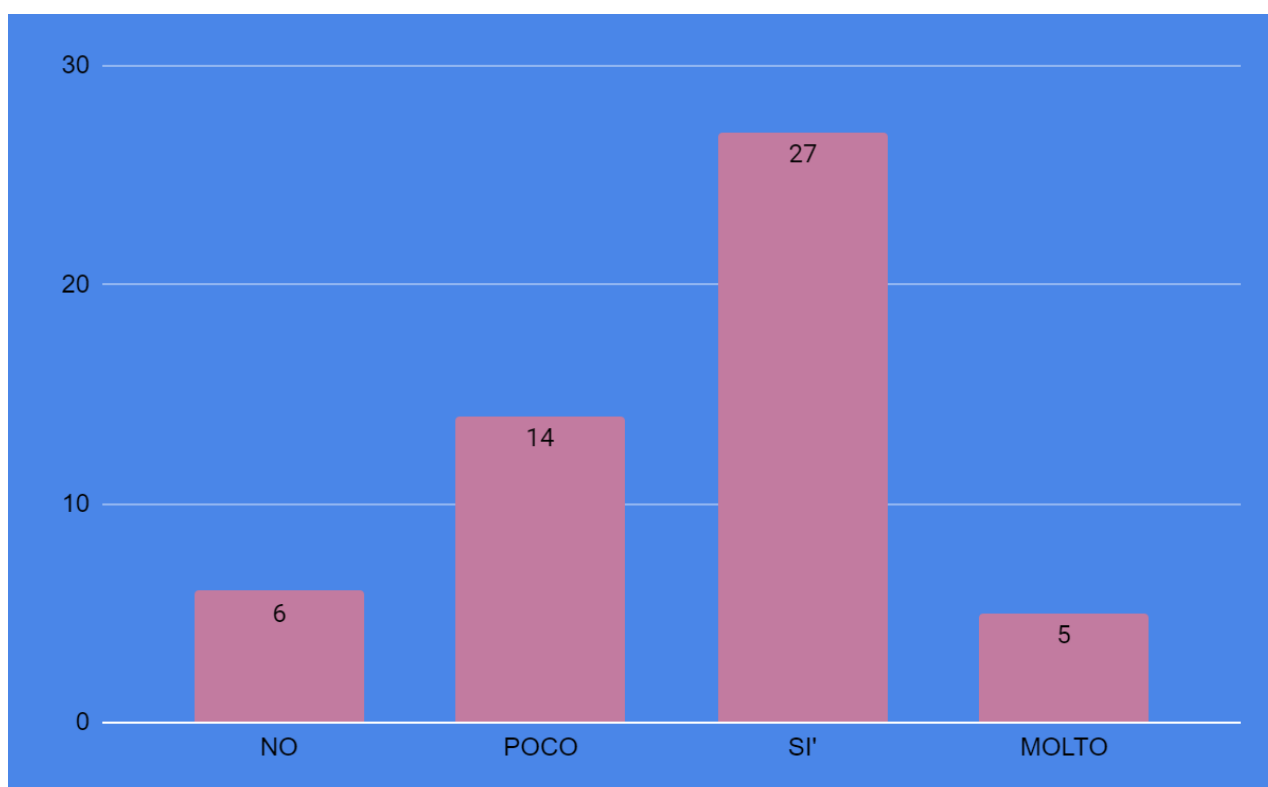


Quanto richiesto al personale della segreteria viene evaso in tempi adeguati.

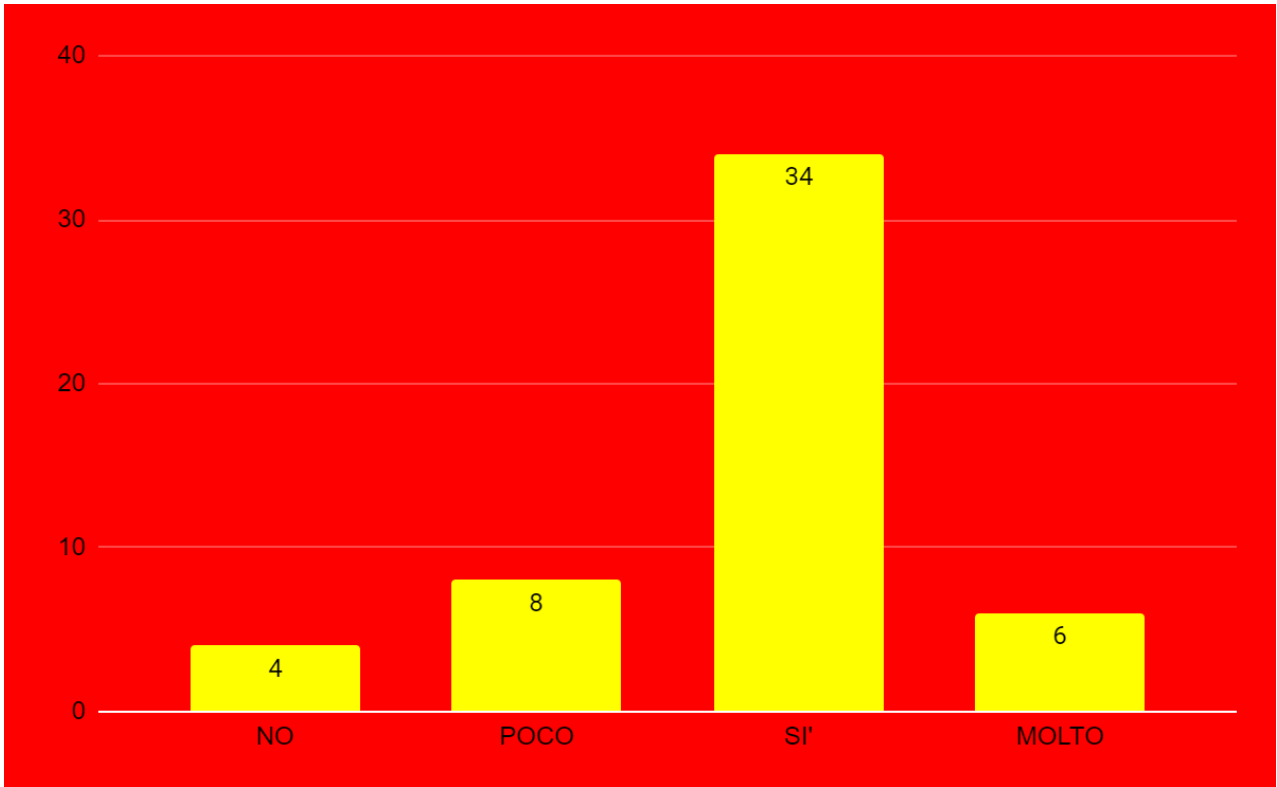


CLIMA SCOLASTICO

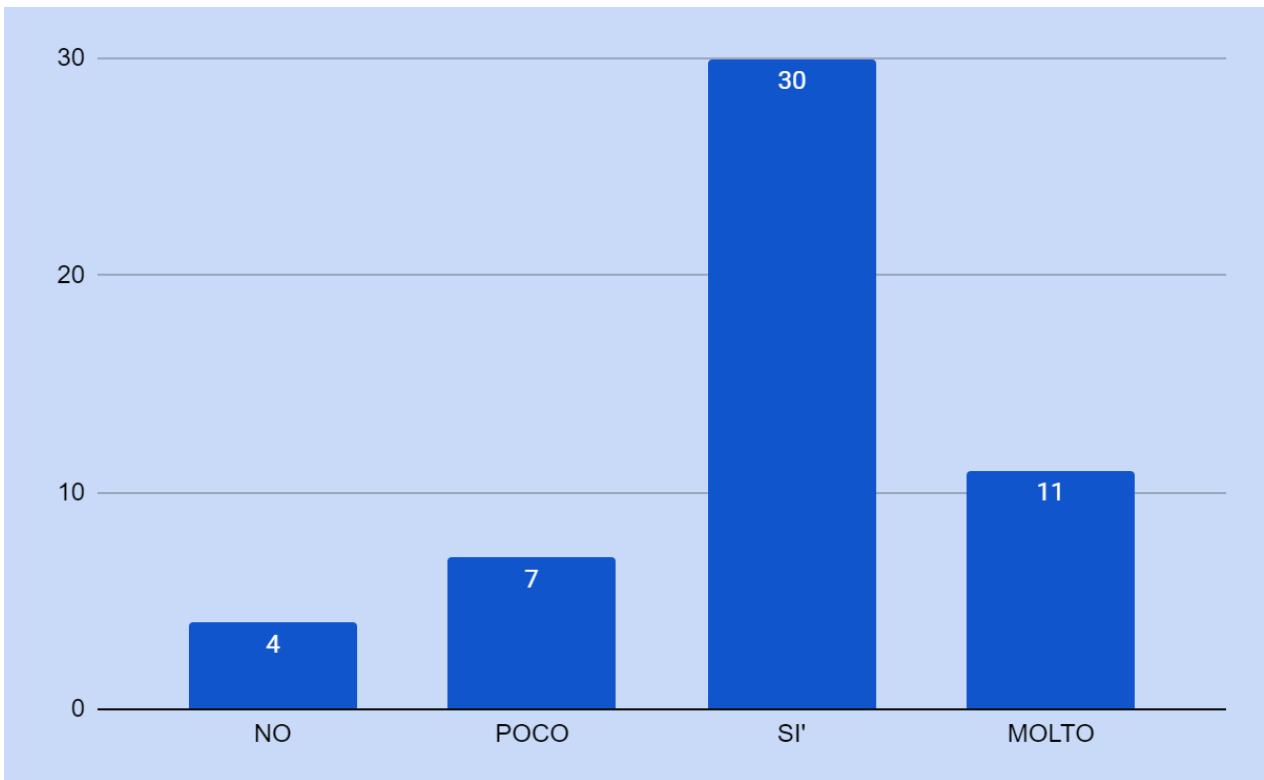
La dirigenza e il suo staff favoriscono e rafforzano un clima di rispetto, fiducia e collaborazione tra il personale scolastico.



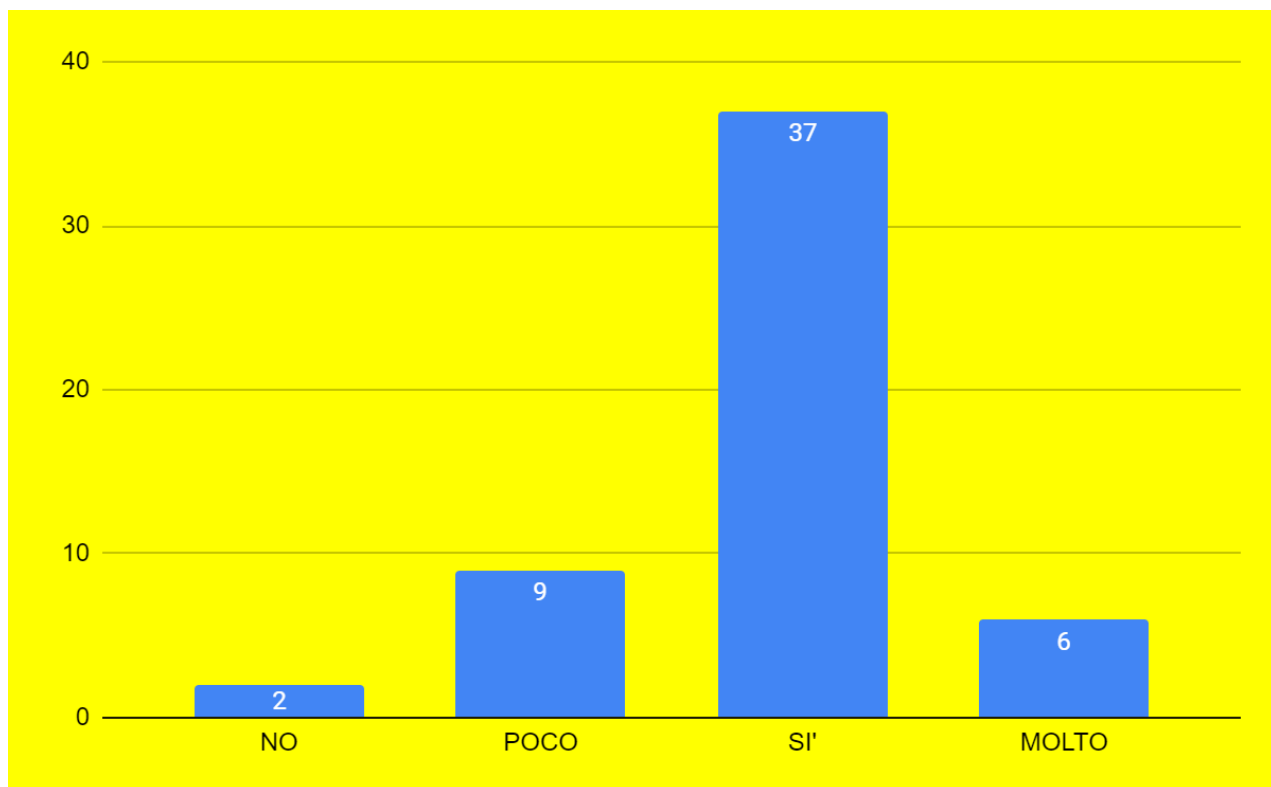
La Dirigente riveste il ruolo di leader, quindi di guida e non di “capo”.



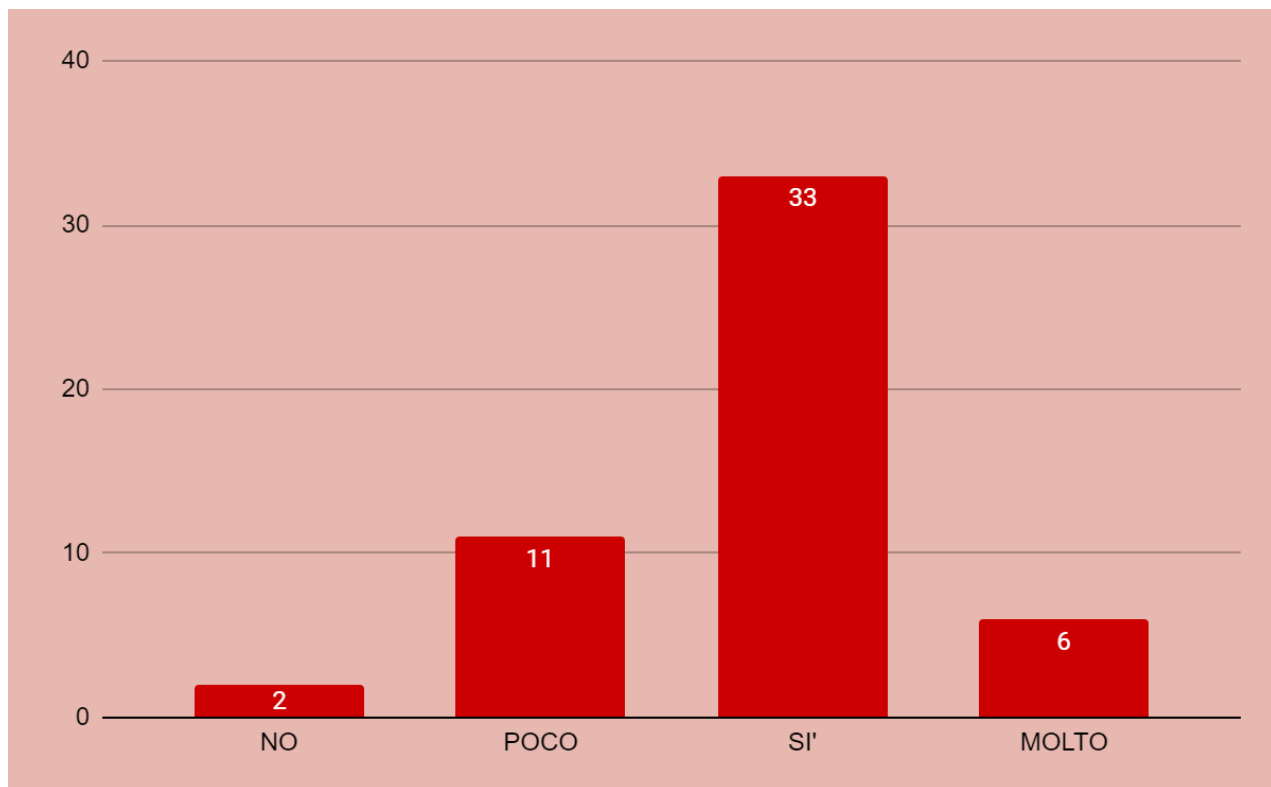
Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi.



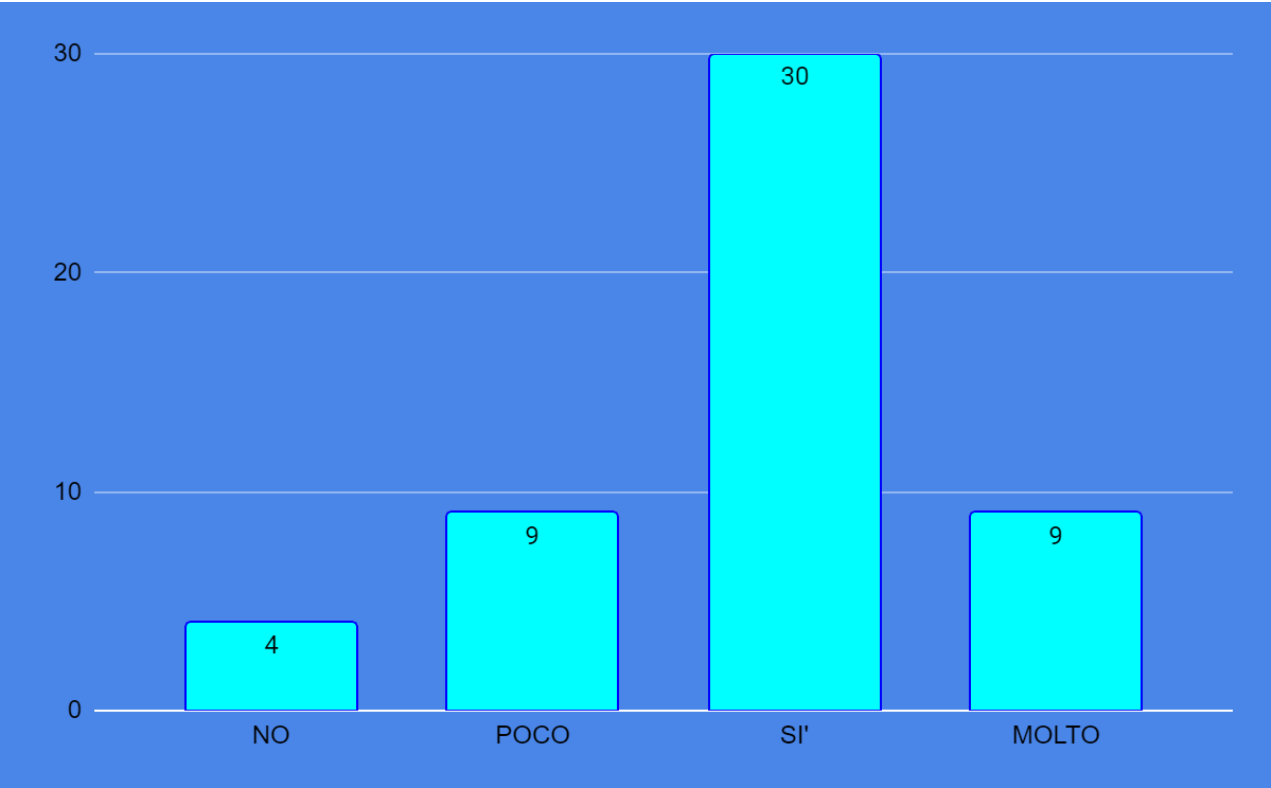
Il personale ATA della Segreteria è disponibile e collaborativo.



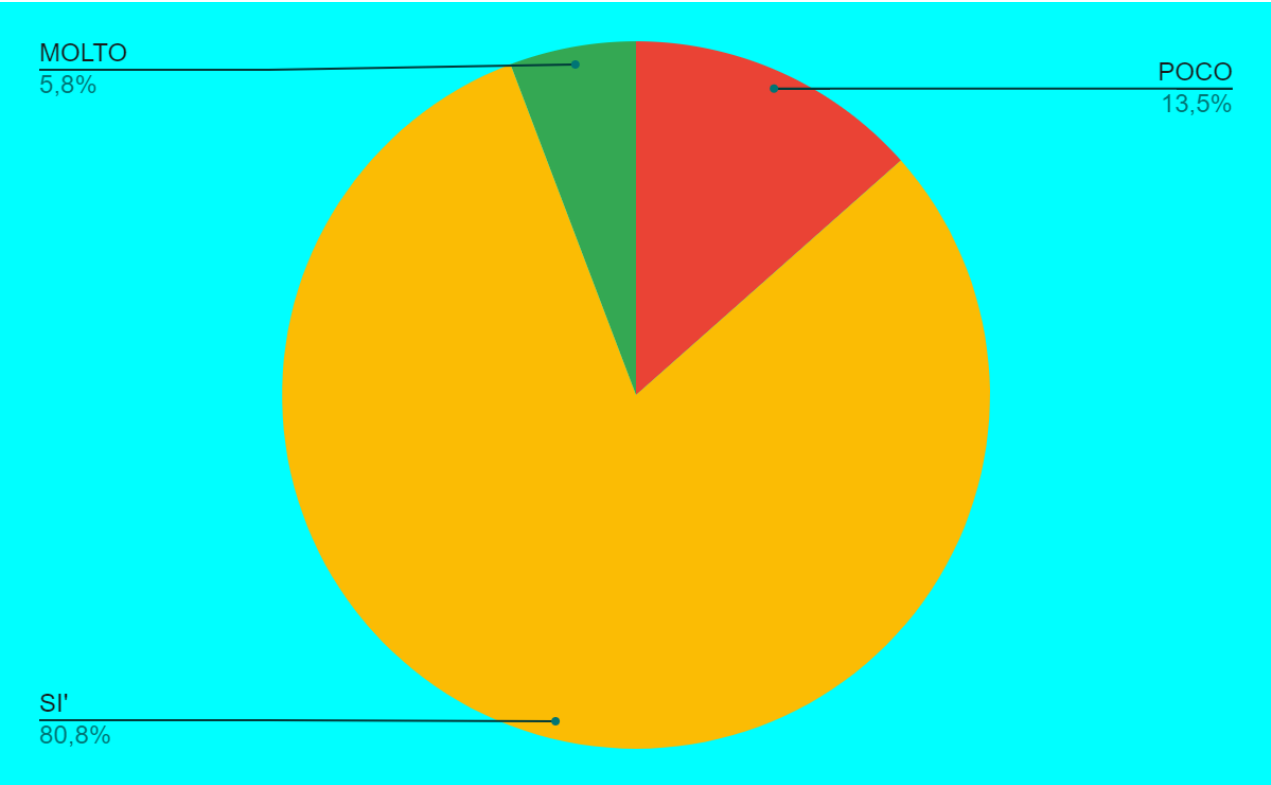
Il personale ATA nei plessi è disponibile e collaborativo.



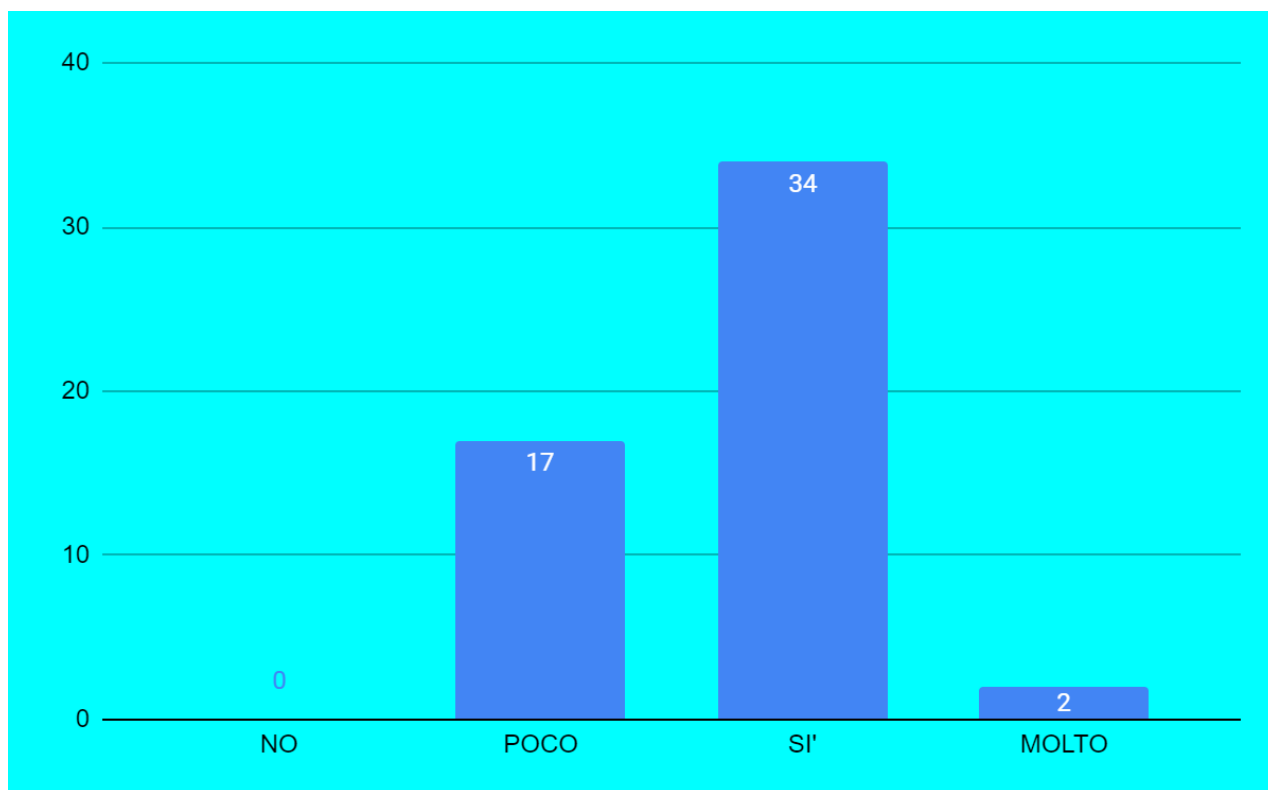
Sono motivato a lavorare in questo Istituto.



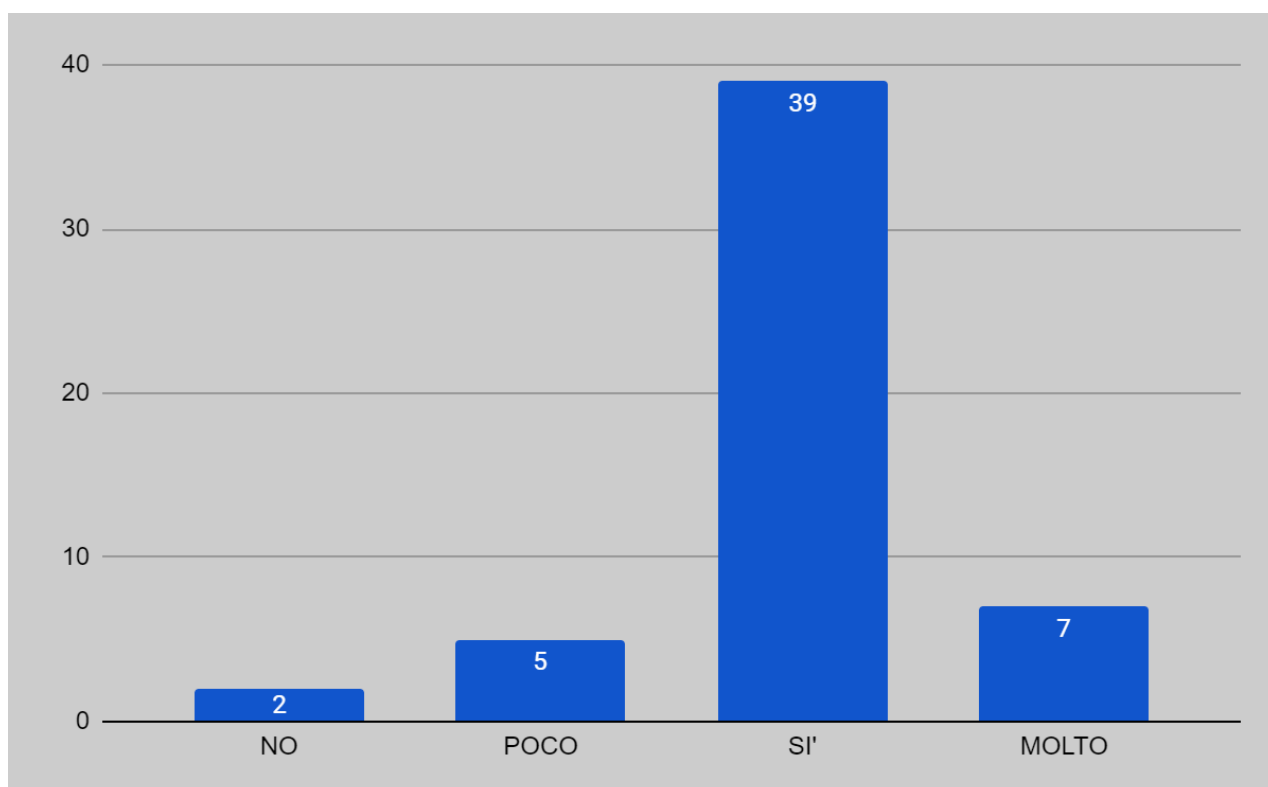
I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti.



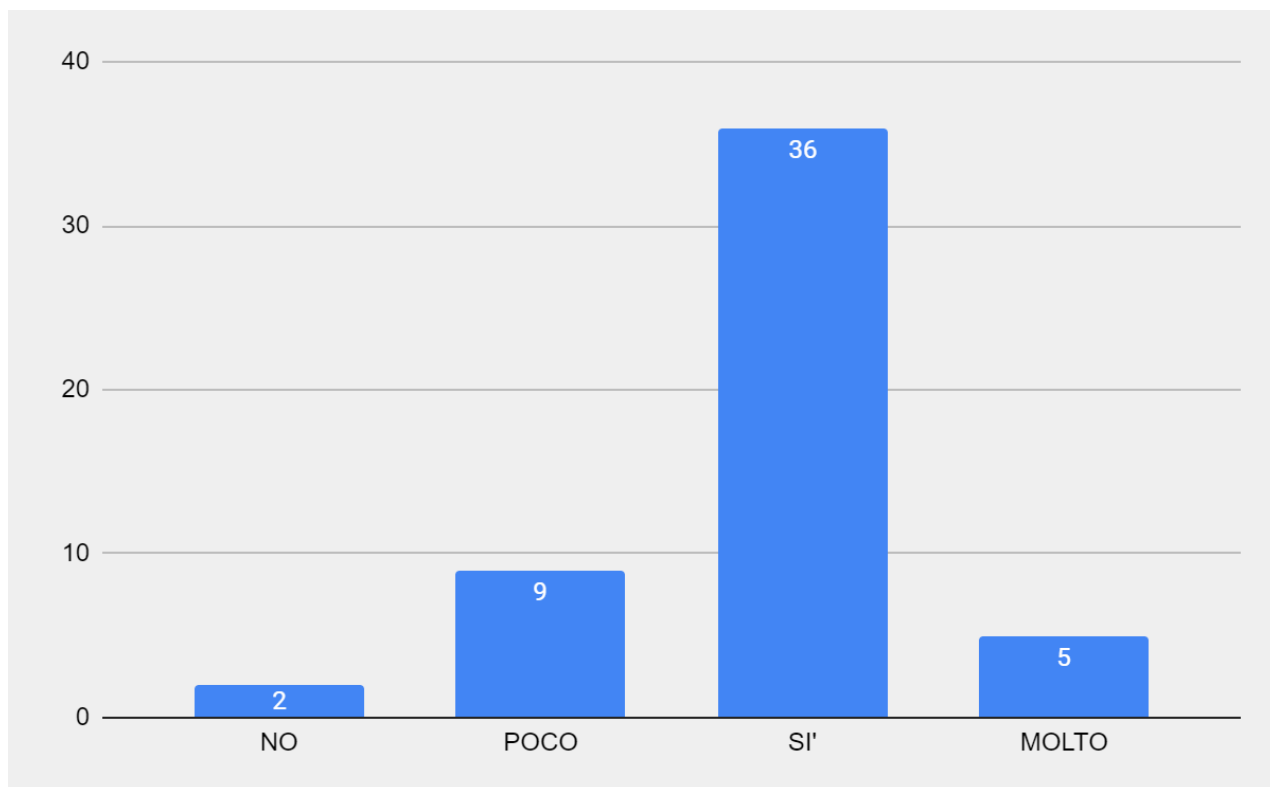
I genitori sono collaborativi con i docenti.



I servizi amministrativi della segreteria Le sembrano improntati a cortesia.

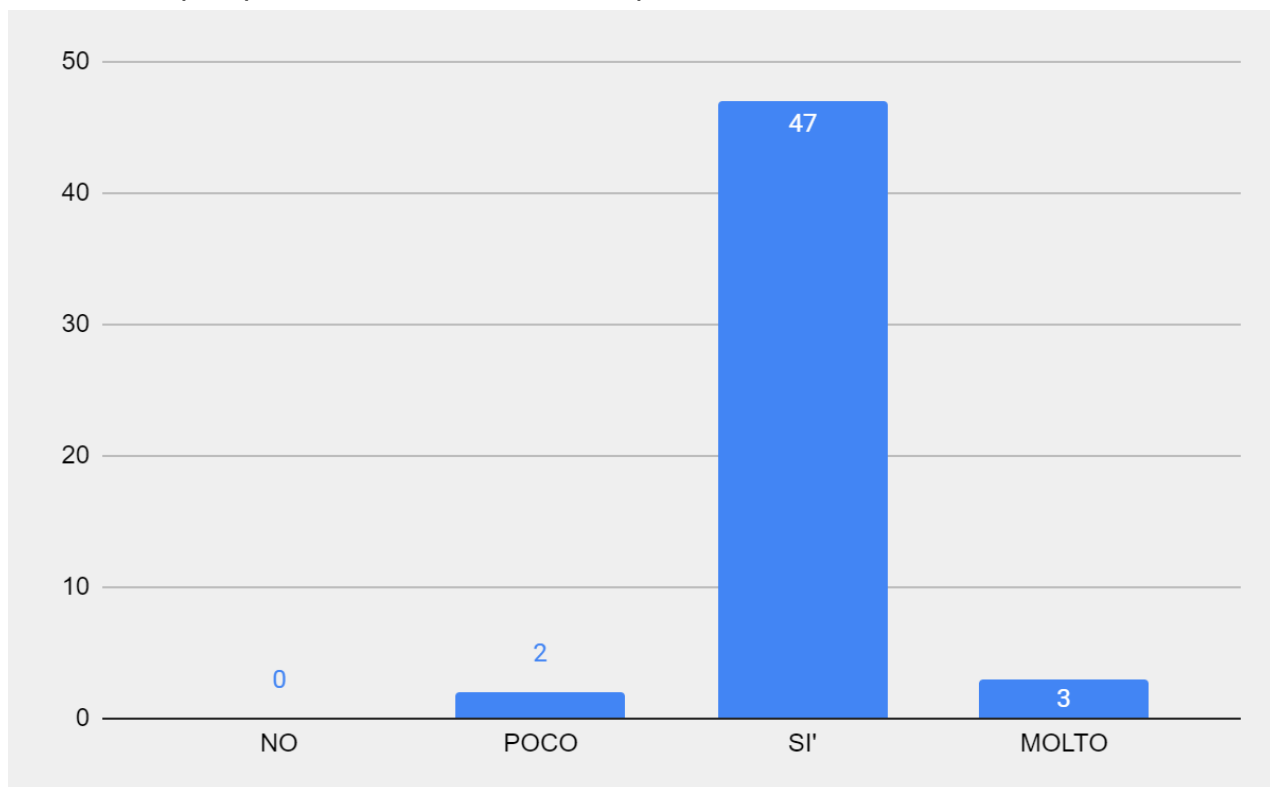


Sono soddisfatto dei rapporti con il personale ATA della segreteria.

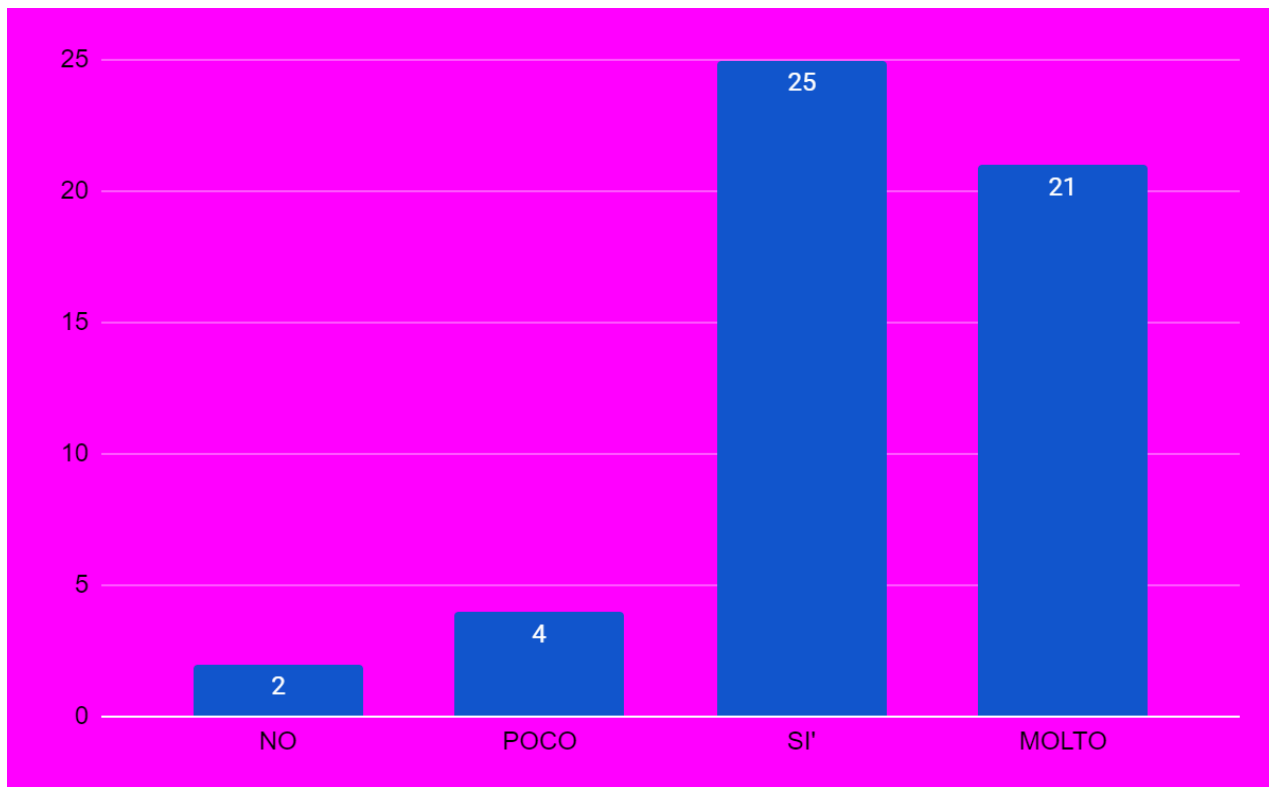


PROGETTAZIONE DIDATTICA

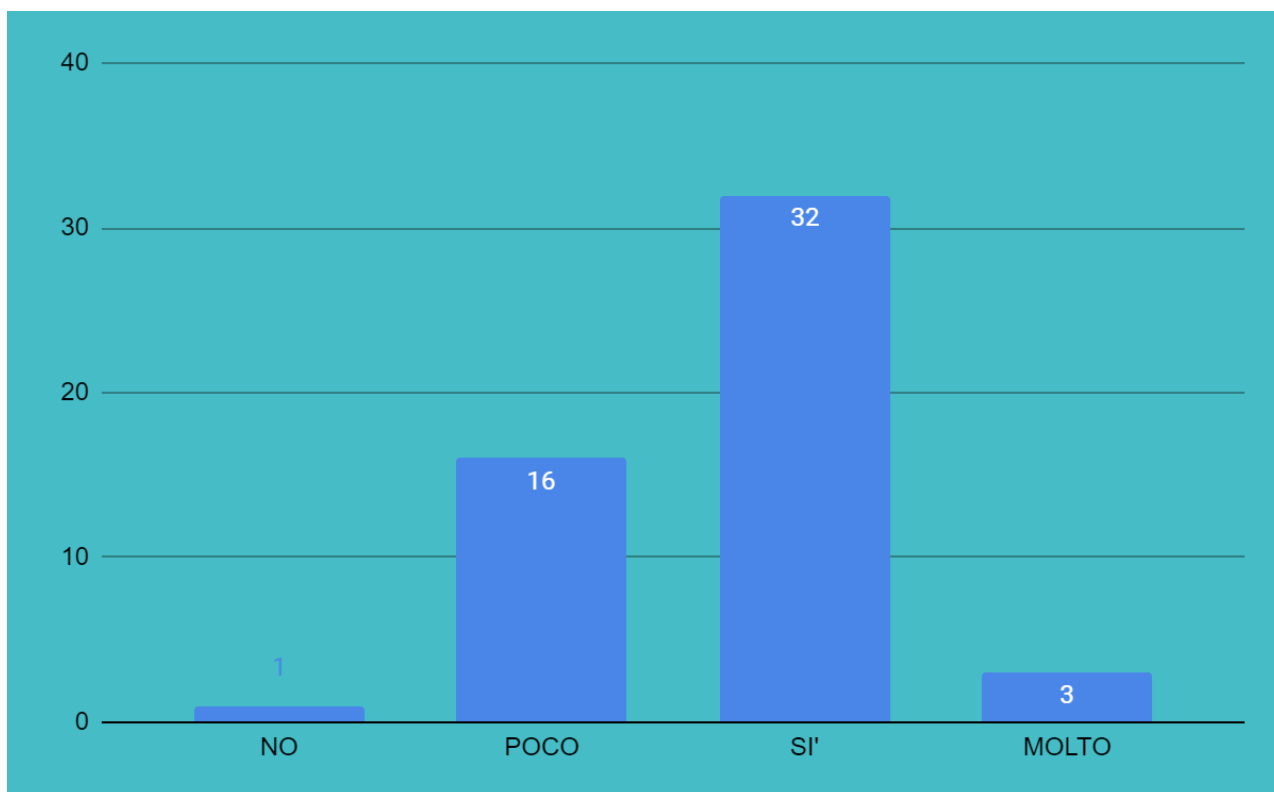
L'Istituto ha affinato un sistema di valutazione unico per tutte le classi e i diversi ordini di scuola anche nella prospettiva della formazione tra pari.



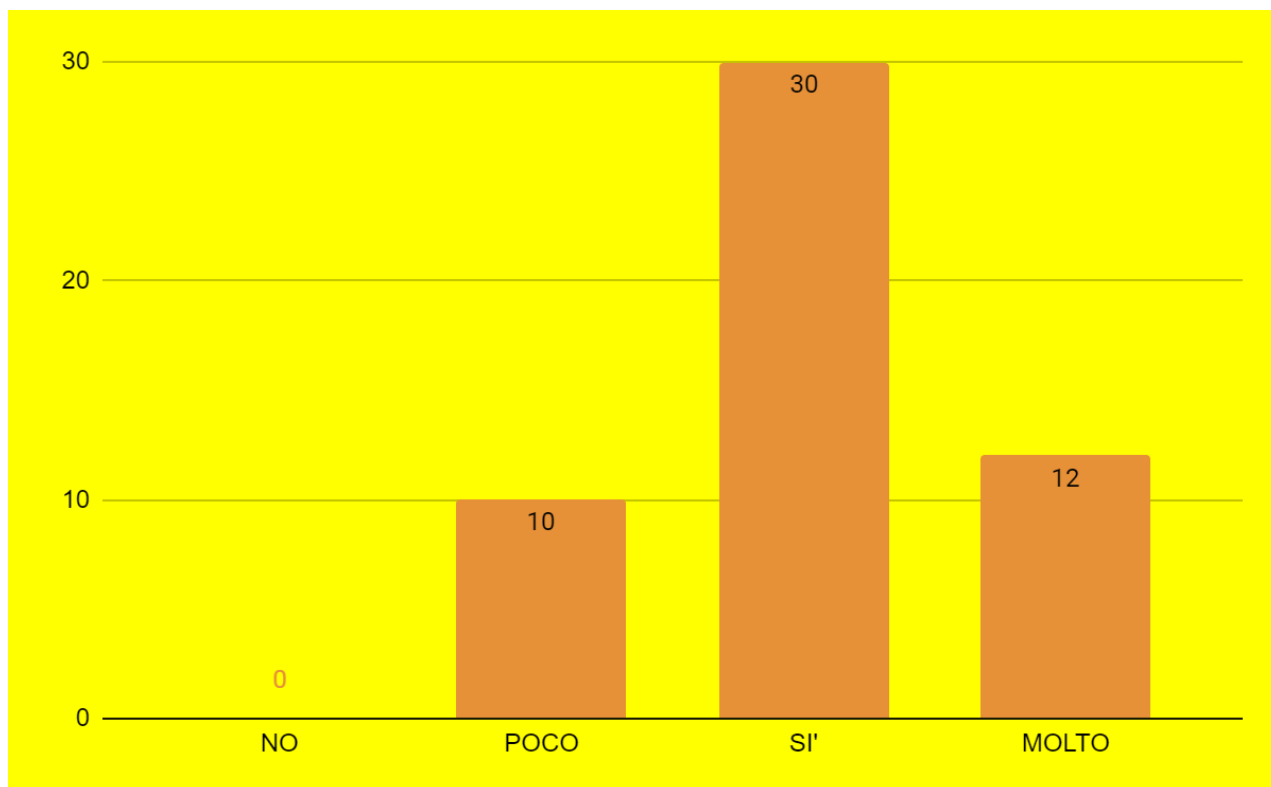
In questo Istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti.



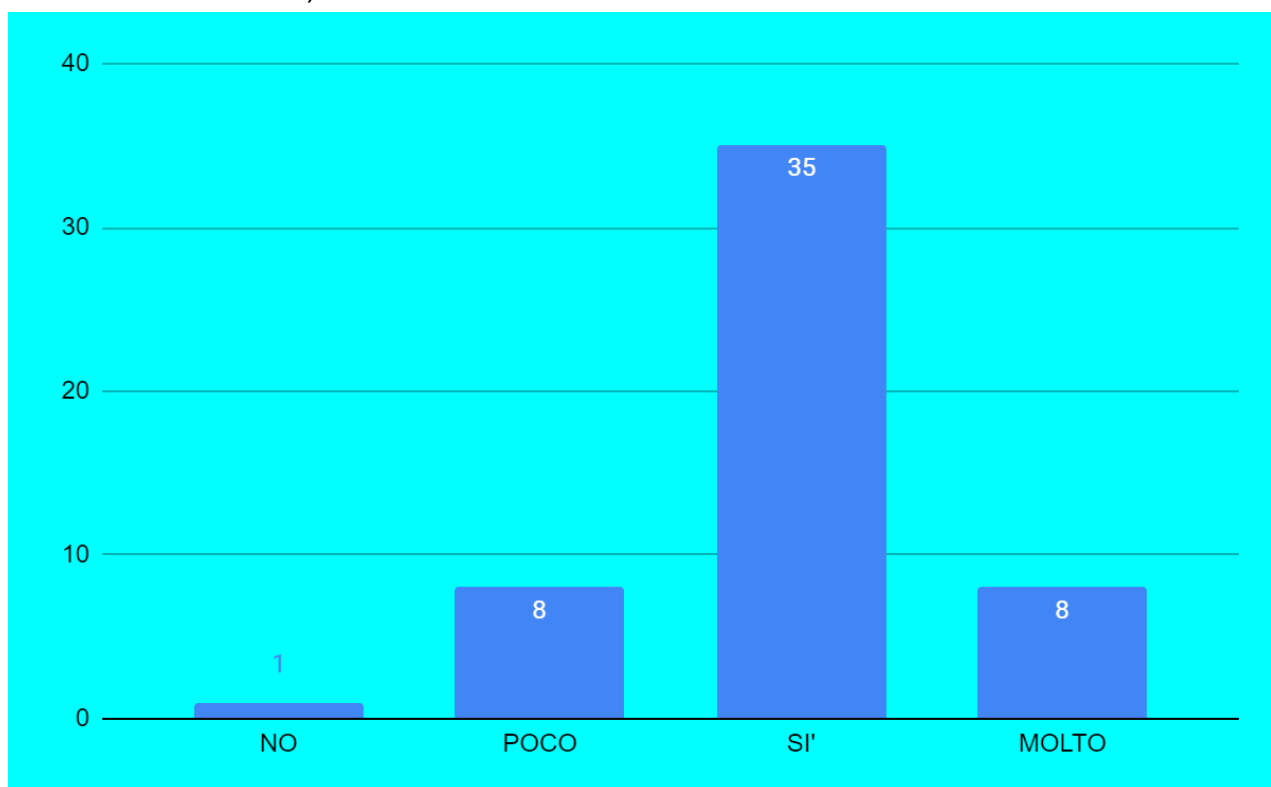
Le attrezzature tecnologiche sono adeguate alle necessità didattiche.



L'Istituto organizza interventi specifici per le eccellenze.



Nel nostro Istituto viene favorito il confronto professionale, lo scambio e la condivisione delle informazioni e delle conoscenze (circolari on line, piattaforma per la raccolta e la condivisione di materiali didattici...).





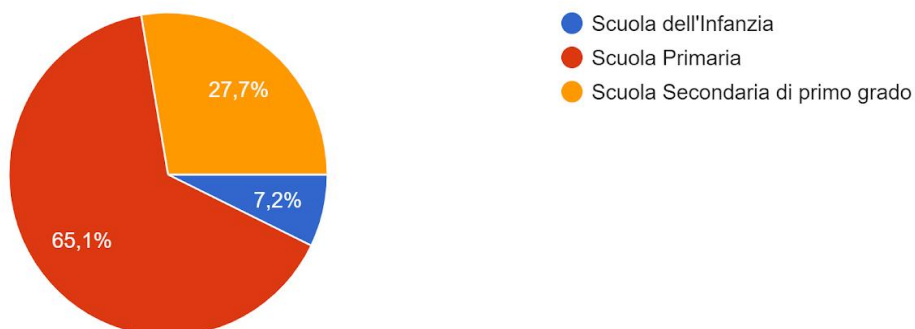
16- ESITI QUESTIONARIO FAMIGLIE

“Da soli possiamo fare così poco; insieme possiamo fare così tanto”

Helen Keller

QUALE ORDINE DI SCUOLA HA FREQUENTATO?

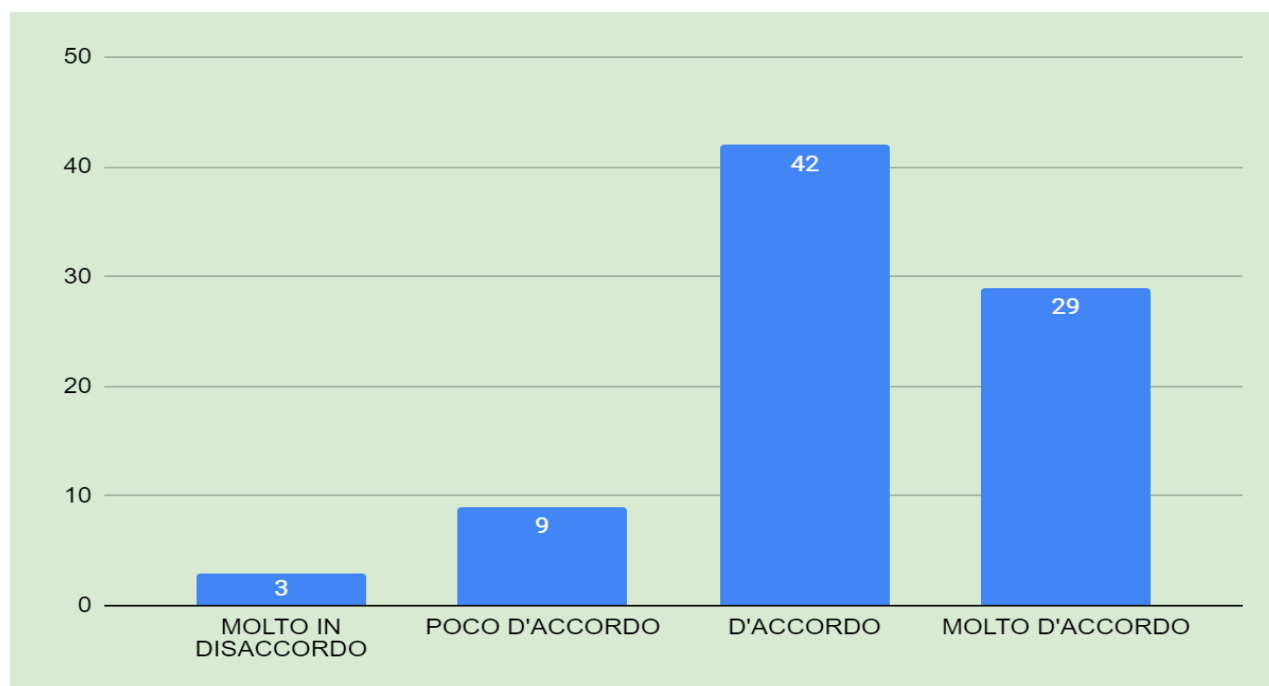
83 risposte



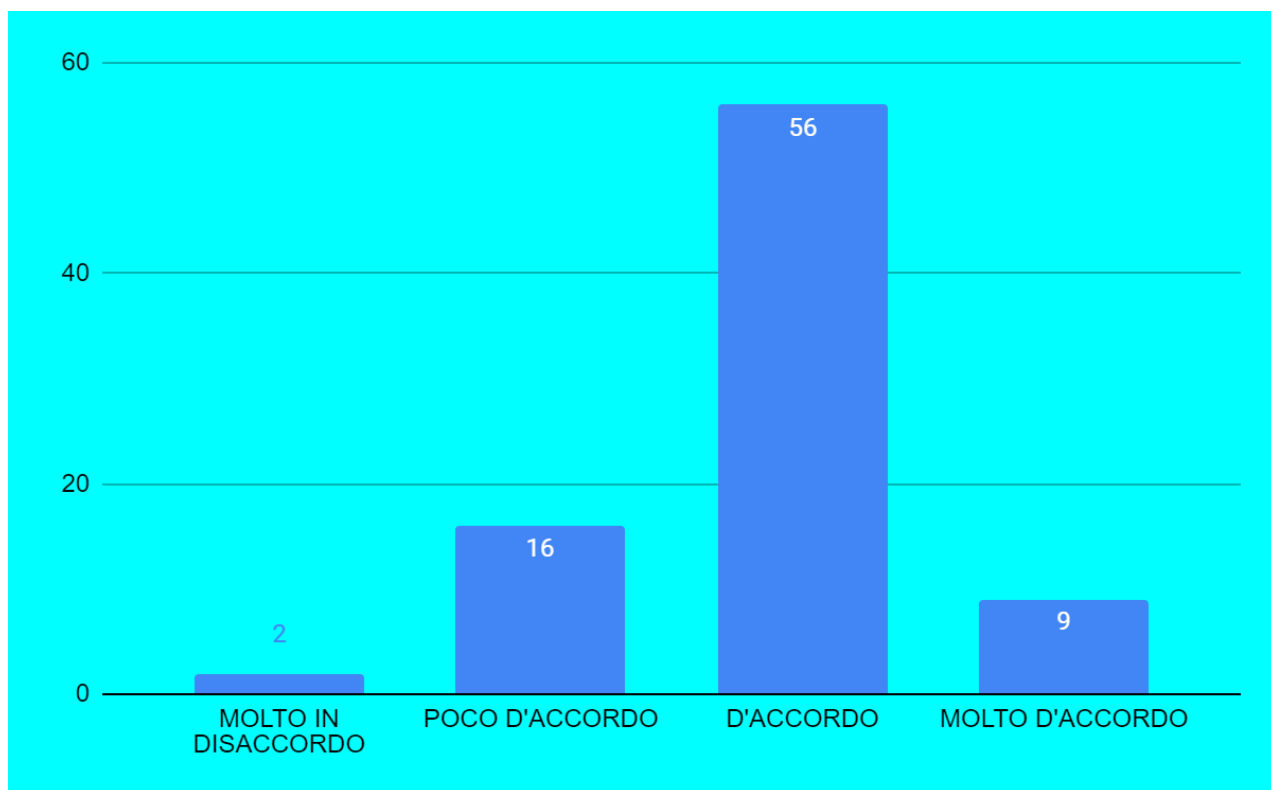
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ANNO SCOLASTICO

Quanto è d'accordo con le seguenti affermazioni?

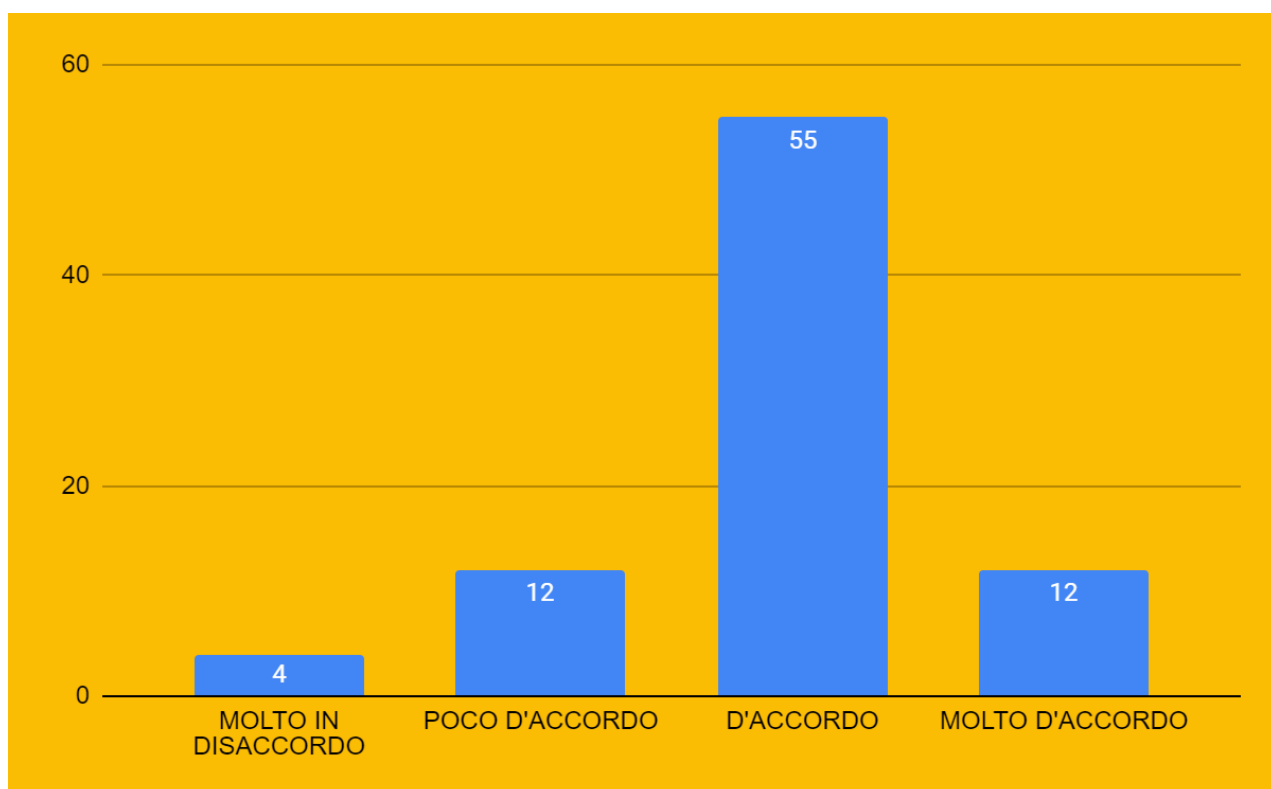
I docenti sono attenti alle preoccupazioni educative delle famiglie.



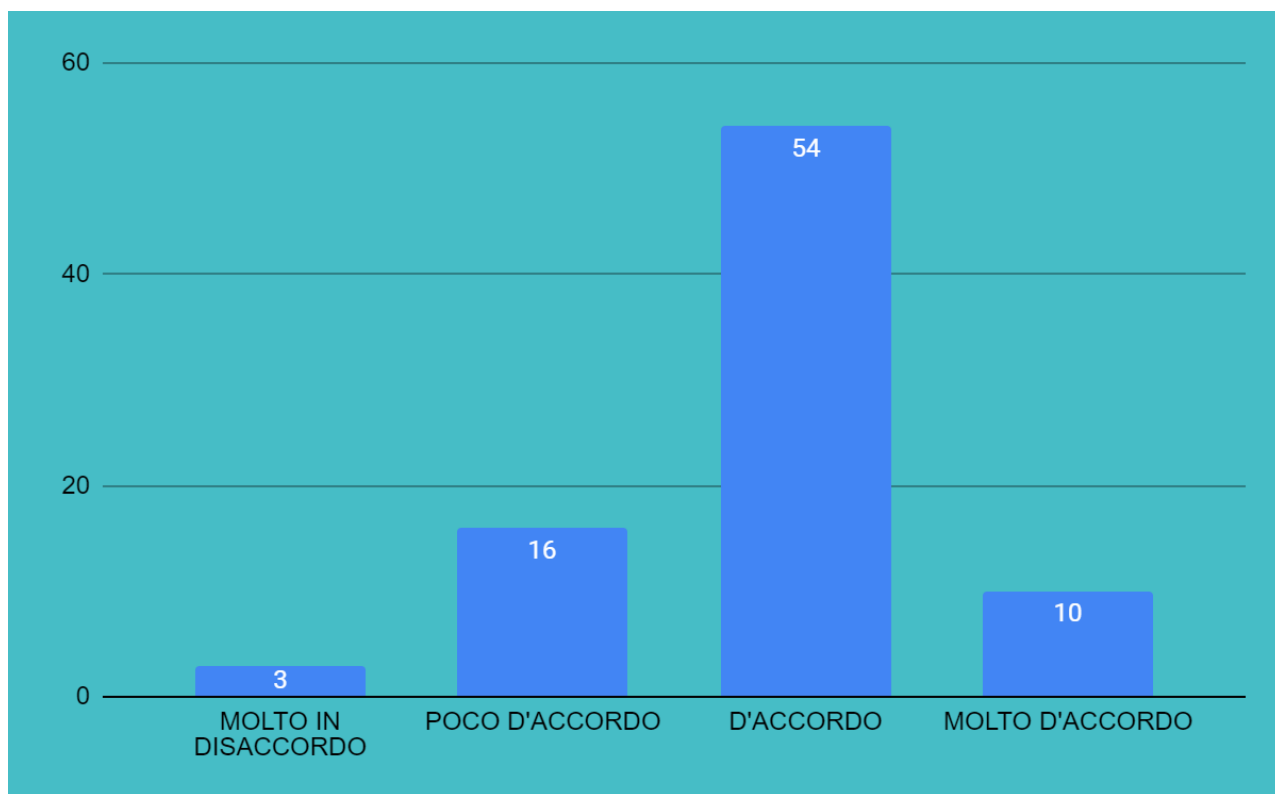
Il personale di Segreteria è disponibile ed efficiente.



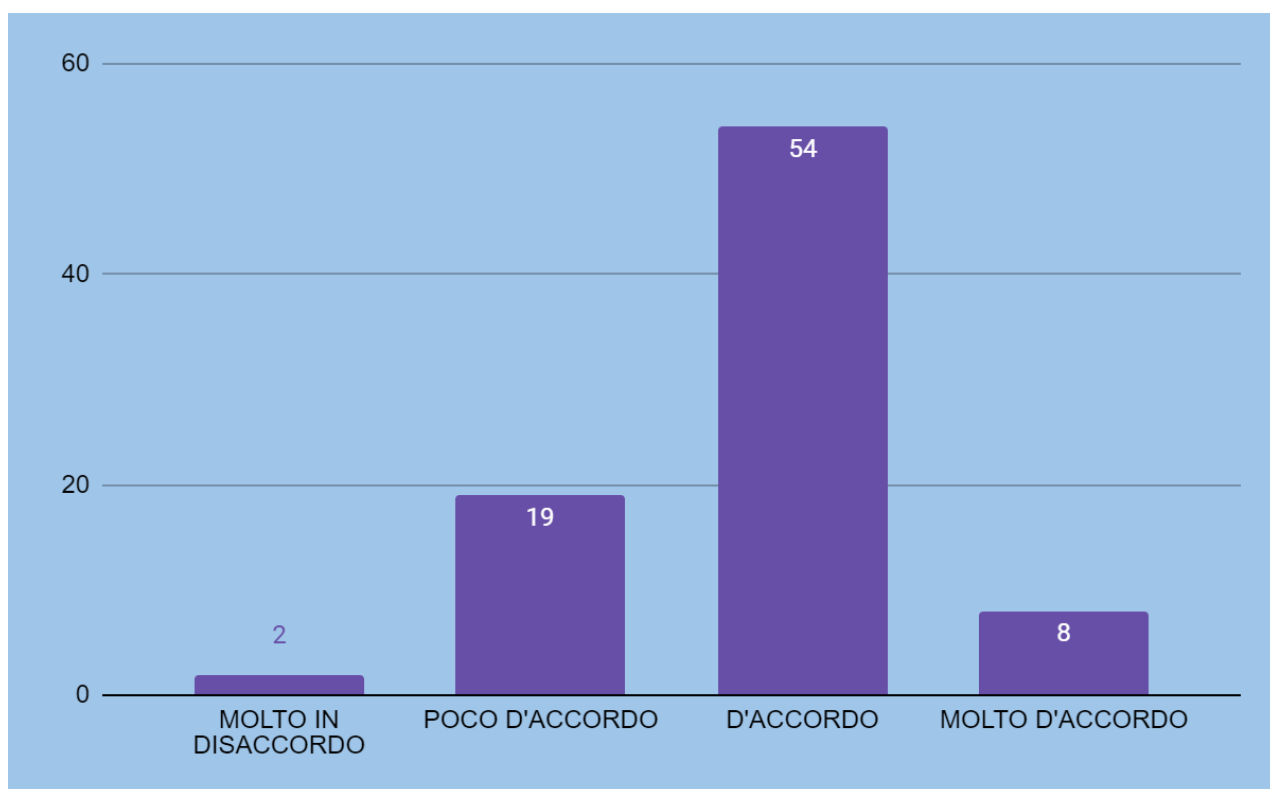
Le occasioni di incontro offerte ai genitori sono utili.



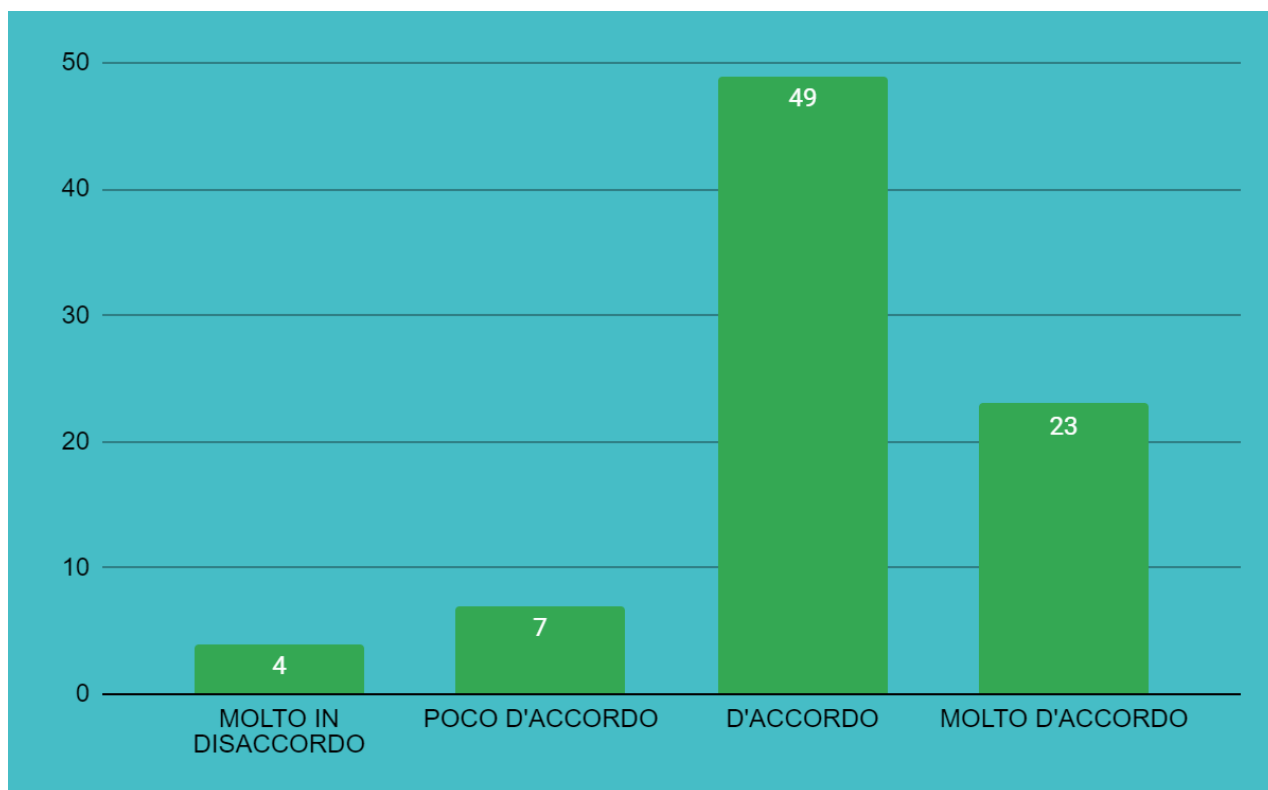
Gli ambienti sono puliti.



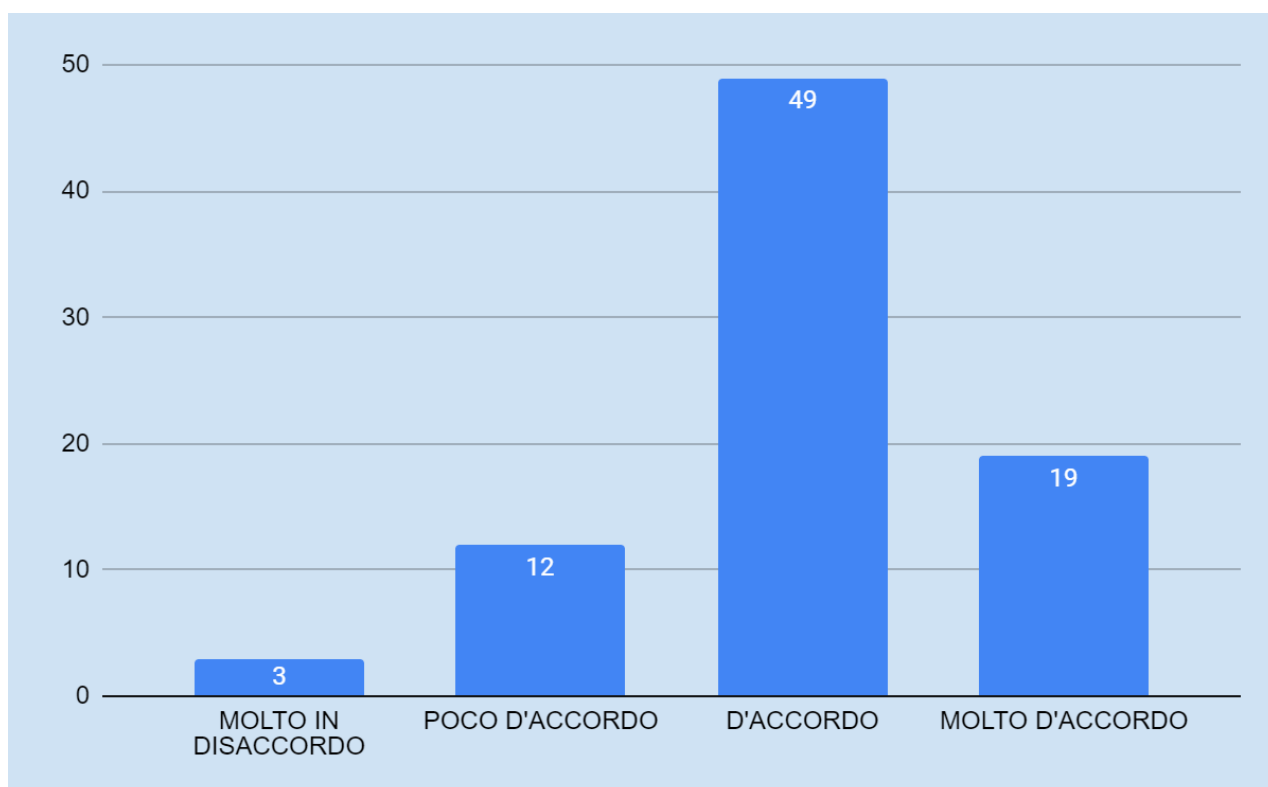
La dotazione di strumenti didattici (laboratori, LIM, computer...) è soddisfacente.



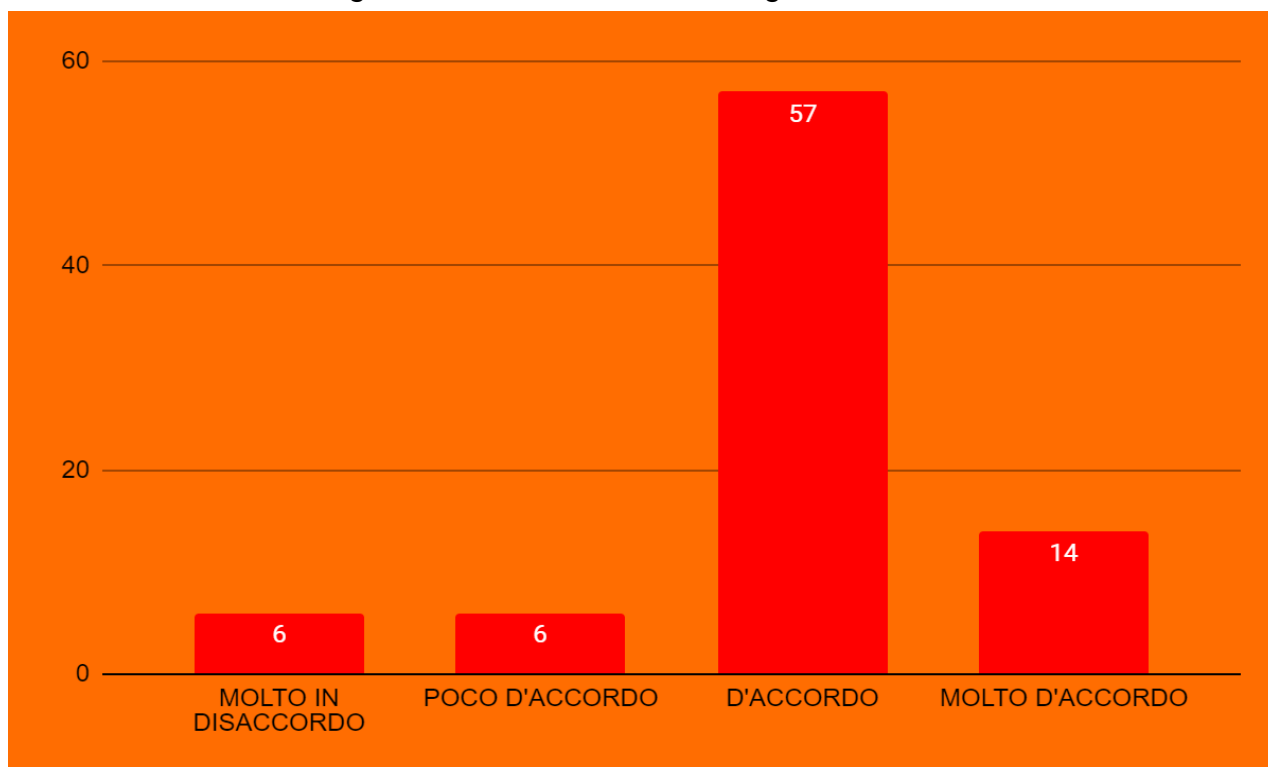
Sono soddisfatto delle competenze che mio/a figlio/a ha acquisito in questa scuola.



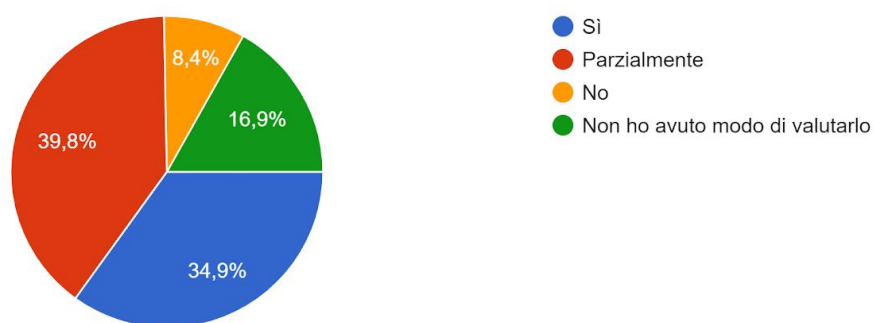
Percorsi formativi, obiettivi didattici e criteri di valutazione sono stati comunicati chiaramente.



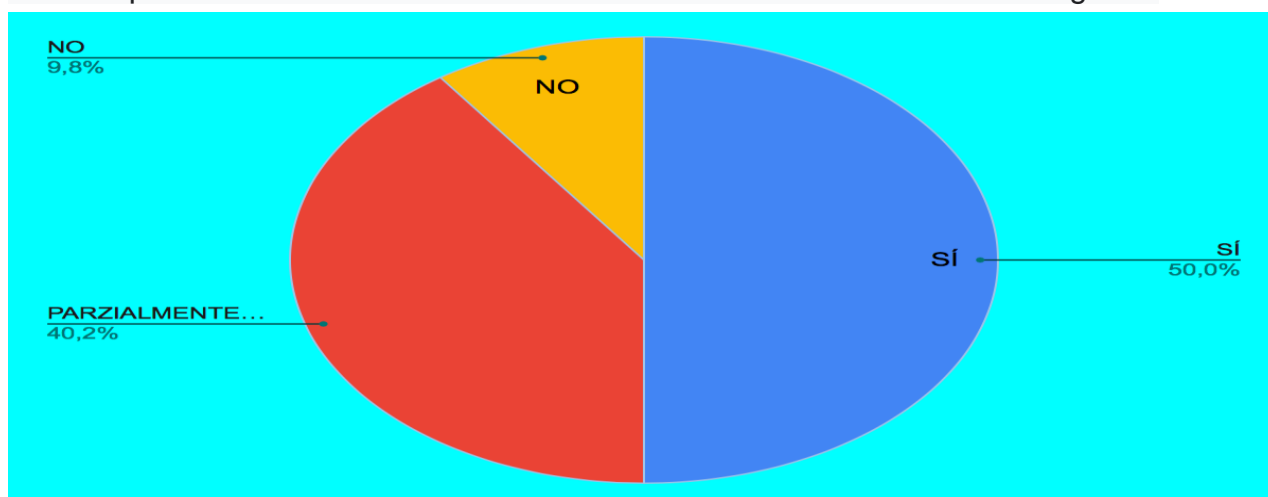
Il costo delle attività integrative è accessibile alle famiglie.



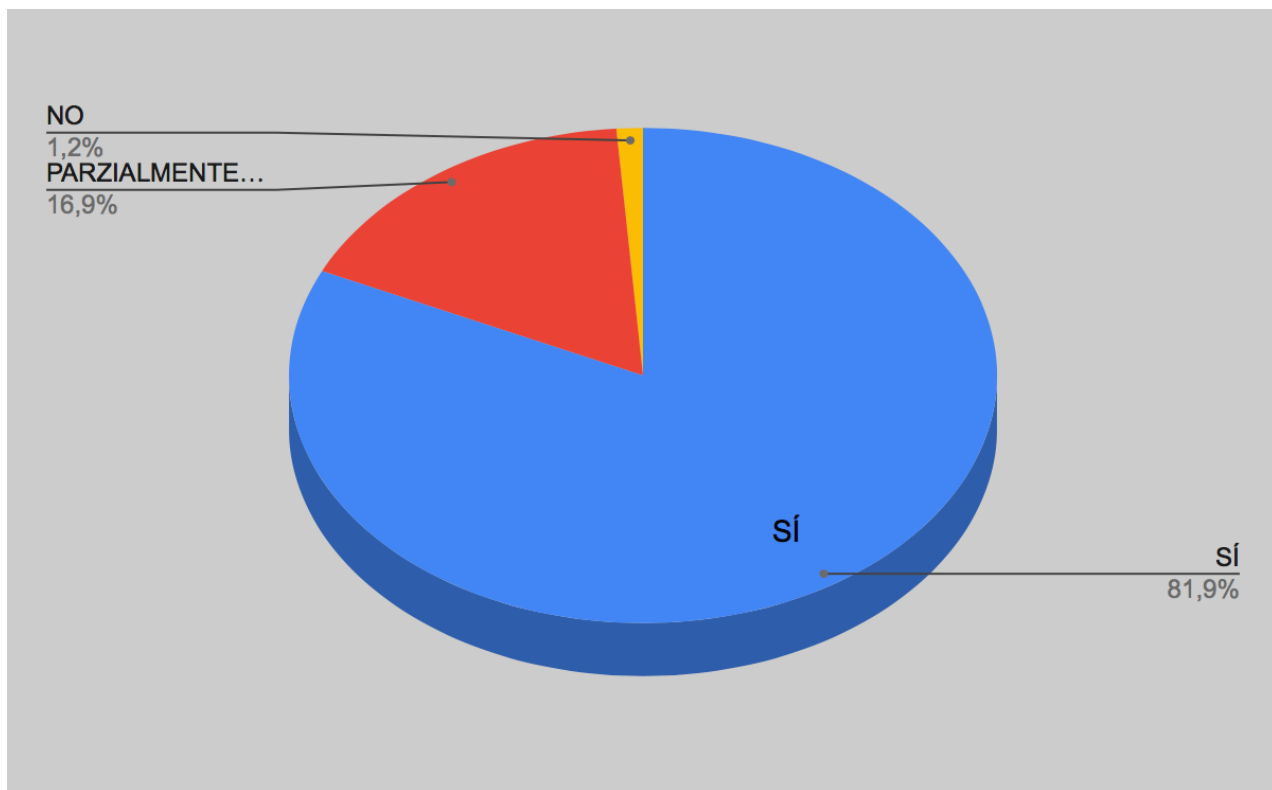
La Dirigente Scolastica e i suoi collaboratori hanno prestato attenzione alle esigenze delle famiglie
83 risposte



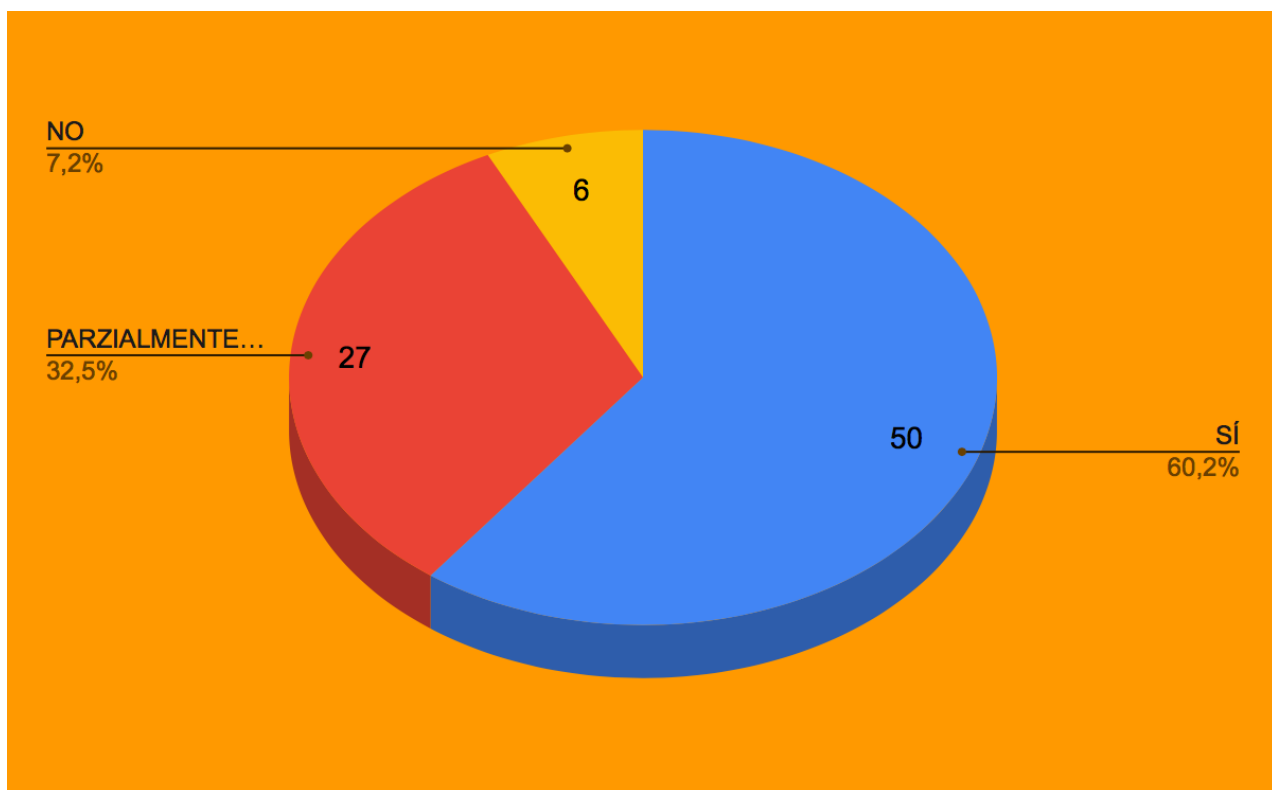
La DAD può essere un'alternativa alla didattica tradizionale in caso di emergenza.



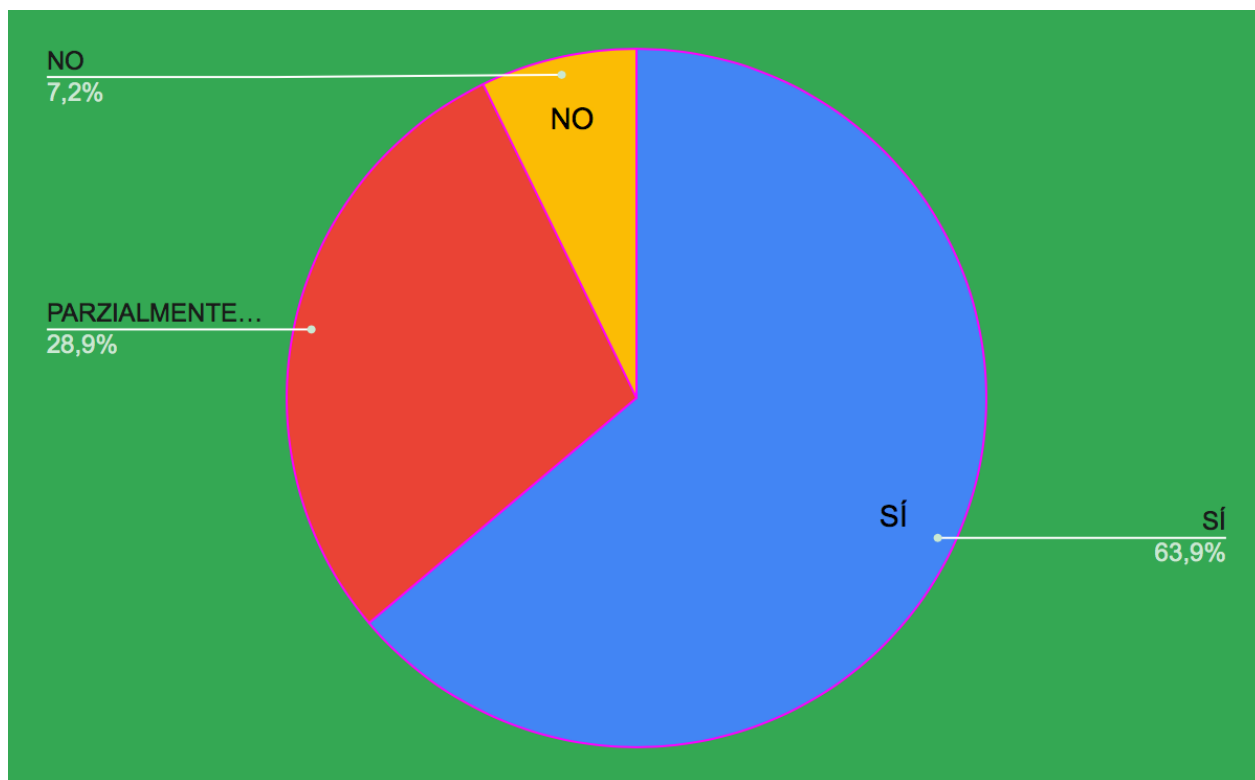
Gli strumenti utilizzati (Google Drive, Classroom, Meet, Mail) sono risultati adeguati alle esigenze.



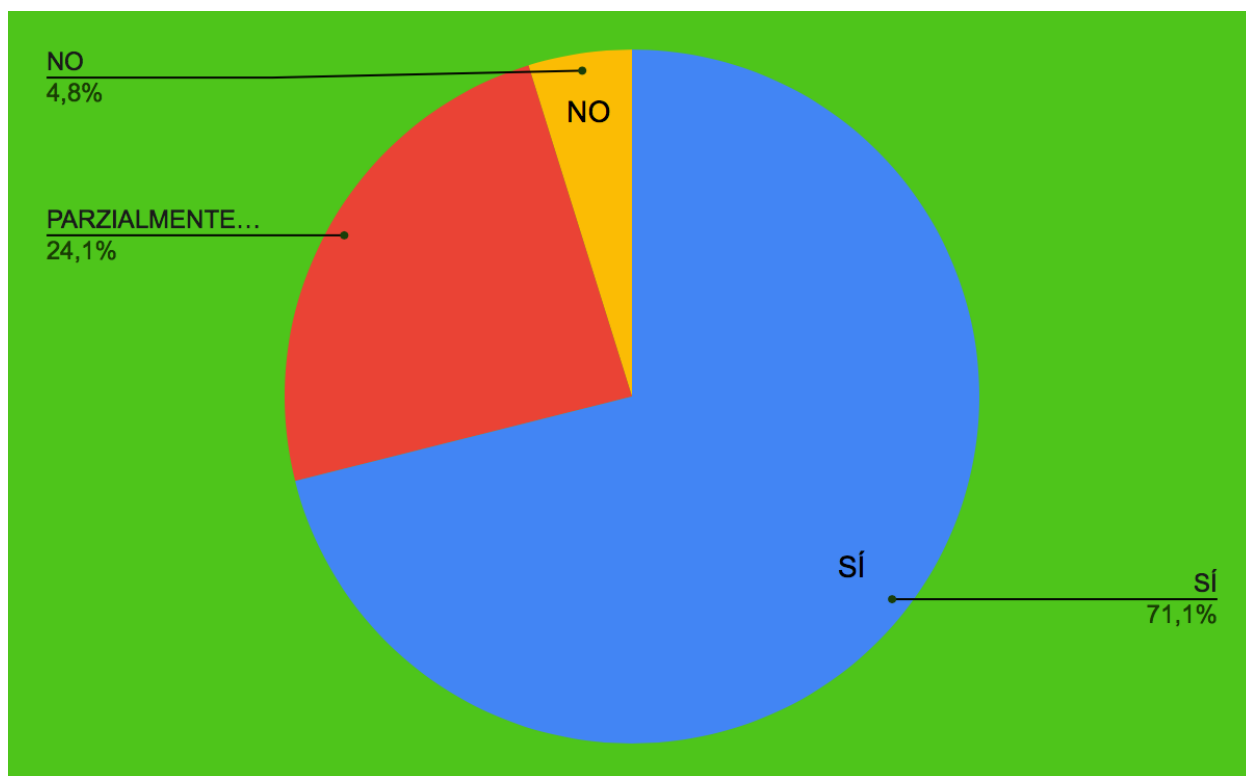
L'organizzazione generale della scuola è stata soddisfacente.



I contenuti didattici sono stati rispondenti alle Sue aspettative.



La disponibilità dei dispositivi era adeguata per affrontare la DAD.





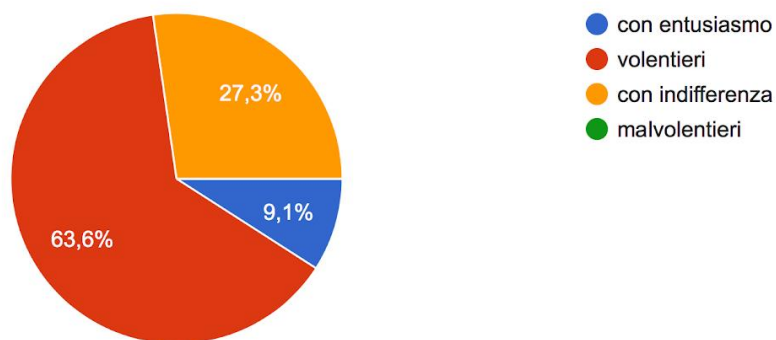
17- ESITI QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

“L'eccellenza è il risultato graduale dello sforzo costante di far meglio”

Pat Riley

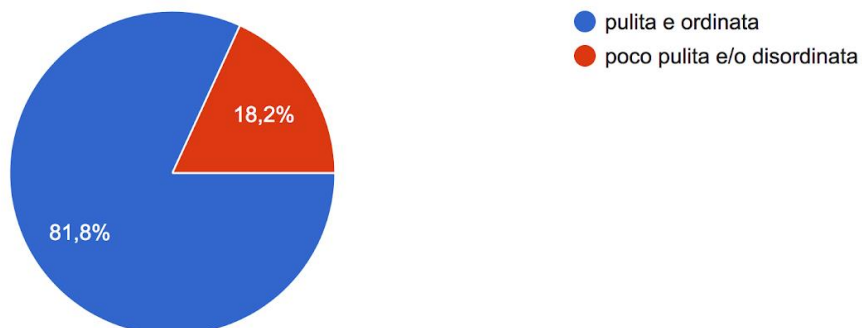
OGNI MATTINA VENGO A SCUOLA:

11 risposte



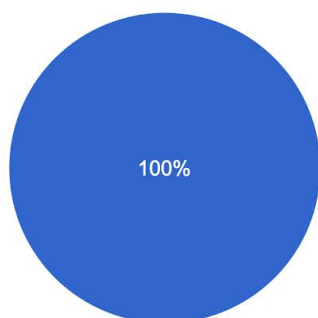
QUANDO ENTRO NELLA CLASSE LA TROVO:

11 risposte



QUANDO ENTRO NEI LABORATORI LI TROVO:

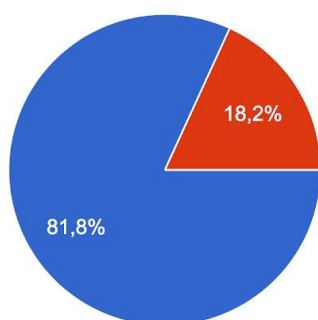
11 risposte



- puliti e ordinati
- poco puliti e/o disordinati

QUANDO ENTRO NEGLI SPOGLIATOI DELLA PALESTRA LI TROVO:

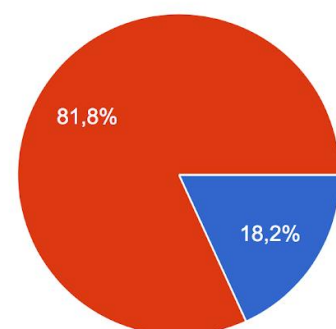
11 risposte



- puliti e ordinati
- poco puliti e/o disordinati

LE ATTREZZATURE DIDATTICHE -LIM, COMPUTER...-CHE LA SCUOLA POSSIEDE SONO:

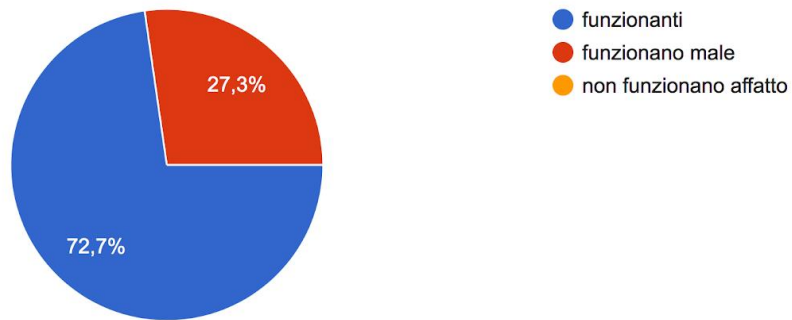
11 risposte



- molto usate
- abbastanza usate
- poco usate
- mai usate

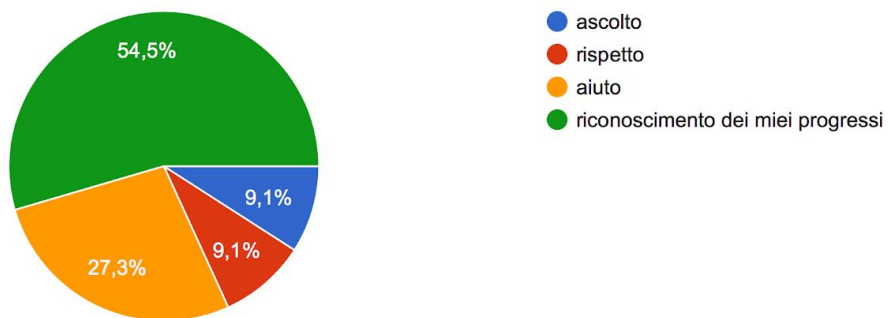
LE ATTEZZATURE DELLA SCUOLA, NELLA MAGGIOR PARTE DEI CASI SONO:

11 risposte



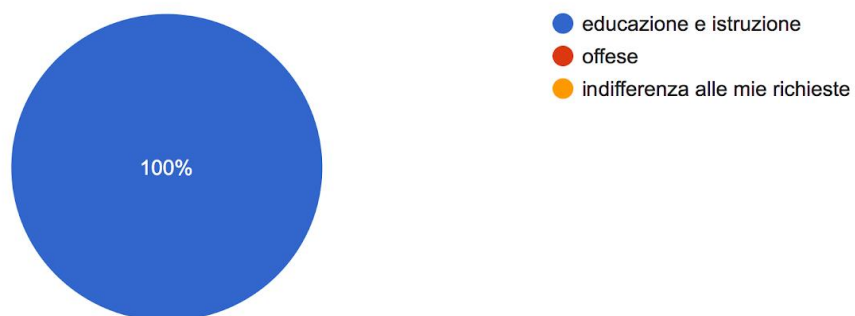
DAGLI INSEGNANTI MI ASPETTO:

11 risposte



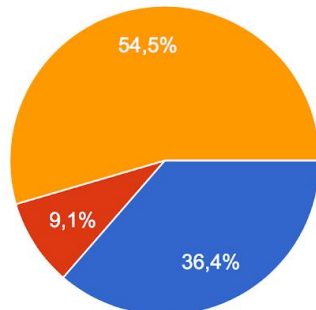
DALLA MAGGIOR PARTE DEGLI INSEGNANTI RICEVO:

11 risposte



PER ME GLI INSEGNANTI DOVREBBERO ESSERE:

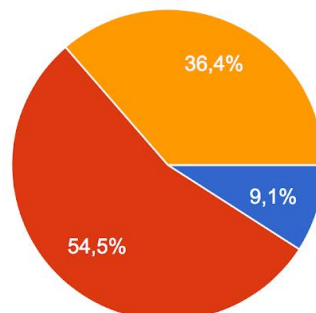
11 risposte



- educatori
- persone alla quali poter esporre i miei problemi
- persone che devono soprattutto trasmettermi nuove conoscenze

PER ME L'INSEGNANTE DEVE CONDURRE UNA LEZIONE IN MODO:

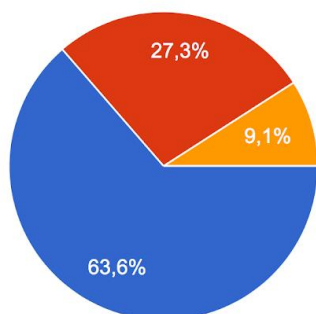
11 risposte



- autoritario (cioè pretendendo attenzione e silenzio assoluto)
- favorendo la partecipazione degli studenti, tenendo in considerazione le loro osservazioni
- utilizzando sussidi didattici (videoregistratore, computers, LIM, ...)

IO VEDO IL DIRIGENTE SCOLASTICO (PRESIDE) COME:

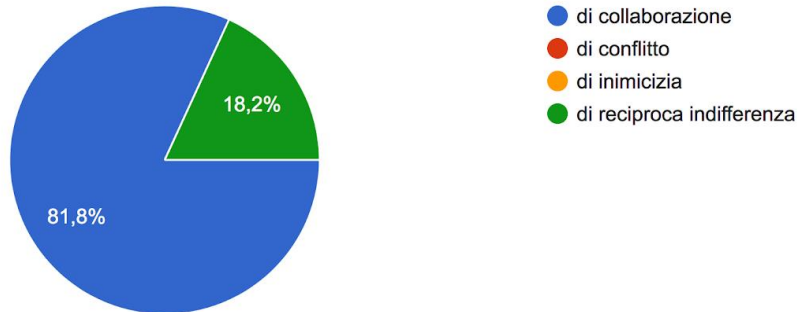
11 risposte



- il responsabile del funzionamento di tutta la scuola
- una persona da temere perché punisce chi sbaglia
- una persona alla quale rivolgersi per chiedere consigli

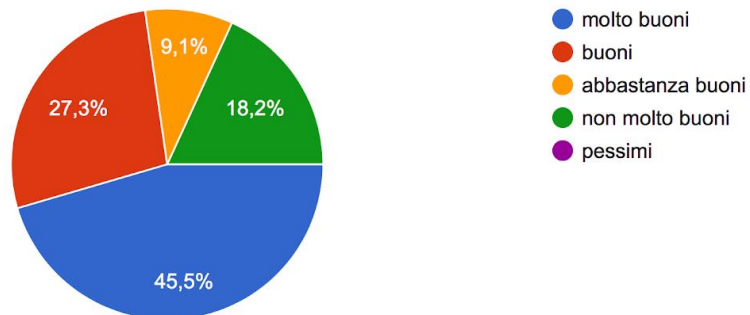
IN GENERALE, I TUOI RAPPORTI CON I COMPAGNI DI CLASSE SONO:

11 risposte



IN GENERALE, PENSI CHE I TUOI RAPPORTI CON I COMPAGNI SIANO:

11 risposte

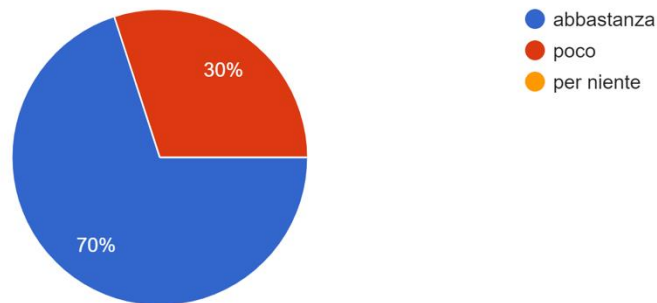




18- ESITI QUESTIONARIO PERSONALE ATA

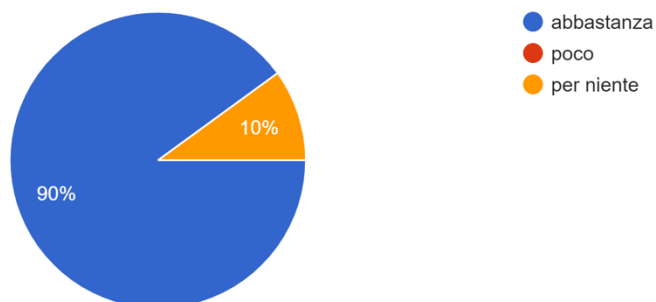
SEI AL CORRENTE DELLA NORMATIVA VIGENTE RIGUARDANTE IL PERSONALE ATA ?

10 risposte



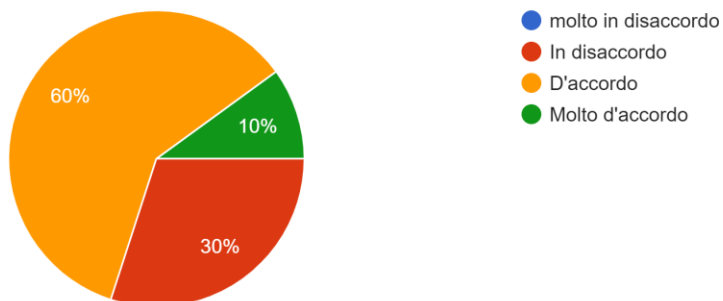
E' SODDISFACENTE L'ATTENZIONE POSTA DALL'ISTITUTO ALLE PROBLEMATICHE RELATIVE ALLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO?

10 risposte



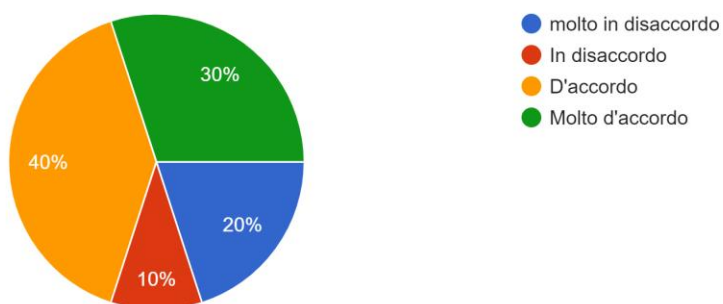
LA COMUNICAZIONE INTERNA E' TEMPESTIVA (IL CALENDARIO DEGLI IMPEGNI E' COMUNICATO IN MODO PUNTUALE).

10 risposte



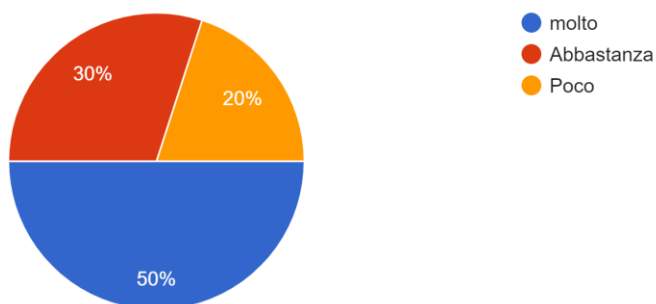
SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO LE VARIE FUNZIONI E LE RELATIVE RESPONSABILITA'.

10 risposte



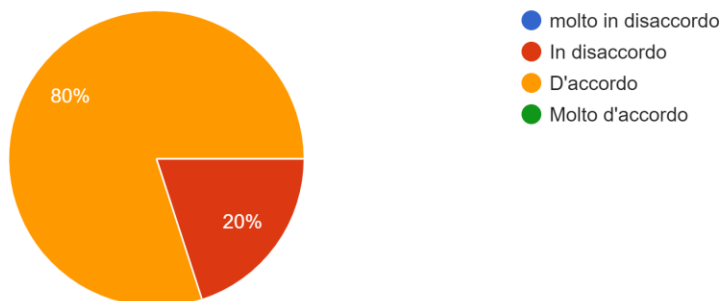
IN ASSENZA DEI DOCENTI, QUANTO SEI COINVOLTO NELLE ATTIVITA' DI VIGILANZA DEGLI ALUNNI?

10 risposte



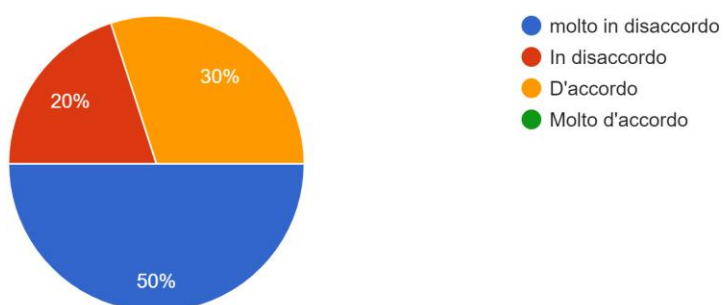
LA COLLABORAZIONE OFFERTA DAI DOCENTI NELLE ATTIVITA' DI VIGILANZA DEGLI STUDENTI DURANTE LA RICREAZIONE E' SODDISFACENTE.

10 risposte



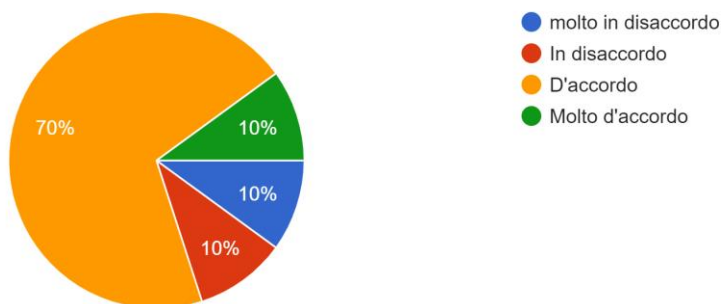
L'ORGANICO ESISTENTE E' ADEGUATO AL CARICO DI LAVORO

10 risposte



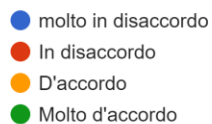
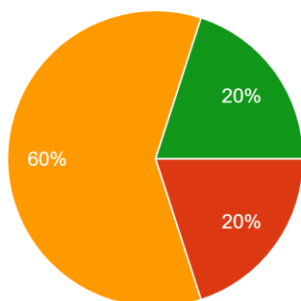
LE ATTIVITA' AGGIUNTIVE SONO RIPARTITE CON TRASPARENZA

10 risposte



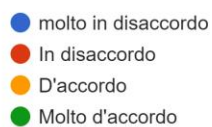
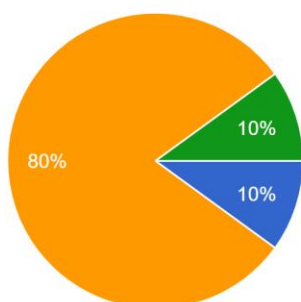
LE ATTREZZATURE E LA STRUMENTAZIONE A DISPOSIZIONE PER SVOLGERE IL TUO LAVORO SONO ADEGUATE

10 risposte



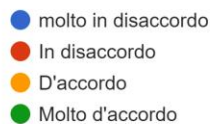
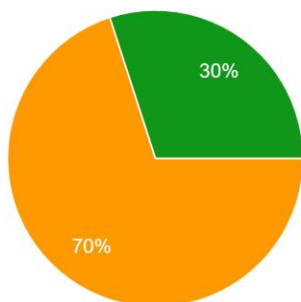
TI SENTI VALORIZZATO NEL TUO AMBIENTE DI LAVORO

10 risposte



COLLABORI CON I TUOI COLLEGHI

10 risposte



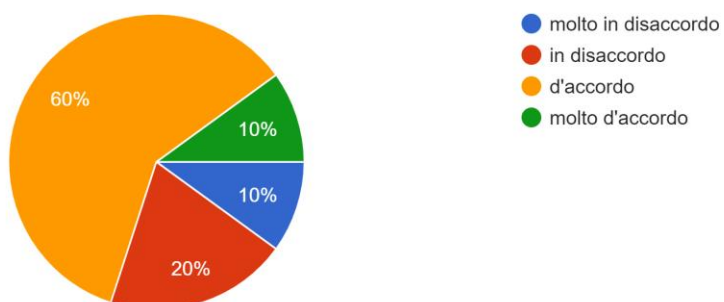
COLLABORI CON I DOCENTI

10 risposte



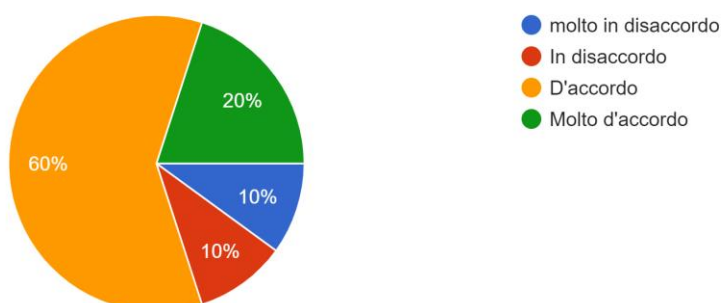
QUESTA SCUOLA E' DIRETTA IN MODO EFFICACE

10 risposte



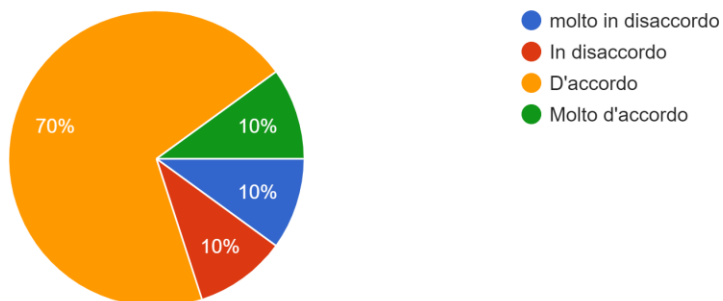
IN QUESTA SCUOLA IL DIRIGENTE SCOLASTICO VALORIZZA IL LAVORO DEL PERSONALE

10 risposte



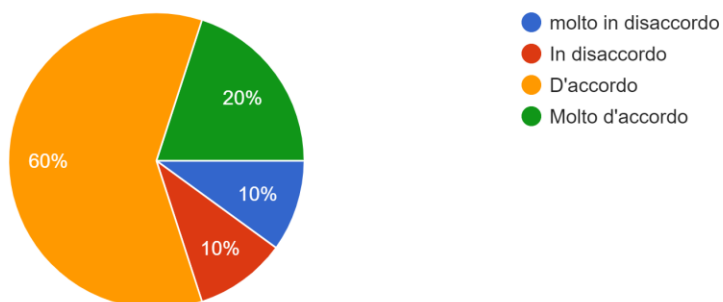
IN QUESTA SCUOLA IL DIRIGENTE SCOLASTICO, SE PUO', CERCA DI INTERVENIRE IL MENO POSSIBILE, A MENO CHE NON CI SIANO PROBLEMI DI PARTICOLARE RILEVANZA

10 risposte



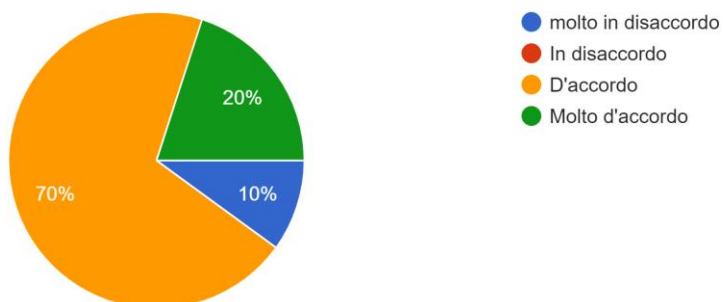
IN QUESTA SCUOLA IL DIRIGENTE SI IMPEGNA A FARE SENTIRE TUTTI COME PARTE DI UNA MISSIONE COLLETTIVA

10 risposte



IL RAPPORTO CON L'UFFICIO DI PRESIDENZA (PRESIDE E STAFF) E' SODDISFACENTE

10 risposte



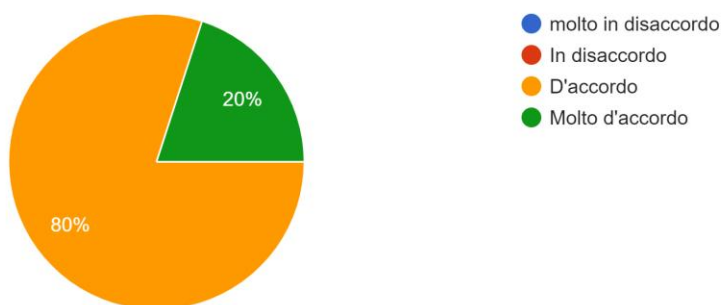
IL RAPPORTO CON LA DSGA E' SODDISFACENTE

10 risposte



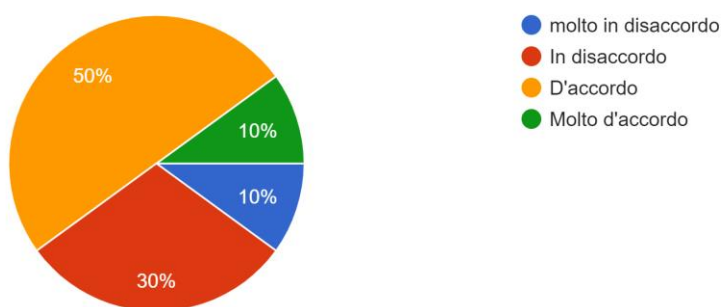
IL RAPPORTO CON GLI STUDENTI E' ADEGUATO E CORRETTO

10 risposte



RITIENI DI OPERARE IN UN CLIMA SCOLASTICO SERENO

10 risposte





19- PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Percorso di pianificazione e sviluppo di azioni per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Auto-Valutazione).

STATO DI ATTUAZIONE DEL PdM

PRIORITÀ E TRAGUARDI

1. Risultati scolastici:

Priorità: Miglioramento dei risultati all'Esame di Stato.

Traguardi: Aumentare la quota degli studenti che si collocano nella fascia medio alta nell'esame di Stato.

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Priorità: Consolidare i dati positivi delle prove Invalsi.

Traguardi: Continuare il trend positivo in matematica nella scuola secondaria. Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e da un anno con l'altro.

3. Competenze chiave europee:

Priorità: Potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi: Dotare la scuola di modalità e strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze in particolare quelle di cittadinanza.

4. Risultati a distanza:

Priorità: Monitorare gli esiti scolastici a distanza degli allievi per avere un'informazione aggiuntiva utile ai fini dell'elaborazione dei successivi aggiornamenti del Ptof.

Traguardi: Monitoraggio dei risultati a distanza così da completare una verifica che sottolinei l'evoluzione degli studenti in uscita.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La vision dell'Istituto Comprensivo "Abate Bravi" si fonda sul concetto di scuola che coinvolge le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. La scuola si prefigge di rendere i bambini e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.



La mission rappresenta la strada da percorrere per realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. L'Istituto pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allievo, favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità, le competenze di cittadinanza, sociali e culturali.

Ciò ha determinato, in coerenza con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (es. consolidare i risultati positivi dell'Invalsi, il miglioramento dei risultati all'Esame di Stato, ecc.), la scelta di potenziare soprattutto i seguenti obiettivi formativi:

1. la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
3. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Il presente monitoraggio è stato redatto dalle aree di processo del Piano di Miglioramento (Curricolo, progettazione e valutazione; Continuità e orientamento; Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie), attenendosi a quanto previsto dalla legge 107/2015.

- Azioni: operazioni elementari e concrete utili a compiere le attività.
- Soggetti responsabili: referenti e/o persone coinvolte a vario titolo.
- Monitoraggio in itinere/tempo previsto di conclusione: attività (dispositivo, apparato, sistema) deputata ad assicurare che tutte le informazioni rilevanti per un determinato fenomeno siano osservabili e osservate lungo l'intero periodo di svolgimento dello stesso o oltre; il monitoraggio si limita a garantire l'osservabilità di informazioni rilevanti per un determinato fenomeno, ma nulla dice in merito a come si possano interpretare tali informazioni, aspetto di pertinenza invece della valutazione, la quale, se del caso, avvalendosi anche di informazioni di altra natura in aggiunta a quelle messe a disposizione dal monitoraggio, è chiamata a esprimere giudizi su quel fenomeno e, talvolta, sulle cause che possono avere condotto a quel risultato.
- Risultati attesi: obiettivi operativi, esprimono cioè il cambiamento positivo atteso da un programma o da un progetto.
- Indicatori di monitoraggio: è una qualsiasi entità che sia in qualche modo rilevabile.
- Strumenti di misurazione: ad esempio griglie di osservazione, questionari di customer satisfaction, altro.

Sono state aree di particolare impegno di elaborazione e condivisione nella scuola:

Revisione del curriculum di istituto

- Impostazione del curriculum verticale di istituto e delle attività di arricchimento delle opportunità formative;
- sviluppo di un sistema di valutazione degli alunni comune attraverso l'introduzione di prove parallele in tutti i plessi;
- elaborazione di strumenti comuni di valutazione delle competenze.

Potenziamento delle opportunità formative

- Potenziamento delle lingue straniere;
- potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva;
- interventi di recupero e/o potenziamento;
- percorsi di inclusione a favore degli alunni con bisogni educativi speciali;
- integrazione degli alunni stranieri;
- percorsi di continuità in verticale;
- percorsi di orientamento.

Autovalutazione di Istituto

- Coinvolgimento di tutte le figure di sistema nel processo di analisi e di miglioramento della scuola;
- Coinvolgimento del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto nel processo di autovalutazione.

Innovazione didattica

- Potenziamento delle dotazioni informatiche nei plessi e completamento dell'Atelier creativo alla scuola secondaria per promuovere spazi di apprendimento flessibili, adatti all'uso delle nuove tecnologie e funzionali ai modelli della didattica laboratoriale;
- Introduzione di nuove pratiche didattiche: apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, problem solving, apprendimento per esperienza, flipped classroom;
- Attività di formazione per i docenti.

Collaborazione con le famiglie

- Incremento degli incontri e delle attività;
- coinvolgimento degli Organi Collegiali e dei genitori alle iniziative della scuola.

Comunicazione interne ed esterna

- Aggiornamento del sito dell'Istituto Scolastico;
- miglior utilizzo del registro elettronico ed introduzione dello stesso alla scuola dell'infanzia.

Relazioni con il territorio

- Orientamento in itinere ed in uscita;
- collaborazioni con le associazioni presenti sul territorio.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo 1: Proseguire nella stesura del curricolo verticale

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
Continuazione nella stesura di un curricolo verticale per competenze. Stesura di prove parallele.	Docenti	a.s. 2020-2021	Utilizzo di una programmazione. Uniformità delle valutazioni tra classi parallele.	Uniformare la progettazione delle classi parallele. Uniformare l'azione didattica tenendo conto delle competenze di cittadinanza.	Difficoltà per alcuni gradi di scuola di redigere prove parallele per competenze in tempi stretti.
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Curricolo verticale per competenze con individuazione delle competenze chiave. Condivisione di una progettazione comune per classi parallele. Uniformità nelle valutazioni delle classi parallele.				
PROGRESSI RILEVATI	Maggior condivisione e collaborazione tra i docenti				

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo 2: Migliorare gli esiti scolastici degli alunni

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi.	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
Organizzare attività di recupero utilizzando l'organico dell'autonomia. Attuazione di metodologie innovative mediante l'implementazione di progetti.	Docenti	A.s. 2020-2021 A.s. 2021-2022	Uniformità tra le classi nelle procedure pedagogico- didattiche per attuare recupero e potenziamento utilizzando l'organico potenziato.	Miglioramento dei risultati nel potenziamento. Miglioramento dei risultati nel recupero.	Nessuna
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Raffronto degli esiti intermedi e finali degli alunni.				
PROGRESSI RILEVATI	Miglioramento degli esiti degli alunni. Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI. Maggior condivisione delle metodologie innovative fra i docenti.				

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo 1: Gestire in maniera efficace le risorse umane per promuovere percorsi formativi inclusivi

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
Costruire percorsi personalizzati ed integrativi per gli alunni BES, mediante l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.	Docenti	A.s. 2020/2021 a.s. 2021/2022	Percorsi personalizzati per aumentare il grado di inclusione degli alunni con BES.	Miglioramento degli esiti Attività per gruppi di lavoro all'interno della classe	Nessuna
STRUMENTI DI MISURAZIONE	Raffronto degli esiti finali degli alunni. PDP predisposti con descrizione puntuale delle attività da svolgere.				
PROGRESSI RILEVATI	Miglioramento del grado di inclusione degli studenti con BES. Miglioramento degli esiti degli alunni con BES. Creazione di un ambiente scolastico inclusivo.				

Area di processo: Continuità e Orientamento

Obiettivo di processo 1: Migliorare gli strumenti di analisi degli esiti finali delle classi terminali per un'efficace condivisione dei risultati

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
<p>Costruire attività "ponte" tra i diversi ordini di scuola per una equilibrata formazione delle classi prime.</p> <p>Migliorare gli esiti a distanza degli alunni.</p> <p>Orientare gli studenti verso scelte future.</p>	<p>Docenti</p>	<p>A.s. 2020/2021</p> <p>A.S. 2021/2022</p>	<p>Formazione di classi prime equilibrate.</p> <p>Profili delle classi in uscita coerenti con le classi formate</p> <p>Esiti positivi degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p> <p>Riduzione dei trasferimenti e/o dei passaggi d'indirizzo degli studenti iscritti alla scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Coerenza di valutazione tra un ordine all'altro.</p> <p>Esiti positivi degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p> <p>Riduzione dei passaggi e/o trasferimenti degli alunni iscritti alla scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Difficoltà nel reperire dalle scuole gli esiti dei risultati a distanza.</p>
<p>STRUMENTI DI MISURAZIONE</p>	<p>Raffronto tra le valutazioni espresse dai docenti da un ordine all'altro.</p> <p>Esiti degli alunni iscritti alla prima classe della secondaria di secondo grado.</p> <p>Numero dei passaggi e/o trasferimento degli studenti iscritti alla secondaria di secondo grado.</p>				
<p>PROGRESSI RILEVATI</p>	<p>Formazione classi prime equilibrate.</p> <p>Maggior condivisione degli strumenti valutativi tra docenti. Azzeramenti degli abbandoni scolastici.</p>				

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
 Obiettivo di processo 1: Pianificare una programmazione per competenze adeguata alle esigenze del territorio

Azioni Previste	Soggetti Responsabili	Tempi Previsti	Risultati Attesi	Indicatori di Monitoraggio	Criticità Rilevate
-----------------	-----------------------	----------------	------------------	----------------------------	--------------------

Confrontarsi con le realtà territoriali predisponendo incontri per raccogliere le necessità espresse dal territorio.	Docenti	A.s. 2020-2021 a.s. 2021-2022	Co-progettare percorsi formativi con le associazioni presenti sul territorio.	Numero delle collaborazioni istituite.	Difficoltà di incastrare progetti esterni nella programmazione scolastica.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI DI MISURAZIONE	Collaborazioni istituite				
--------------------------	--------------------------	--	--	--	--

PROGRESSI RILEVATI	Elaborazione di un PTOF adeguato alle effettive esigenze del territorio e coinvolgente le varie agenzie del territorio. Maggior condivisione del progetto della scuola con gli Enti Istituzionali e non. Elaborazione di una progettazione partecipata. Miglior utilizzo delle risorse finanziarie.				
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

IMPEGNI PER IL FUTURO

Obiettivi Strategici

Considerando al centro l'apprendimento, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti per noi importanti da monitorare e migliorare.

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese
- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.
- L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresenta per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.

Dunque, oltre alla definizione dei curricula comuni, sono importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della propria potenzialità di agire e interagire.

- Promuovere la continuità educativa e il curriculum verticale
- Elaborazione di un curriculum verticale tra i diversi ordini scolastici che presuppone obiettivi formativi e criteri di valutazione comuni oltre che la definizione di obiettivi specifici gradualmente e in continuità.
- Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula.
- Momenti di collaborazione incrociata in classe.
- Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema

- Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema).
- Favorire l'integrazione e l'inclusione
- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola.
- La centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità
- individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente
- scolastico.
- Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.
- L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo - emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto.
- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento: a priori (che cosa voglio insegnare -che lezione preparo -che cosa accadrà), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come è andata, quali esiti).
- Condivisione di strategie e buone pratiche.
- Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe.
- Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile.
- Raccordi con esperti e referenti esterni ed i vari soggetti che operano con gli alunni.
- Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne
- Sviluppare una progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio.
- Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.

The End