



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del
territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio di Cologno al Serio, da alcuni anni, è caratterizzato da un'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana che rappresenta un grande patrimonio multiculturale. Questo costituisce una indubbia occasione di arricchimento della comunità scolastica, dando quindi la possibilità a tutti gli alunni di vivere e confrontarsi nel quotidiano in concrete esperienze di multiculturalità, ampliando in questo modo l'acquisizione delle competenze sociali.

Governare sapientemente la multiculturalità implica necessariamente l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e necessita di potenziare l'attenzione verso l'inclusività e verso lo sviluppo di competenze di cittadinanza. Tali forme di intervento, richiedono una costante ricerca di risorse umane ed economiche in grado di dare una esauriente risposta a questo tipo di esigenze.

I trasferimenti in corso d'anno coinvolgono particolarmente gli alunni di cittadinanza non italiana, rendendo difficoltosi l'organizzazione e il controllo degli apprendimenti dei percorsi attivati.

La realtà di Cologno al Serio, inoltre, conta la presenza di numerose associazioni, con le quali la scuola ha attivato positive forme di collaborazione per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Il contesto socio-economico di riferimento vede, rispetto al reddito, il comparto edile ed industriale come principale fonte occupazionale.

Il finanziamento per il diritto allo studio da parte del comune risulta significativo. Tutte le strutture dell'Istituto sono in possesso delle certificazioni richieste (sicurezza e barriere architettoniche). Le scuole sono ampie, con aule spaziose, seppur costruite negli anni '50, per quanto riguarda la Scuola Primaria. L'Istituto negli ultimi anni si è impegnato ad ampliare la dotazione di strumenti multimediali per la didattica. Esso è dotato di LIM e computer per la totalità delle classi della Scuola Primaria e Secondaria, inoltre ogni sezione della scuola dell'infanzia è presente un pc. L'I.C. ha investito risorse per rinnovare la dotazione dei

laboratori di informatica sia nella Scuola Primaria che Secondaria, di un'aula multimediale per l'infanzia e per l'allestimento di un "Atelier Creativo digitale". Questo laboratorio è attivo dall'a.s 2018-2019: è stato realizzato con i finanziamenti del PNSD e ne sarà potenziato l'utilizzo. È uno spazio multifunzionale a disposizione di tutto l'Istituto e presenta due diverse aree interne:

- l'area del "Fare" (progettazione e sviluppo);
- area con postazioni digitali.

Nell'Atelier potranno convivere l'eredità del preesistente laboratorio di ceramica e le nuove tecnologie digitali. Sono presenti dei kit che permettono ai docenti di strutturare lezioni mirate alla creazione e programmazione di semplici robot e, più in generale, al potenziamento delle competenze digitali.

Restano delle criticità alla scuola primaria dove vi è una sola palestra per ventidue classi e gli spazi sia interni che esterni per gestire i servizi pre e post mensa sono insufficienti. Inoltre sia la Scuola Primaria che Secondaria dispongono di alcuni laboratori che necessiterebbero di miglioramenti negli arredi e negli strumenti.



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Atto di indirizzo della Dirigente

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La vision dell'Istituto Comprensivo Abate Bravi si fonda sul concetto di scuola che coinvolge le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. La scuola si prefigge di rendere i bambini e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili, in un'ottica di verticalità tra i diversi ordini dell'Istituto.

La mission rappresenta la strada da percorrere per realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. L'Istituto pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità, le competenze di cittadinanza, sociali e culturali attraverso l'innovazione e l'incremento della digitalizzazione.

Ciò ha determinato, in coerenza con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (es. consolidare i risultati positivi dell'Invalsi, il miglioramento dei risultati all'Esame di Stato, ecc.), la scelta di potenziare soprattutto i seguenti obiettivi formativi:

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Considerando i riferimenti legislativi che nell'ambito dell'autonomia didattica riconosce alla scuola "la possibilità di creare l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da diverse classi" (DPR 275/99) e il DM179/99 che autorizza le scuole a sperimentare un'articolazione flessibile del gruppo classe, delle classi e delle sezioni", al fine di raggiungere progressivamente l'obiettivo 4 previsto dall'agenda ONU 2030 "Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti", la scuola primaria, utilizzando le risorse a disposizione (organico dell'autonomia e docenti di

sostegno) si propone di progettare e realizzare attività a classi aperte, in piccolo gruppo, per il recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità e competenze, affinché la scuola possa rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e migliorare gli esiti scolastici. Negli ultimi due anni, a causa della situazione sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, queste attività sono state fortemente ridimensionate.

- A partire dall'anno scolastico 2019-20 è stato ampliato l'uso del registro elettronico, introdotto anche alla scuola dell'infanzia, dove ogni aula è stata dotata di una postazione con PC.

- Alla scuola primaria, per favorire l'uso delle tecnologie, oltre al laboratorio di informatica è presente un carrello/armadio con ricarica per lapbook.

- Presso la sede della scuola Secondaria, ma a disposizione di tutte le classi dell'IC è stato realizzato un Atelier Creativo e digitale con diverse postazioni digitali e dei kit che permettono ai docenti di strutturare lezioni mirate alla creazione e programmazione di semplici robot e più in generale al potenziamento delle competenze digitali.

Particolare attenzione sarà dedicata ad azioni di rinnovamento della didattica sia su base metodologica che su base strumentale perché la scuola diventi luogo dove effettivamente ogni alunno abbia la possibilità di partecipare attivamente, di sviluppare il senso di rispetto e di potenziare la propria esperienza nel rapporto con gli altri.

La consapevolezza inoltre che non solo le modalità didattiche, ma anche i contesti di apprendimento devono essere ripensati costantemente, ha indotto e induce il nostro Istituto a partecipare a Progetti Europei per reperire risorse utili ad ampliare l'offerta formativa.

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE

In base ai bisogni del contesto, la Dirigente predispone un Atto di indirizzo che indica le



prospettive di impegno e di investimento che la scuola intende privilegiare nell'anno scolastico, indirizzando la stesura del Piano dell'Offerta Formativa; rappresenta lo strumento di garanzia imprescindibile per lo sviluppo della persona nel contesto sociale e mira a costruire obiettivi comuni e condivisi a cui destinare energie e risorse.

ALLEGATI:

ATTO DI INDIRIZZO PTOF 2021-2025 (1).pdf



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Scuola dell'infanzia
- 3.3. Scuola primaria
- 3.4. Scuola secondaria di primo grado
- 3.5. Ampliamento offerta formativa

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nell'Istituto vengono attivate, nei tre ordini, attività e progetti finalizzati al raggiungimento dei traguardi definiti dal MIUR; il curricolo verticale è strutturato sulla base delle competenze chiave europee e prevede griglie di rilevazione degli apprendimenti ad hoc per plesso.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia le competenze di base attese al termine del percorso scolastico riguardano l'identità, l'autonomia, la competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Al termine del primo ciclo di istruzione lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di

conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico. Le Indicazioni Nazionali rappresentano un quadro di riferimento per la progettazione curricolare, che ogni scuola è chiamata a contestualizzare operando scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi.

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico - educativi, è stato redatto un curricolo unitario in verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione.

Attraverso i campi di esperienza, nella scuola dell'Infanzia, e le discipline, nella scuola del primo ciclo d'istruzione, il curricolo persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità dell'alunno, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo. La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i pari e porti alla conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

CURRICOLO ED. CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, è diventato obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019, tale insegnamento ha un proprio voto e un monte orario di almeno 33 ore all'anno per la scuola dell'obbligo; non avrà

cadenza settimanale, ma sarà modulato con flessibilità nel corso dell'anno scolastico.

Gli assi intorno ai quali ruoterà l'Educazione Civica sono: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Il curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto offre agli alunni un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Come da Legge, il voto relativo all'Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato; inoltre, i docenti in sede di valutazione del comportamento dell'alunno, prenderanno in considerazione anche le competenze conseguite nel nuovo insegnamento.

CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola.

L'Istituto si impegnerà a condividere e realizzare più concretamente il curriculum, redatto, alla luce dell'atto di indirizzo.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'Istituto amplia la propria offerta educativa attraverso diverse iniziative, come: gemellaggio virtuale, progetti di educazione ambientale (es. riciclo creativo e iniziative di Legambiente),

progetti di educazione stradale, di educazione all'affettività e alla sessualità, progetti di inclusione, giochi della gioventù e attività in collaborazione con le diverse associazioni del territorio, progetto lettura, progetto di educazione alimentare, cyberbullismo e progetto legalità, alfabetizzazione.

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

E' presente un curriculum verticale delle competenze chiave di cittadinanza per ogni ordine di scuola.

UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Sulla base della legge n.107/2015 che ha introdotto l'organico dell'autonomia con il quale soddisfare le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale oltre che ampliare le possibilità progettuali della scuola, l'istituto si è dotato negli anni di un sistema di flessibilità che coinvolge i docenti dell'organico dell'autonomia nella realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa sia attraverso attività di insegnamento, di potenziamento, sia attraverso attività curriculari di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute e con gli obiettivi di miglioramento indicati nel Rav.

Nella gestione dell'organico complessivo i docenti su posti di potenziamento sono stati organizzati in passato e saranno organizzati per lo svolgimento di attività progettuali integrate ad attività di insegnamento e gli altri docenti, impiegati prima solo per l'insegnamento curricolare, saranno coinvolti anche in attività di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute e senza oneri aggiuntivi per l'Istituto. Scopo comune a tutti è favorire il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari nel Rapporto di Autovalutazione: innalzamento del successo formativo nei risultati di apprendimento e sviluppo di una cultura e prassi delle competenze trasversali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum, basato sulle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia, tramite i campi di esperienza persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità del bambino, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo.

CURRICOLO ED CIVICA

Gli assi intorno ai quali ruoterà l'Educazione civica sono:

- lo studio della Costituzione;
- lo sviluppo sostenibile;
- la cittadinanza digitale;

Per quanto riguarda il macrotema della COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ai bambini verranno proposte attività per sviluppare le seguenti competenze:

- 3 ANNI: rispettare semplici regole della vita di gruppo; accettare la presenza dei compagni nel gioco condiviso;
- 4 ANNI: rispettare l'altro e giocare in modo costruttivo con i compagni; utilizzare correttamente spazi e materiali;
- 5 ANNI: educare al rispetto delle persone: riconoscere e rispettare il punto di vista dell'altro.

Per quanto riguarda lo SVILUPPO SOSTENIBILE, l'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio i bambini svilupperanno attività declinate per età nel seguente modo:

- 3 ANNI: favorire atteggiamenti di scoperta e rispetto dell'ambiente circostante;
- 4 ANNI: osservare i cambiamenti della natura e riconoscere i comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- 5 ANNI: intuire le responsabilità individuali nella salvaguardia dell'ambiente.

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra l'ordine dell'Infanzia e quello della Primaria, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate interruzioni didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro, è stata redatta una griglia che permette di riportare le competenze acquisite da ciascun bambino al termine della scuola dell'Infanzia (in allegato il questionario di passaggio infanzia-primaria).

PROPOSTA FORMATIVA SVILUPPO COMPETENZE

La scuola dell'Infanzia amplia l'offerta formativa attraverso i seguenti progetti: psicomotricità relazionale, yoga, logopedia, musica, progetto psicopedagogico e screening per i prerequisiti della primaria. Vengono poi effettuati: progetti sull'inclusione, progetto ambiente e riciclo creativo, attività di religione cattolica o alternativa.

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Tutti i progetti inseriti nel Ptof e le attività che si svolgono quotidianamente concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, che vengono valutate tramite una griglia specifica (in allegato valutazione competenze di cittadinanza).

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, corporea, etica e religiosa, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Nei primi anni della scuola Primaria l'iniziale organizzazione degli apprendimenti si struttura in maniera più esplicitamente orientata ai saperi disciplinari, raggruppandosi in tre grandi ambiti:

- a) linguistico espressivo;
- b) antropologico;
- c) matematico-scientifico.

Progressivamente, attraverso attività di ricerca e di riflessione a partire dalle esperienze condotte, emergerà sempre più consapevolmente la nozione di disciplina, intesa non semplicemente come "materia scolastica" (insieme di nozioni), ma come strumento di indagine, che dispone di metodi, linguaggi, concetti specifici e caratterizzanti.

CURRICOLO ED CIVICA PRIMARIA

Nella scuola primaria, il curriculum trasversale di Ed. Civica verterà sui seguenti punti:

COSTITUZIONE

- Conoscenza e rispetto delle regole comuni negli ambienti di convivenza.
- Educazione al rispetto della persona, degli spazi e materiali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini.
- Introduzione al concetto di cittadinanza partendo dal contesto locale.
- Riflessione, approfondimento dei principi e dei valori costituzionali.
- Presenza di coscienza del proprio modo di pensare maturando un'etica della responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.
- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.
- Educare alla relazione e riconoscere situazioni di rischio.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere e saper utilizzare in modo corretto e consapevole le principali strumentazioni tecnologiche per evitare i pericoli della navigazione.

CURRICOLO VERTICALE

Tutti i progetti inseriti nel Ptof concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare riferimento all'autonomia, alla responsabilità, alla collaborazione, al rispetto reciproco e delle regole.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola Primaria intende potenziare le competenze scientifico-matematiche e linguistiche attraverso i progetti di recupero-potenziamento, il progetto Giochi matematici, il progetto madrelingua e di alfabetizzazione. Quest'ultimo, oltre a favorire il potenziamento delle abilità linguistiche si prefigge come finalità il miglioramento dell'autonomia e delle capacità relazionali. Per potenziare le competenze in lingua madre, in collaborazione con la biblioteca locale, viene realizzato il progetto lettura. Nell'ambito delle competenze artistico-musicali e motorie vengono attivati vari progetti. Si configura come scuola che intende sensibilizzare gli alunni alla salvaguardia ambientale, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva, attraverso il progetto ambientale e di educazione stradale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Tutti i progetti inseriti nel Ptof concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. E' stata redatta anche una griglia per verificare le competenze di cittadinanza acquisite da ogni alunno.

ISTRUZIONE PARENTALE

Il nostro istituto ha attivato un protocollo di istruzione parentale che riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e 16 anni, come previsto dalla normativa vigente. Tale protocollo rende possibile alle famiglie con particolari bisogni l'assunzione della piena responsabilità del percorso formativo del proprio figlio.

Per i candidati esterni provenienti da istruzione parentale, l'esame di idoneità, ai fini dell'accertamento dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, è dovuto annualmente; per quelli provenienti da scuola non statale non paritaria, l'esame di idoneità è previsto soltanto al termine della scuola primaria o in caso di passaggio a scuola paritaria o statale.

L'accesso all'esame di idoneità per il passaggio alla successiva classe è vincolato dall'età anagrafica dello studente.

La Ds, sentito il collegio dei docenti, determina il calendario delle prove dell'esame di idoneità che si svolgono in una sezione unica nel mese di giugno. Le prove degli esami di idoneità vertono su piani di studio delle classi per le quali i candidati non siano in possesso di promozione o di idoneità.

La commissione d'esame di idoneità a classi della scuola primaria o alla classe del primo anno della scuola secondaria di primo grado è composta da due docenti designati dal Dirigente Scolastico; la commissione per l'esame di idoneità alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado, presieduta dalla Ds o da suo delegato, è composta da un numero di docenti corrispondente al consiglio di classe tipo della scuola, designati dalla Ds.

VALUTAZIONE

In conformità con la normativa vigente (D.lgs. 62 del 13 Aprile 2017), l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria I grado, è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto, l'alunno/a viene ammesso/a alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, che verrà riportata sul documento di valutazione. Parimenti, la non ammissione di un alunno/a alla classe successiva viene disposta solo in casi eccezionali, comprovati da specifiche motivazioni e sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie ed azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In base alla norma DL del 6 maggio 2020, completata col decreto "Scuola" di agosto e approvata alla Camera il 12 ottobre 2020, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA**

La Scuola Secondaria propone attività e progetti al fine di consentire agli alunni il raggiungimento delle competenze previste alla fine del primo ciclo di istruzione.

CURRICOLO DI ED CIVICA

Con l'introduzione nel 2020 dell'Insegnamento dell'Educazione civica, la Scuola Secondaria di primo grado ha proposto e proporrà attività e approfondimenti inerenti i tre assi previsti dalla norma: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Le tematiche saranno affrontate in modo trasversale e interdisciplinare da tutti i docenti e il livello di complessità terrà conto della classe coinvolta. I docenti tenderanno a stimolare l'interesse degli studenti per le vicende dell'attualità, strettamente collegate ai tre assi, rendendoli protagonisti, accrescendo il loro senso di responsabilità. Il lavoro è stato programmato e condiviso dai diversi dipartimenti disciplinari dell'Istituto, che hanno individuato i contenuti più idonei al conseguimento degli obiettivi previsti.

L'educazione civica è andata a sostituire, a partire dall'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento di "Cittadinanza e costituzione". Le differenze tra le due materie constano in

una diversa impostazione della disciplina e nell'arricchimento della stessa con alcuni punti prima non previsti. L'obiettivo è fare in modo che le ragazze e i ragazzi possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando fruiscono dei social media o navigano in rete. È importante creare fondamenta comuni che costituiscano la base per una nuova società, che comprenda le differenze, trasformandole in ricchezza e non in motivo di scontro.

CURRICOLO VERTICALE

Tutti i progetti inseriti nel Ptof concorrono allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare riferimento all'autonomia, alla responsabilità, alla collaborazione, al rispetto reciproco e delle regole.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola Secondaria di primo grado intende potenziare le competenze scientifico-matematiche attraverso la partecipazione al concorso Kangourou, le competenze linguistiche, attraverso le certificazioni linguistiche Ket e Delf, offerte gratuitamente, il progetto madrelingua e il gemellaggio virtuale con una scuola francese. Quest'ultimo, oltre a favorire il potenziamento delle abilità linguistiche si prefigge come finalità il miglioramento dell'autonomia e delle capacità relazionali. Per contrastare le problematiche inerenti l'utilizzo improprio dei mezzi di comunicazione multimediale, attiva i progetti Cybercullismo e nuovi media. Per potenziare le competenze in lingua madre viene realizzata la collaborazione con la biblioteca locale per la realizzazione del progetto lettura. Nell'ambito delle competenze artistico-musicali e motorie attiva i progetti: musicale, artistico, sportivo e motorio.

Si configura come scuola che orienta nelle scelte consapevoli per il proprio futuro, pertanto predispone il progetto orientamento. Intende sensibilizzare gli alunni alla salvaguardia ambientale e alla sostenibilità attraverso il progetto ambientale. Con il progetto affettività e sessualità intende promuovere atteggiamenti responsabili nell'ambito affettivo-sessuale fornendo agli alunni gli strumenti e le conoscenze scientifiche, ad integrazione dell'attività disciplinare, affinché acquisiscano una maggiore consapevolezza.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Tutti i progetti inseriti nel Ptof concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La comunicazione nella madrelingua è favorita dal progetto lettura, la comunicazione nelle lingue straniere, viene potenziata con i progetti linguistici, la competenza matematica è

promossa dalla partecipazione al concorso Kangourou, la competenza digitale è potenziata dai progetti Cybercullismo e nuovi media, imparare ad imparare, potenziata trasversalmente da tutti i progetti. Le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e imprenditorialità, la consapevolezza ed espressioni culturali, vengono consolidate dal progetto Gemellaggio virtuale.

ISTRUZIONE PARENTALE

Il nostro istituto ha attivato un protocollo di istruzione parentale che riguarda la fascia di età compresa tra i 6 e 16 anni, come previsto dalla normativa vigente. Tale protocollo rende possibile alle famiglie con particolari bisogni l'assunzione della piena responsabilità del percorso formativo del proprio figlio.

Per i candidati esterni provenienti da istruzione parentale, l'esame di idoneità, ai fini dell'accertamento dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, è dovuto annualmente; per quelli provenienti da scuola non statale non paritaria, l'esame di idoneità è previsto soltanto al termine della scuola primaria o in caso di passaggio a scuola paritaria o statale.

L'accesso all'esame di idoneità per il passaggio alla successiva classe è vincolato dall'età anagrafica dello studente.

La Ds, sentito il collegio dei docenti, determina il calendario delle prove dell'esame di idoneità che si svolgono in una sezione unica nel mese di giugno. Le prove degli esami di idoneità vertono su piani di studio delle classi per le quali i candidati non siano in possesso di promozione o di idoneità.

La commissione d'esame di idoneità a classi della scuola primaria o alla classe del primo anno della scuola secondaria di primo grado è composta da due docenti designati dal Dirigente Scolastico; la commissione per l'esame di idoneità alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado, presieduta dalla Ds o da suo delegato, è composta da un numero di docenti corrispondente al consiglio di classe tipo della scuola, designati dalla Ds.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Il piano di ampliamento dell'offerta formativa prevede:

PROGETTO YOGA (INFANZIA)

Il progetto si inserisce tra le azioni dell'area dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'area espressiva ed è rivolto ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, il progetto si prefigge di sviluppare:

- la percezione e l'uso dello spazio;
- il dialogo tonico e di equilibrio;
- la percezione e l'uso della respirazione;

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ RELAZIONALE (INFANZIA)

Il progetto è rivolto ai bambini 3 e 4 anni di tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia, con i seguenti macro obiettivi:

- Garantire al bambino la possibilità di giocare, di manifestare i propri desideri e affermare i propri bisogni favorendo una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza corporea;
- cogliere e comprendere le dinamiche relazionali più significative nel rapporto bambino/bambino e bambino/adulto;
- promuovere il benessere a scuola.

PROGETTO MUSICA (INFANZIA)

Il progetto è rivolto ai bambini di 3 e 4 anni e ha come obiettivo il miglioramento dell'ascolto, della concentrazione e del pensiero creativo, utilizzando la musica come canale comunicativo.

PROGETTO LOGOPEDICO (INFANZIA)

Il progetto, rivolto ai gruppi di bambini di 4 e 5 anni, suddivisi per età, favorisce il consolidamento delle abilità linguistiche, comunicative, metafonologiche e logico-matematiche. La metodologia è sempre ludica, svolta in piccolo gruppo.

PROGETTO PSICOPEDAGOGICO (INFANZIA)

Il progetto prevede la figura dello psicopedagogo nella scuola dell'Infanzia, che interviene nelle sezioni con osservazioni mirate sulle dinamiche relazionali della sezione e sui singoli bambini.

Nel caso di alunni che manifestano difficoltà di apprendimento e/o di relazione l'intervento dello psicopedagogo può essere un supporto all'attività di programmazione dell'azione educativo-didattica progettata ed attuata dai docenti.

Lo psicopedagogo, in sintesi, può:

- offrire una consulenza psico-pedagogica alle figure che intervengono nell'azione educativa e didattica rivolta ai bambini, per aiutarli nella rilevazione delle problematiche evolutive e nella ricerca delle strategie relazionali e educative più idonee;
- offrire strumenti per affrontare le situazioni di disagio in ambito scolastico;
- riconoscere i fattori di rischio e individuare precocemente quadri sintomatologici;
- offrire strumenti di analisi e gestione delle dinamiche di gruppo;
- effettuare osservazioni dirette individuali o nell'ambito della sezione;
- partecipare alla predisposizione di un progetto di intervento scolastico, di recupero e/o sostegno, con modalità e tempi differenziati per ciascun caso e tenendo conto delle reali risorse a disposizione;
- incontrare i genitori degli alunni con i docenti;

PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

Lo psicopedagogo effettua uno screening delle abilità di base ai bambini di 5 anni alla Scuola dell'Infanzia e, presa visione dei risultati di queste prove di uscita, sentiti i pareri degli insegnanti, cercherà di individuare nel minor tempo possibile la presenza di bambini in situazione di difficoltà di apprendimento.

CONTINUITA' EDUCATIVA NELLA SCUOLA DI BASE (INFANZIA/PRIMARIA)

In sinergia con la Commissione Continuità dell'Istituto Comprensivo, lo psicopedagogo svolgerà la funzione di facilitatore nel passaggio delle informazioni da un ordine di scuola a quello successivo, partecipando agli incontri (sia collettivi, sia su singoli casi) previsti.

CONTRIBUTI RELATIVI ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA (PRIMARIA)

La psicopedagoga in questo ambito di lavoro cerca di raccogliere i problemi dei docenti e di fornire indicazioni il più possibile adeguate, funzionali e realizzabili, relative a:

- coerenza fra le proposte metodologico-didattiche messe in atto dai docenti e i bisogni degli alunni;
- livello di partecipazione, interesse, attenzione della classe nei confronti di alcune proposte educativo-didattiche;
- strumenti e modalità di verifica e valutazione dell'attività didattica e dei risultati raggiunti dagli alunni.

Si prevedono:

1. colloqui con gli insegnanti in fase di programmazione all'inizio e nel corso dell'anno scolastico;
2. colloqui con le famiglie, concordati con le insegnanti;
3. momenti di osservazione sistematica dell'intera classe o di singoli alunni;
4. attivazioni partecipate della psicopedagoga in classe;
5. somministrazione di prove standardizzate;
6. analisi e valutazione, quantitativa e qualitativa dei dati raccolti;
7. predisposizione, con il team docente, di piani di lavoro individualizzati e/o training di recupero, proposte di intervento relative a dinamiche relazionali, clima della classe.

MADRELINGUA INGLESE (PRIMARIA)

Il progetto si inserisce tra le azioni dell'area dell'ampliamento formativo dell'area linguistica ed è rivolto ai bambini delle classi 5° della scuola primaria.

- Sviluppare abilità di ascolto e conversazione;
- migliorare la pronuncia e l'intonazione corretta;
- interagire in modo semplice con domande e risposte.

PROGETTO PSICOPEDAGOGICO (PRIMARIA)

Il progetto prevede la figura dello psicopedagoga nella scuola Primaria poiché

l'articolazione e la complessità della scuola richiedono sempre maggiori conoscenze, competenze ed abilità specifiche; in quest'ottica la figura dello psicopedagogo costituisce una risorsa necessaria proprio quando la scuola è vista in un'ottica sistemica, come agenzia educativa che istituisce rapporti di reciprocità e di interdipendenza formativa con le famiglie e con il territorio.

La particolare posizione dello psicopedagogo nell'affrontare problemi emergenti nel sistema scuola gli permette da un lato di essere dentro il sistema stesso, mostrando compartecipazione e corresponsabilità educativa, dall'altro di porsi al di fuori, analizzando i problemi in modo più razionale e meno influenzato da implicazioni emotive sempre presenti quando si opera con persone.

Nel caso di alunni che manifestano difficoltà di apprendimento e/o di relazione l'intervento della psicopedagoga può essere un supporto all'attività di programmazione dell'azione educativo-didattica progettata ed attuata dai docenti.

SPORTELLO PSICOLOGICO (SECONDARIA)

I destinatari del progetto sono i ragazzi e ragazze della Scuola Secondaria, le loro famiglie e i docenti.

Il progetto è volto a coinvolgere tutte le componenti della scuola con l'introduzione di uno sportello di consulenza psicologica, capace di intercettare i bisogni e le richieste dei ragazzi, delle famiglie, dei docenti.

Con questo progetto si propone all'interno della struttura scolastica un tempo e un luogo appositamente dedicato all'ascolto per:

- fornire agli/le alunni/e uno spazio di ascolto e una figura di riferimento che li aiuti nella conoscenza del sé attraverso l'esplorazione dei punti di forza, di debolezza ed il rinforzo delle abilità sociali;
- fornire agli insegnanti chiavi di lettura laddove si presentino elementi di criticità nelle dinamiche personali dell'alunno all'interno dell'ambiente scolastico;
- offrire ai genitori un primo orientamento riguardo l'individuazione di strumenti e strutture per la relazione di aiuto nei confronti dei figli.
- sviluppare le capacità di dialogo e di relazione fra alunni/e – docenti – genitori.

KANGOUROU (SECONDARIA)

Il progetto "Kangourou della Matematica" rientra nell'ambito delle azioni intraprese all'interno del nostro Istituto per migliorare le competenze nell'ambito logico-matematico. L'attività utilizza un approccio didattico alternativo, più stimolante e collegato alla realtà di quello tradizionale.

La gara del Kangourou insiste sull'obiettivo educativo e divulgativo, piuttosto che su quello competitivo: diffondere una cultura matematica di base, costruire un attendibile strumento di confronto su scala mondiale.

Il progetto intende promuovere:

- l'amore per questa disciplina attraverso un approccio informale e ludico che favorisca l'intuizione, la riflessione, il ragionamento e la creatività;
- lo sviluppo della competenza trasversale del problem solving.

MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE (SECONDARIA)

Il progetto prevede attività di conversazione con un parlante nativo durante le ore curricolari.

Il progetto permetterà ai ragazzi di:

- Ampliare le competenze comunicative degli alunni in L2;
- potenziare le abilità orali di comprensione e produzione;
- acquisire nuovo lessico e modi di dire.

DELTA E KET (SECONDARIA)

Questo progetto è un percorso extra curricolare pomeridiano ad adesione volontaria per la preparazione alle certificazioni linguistiche Delta per la lingua francese e Ket per la lingua inglese. Alla fine dell'attività gli alunni sostengono un esame presso centri qualificati. La scuola si occupa della consegna degli attestati. Il progetto prevede di:

- potenziare le capacità di comprensione e produzione orale e scritta livello A2 nelle lingue straniere;
- acquisire le tecniche specifiche delle consegne richieste dalle prove d'esame.

CYBERBULLISMO (SECONDARIA)

In collaborazione con l'amministrazione comunale la scuola offre una riflessione sul tema attraverso incontri con esperti. La tematica viene sviluppata attraverso attività specifiche in classe. Il progetto si prefigge di:

- promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali;
- aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e di cyberbullismo;
- instaurare con gli alunni un canale di dialogo e di scambio costante.

GIOCHI SPORTIVI DI FINE ANNO, GIOCHI DELLA GIOVENTU' (SECONDARIA)

Questo progetto prevede attività sportive di Istituto per la promozione e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'attività fisica e allo sport. Tutto ciò sarà subordinato all'andamento della situazione sanitaria.

Il progetto è stato pensato per permettere di:

- avviare gli alunni alla pratica sportiva per educare ad uno stile di vita sano;
- far acquisire regole di comportamento: rispetto per gli altri, per se stessi e valorizzazione della diversità;
- condividere esperienze che favoriscano la socializzazione e l'integrazione;
- aumentare la percentuale degli alunni che praticano un'attività sportiva;
- promuovere iniziative in collaborazione con il territorio.

I docenti interni, in alcune attività saranno affiancati dalle associazioni del territorio.

ORIENTAMENTO (SECONDARIA)

Il progetto prevede incontri con i genitori, gli studenti e alcune scuole secondarie di secondo grado della provincia di Bergamo, distribuzione di materiale informativo e attività specifiche in classe per stimolare la capacità di riflettere sulle proprie abilità e potenzialità, facilitare una scelta il più possibile consapevole da parte di genitori e alunni e conoscere l'offerta formativa

del territorio.

Ogni anno viene effettuato un monitoraggio per valutare l'incidenza del consiglio orientativo.

AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ SCUOLA SECONDARIA

Incontri con psicologi nelle classi terze finalizzati all'approfondimento di tematiche specifiche: crescita, cambiamenti del corpo nella pubertà, scoperta della sessualità nelle sue diverse dimensioni, parole e gesti nella sessualità, prevenzione delle malattie, informazione circa le risorse e i servizi presenti sul territorio.

Gli obiettivi sono:

- sensibilizzare gli alunni alla cura e al rispetto del proprio corpo e quello altrui;
- promuovere atteggiamenti responsabili evitando comportamenti a rischio per la salute;
- fornire agli alunni un'immagine positiva della sessualità come espressione di affettività e interazione e comunicazione con gli altri;
- offrire una corretta informazione scientifica sull'argomento.

PROGETTO MUSICALE (SECONDARIA)

Realizzazione di un percorso di attività musicali pomeridiane a carattere laboratoriale: propedeutica e musica d'insieme. A fine anno scolastico realizzazione di un saggio serale in cui gli alunni presentano il lavoro svolto.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- sviluppare le attitudini espressive degli alunni attraverso l'apprendimento della pratica di uno strumento musicale: chitarre, ottoni, legni e percussioni;
- stimolare l'interesse per la musica;
- favorire la partecipazione all'attività di gruppo e acquisire l'importanza del singolo per la realizzazione di un prodotto comune.

È indirizzato a tutti gli studenti della Scuola Secondaria, su base volontaria.

CYBERBULLISMO

Scambio culturale e linguistico virtuale con la scuola francese Les Tilleuls di Commercy. Scambio tra le due scuole gemellate per condivisione di informazioni, progetti e materiale vario.

Gli obiettivi perseguiti sono:

- analizzare una realtà diversa dalla propria;
- cooperare con l'altro;
- potenziare la lingua francese;
- conoscere una nuova realtà scolastica e culturale.

EDUCAZIONE AI NUOVI MEDIA

Incontro con un esperto dell'Associazione Solidalia per riflettere sui rischi annessi all'uso irresponsabile dei media. Per la Scuola dell'Infanzia è indirizzato ai genitori, mentre per la Scuola Primaria è destinato agli alunni di quarta.

Ha le seguenti finalità:

- promuovere lo sviluppo del senso critico, della consapevolezza dei rischi e dei pericoli di un utilizzo inappropriato dei mezzi di comunicazione multimediali; - riflettere sull'importanza del rispetto della propria privacy, di quella altrui e delle eventuali conseguenze legali.

PROGETTO INCLUSIONE CON AGREO (INFANZIA)

Da anni si è consolidato il percorso intrapreso con la nostra scuola dell'Infanzia; i ragazzi di "Agreo" (diversamente abili) tengono infatti delle lezioni che hanno come argomento il riciclo e la raccolta differenziata.

Da questa esperienza gli alunni iniziano a sviluppare, sin da piccoli, un forte senso civico rafforzando il concetto di inclusione, mentre i ragazzi di "Agreo" consolidano la loro autostima.

PROGETTO INCLUSIONE PRIMARIA

Il progetto di ampliamento dell'offerta formativa dell'area espressiva/psicomotoria si rivolge ad alcuni alunni disabili dell'istituto con particolari bisogni, prevedendo attività di acquaticità

in collaborazione con piscine e istruttori di comuni vicini.

Gli obiettivi sono:

- percepire meglio il proprio corpo attraverso le esperienze motorie e percettive nel contesto acqua;
- favorire il rilassamento e agitazione motoria, riducendo gli stati d'ansia;
- promuovere benessere psicofisico generale;
- elaborare un graduale passaggio dalla non conoscenza del proprio corpo all'esplorazione del sé corporeo; - miglioramento delle funzioni neuromuscolari e respiratorie; - miglioramento della tonicità muscolare.

PROGETTO INCLUSIONE POTENZIAMENTO SECONDARIA

Prevede attività di alfabetizzazione in lingua italiana per alunni non nativi, attività di recupero e consolidamento della lingua inglese e francese per alunni in difficoltà di apprendimento e un percorso di preparazione all'esame.

Gli obiettivi sono:

- favorire un valido supporto linguistico per la comprensione della lingua italiana, strumento veicolare per l'acquisizione delle conoscenze nei diversi ambiti disciplinari;
- favorire l'inclusione attraverso il superamento delle difficoltà linguistiche.

PROGETTO POTENZIAMENTO PRIMARIA

Potenziamento dell'area linguistica e potenziamento dell'area logico - matematica. Nelle classi impegnate nei progetti di potenziamento si lavorerà, in base alle esigenze ed agli obiettivi da perseguire, a gruppi eterogenei e/o di livello anche, se possibile, per classi aperte, per un totale di 8 ore la settimana.

Le rimanenti ore saranno impegnate prioritariamente per sostituzioni di docenti assenti per brevi periodi, per attività di alfabetizzazione di 2° livello per alcuni alunni non nativi della scuola.

- Obiettivi del progetto linguistico: migliorare la comprensione e la comunicazione;

- obiettivi del progetto logico matematico: elaborare ed applicare strategie di calcolo e di problem solving;
- obiettivi del progetto di alfabetizzazione: comunicare in modo chiaro e corretto; leggere e comprendere brevi testi, scrivere correttamente brevi frasi.

PROGETTO LETTURA

La lettura è un'attività centrale nel processo di formazione del bambino. L'amore per la lettura è raramente una conquista dell'età adulta e in genere, chi non ha assunto e interiorizzato nel corso degli anni il piacere di leggere difficilmente potrà recuperare un rapporto significativo con il libro.

Avviare quindi il bambino fin dall'infanzia a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro, significa aiutarlo a diventare un futuro bravo lettore. Per questo motivo, la Scuola dell'Infanzia, in collaborazione con la biblioteca comunale, ha organizzato diversi incontri per i bambini grandi dove viene proposto l'ascolto di diversi libri adatti all'età.

I principali obiettivi formativi del progetto sono:

- stimolare tra i bambini e i ragazzi un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro;
- favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino/ragazzo al libro;
- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere;
- educare il bambino/ragazzo al piacere della lettura "in famiglia";
- far conoscere ed amare la biblioteca;
- fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

ATTIVITÀ E SESSUALITÀ SCUOLA PRIMARIA

Il percorso formativo, che intende collocarsi in un'ottica di integrazione e di complementarità con la famiglia, ambito privilegiato nella quale l'educazione affettiva del bambino si realizza, riconosce la centralità della sessualità nello sviluppo della personalità. Questa dimensione interessa tutti gli aspetti della persona, dall'identità corporea nella sua

dimensione sessuale all'identità psicologica e sociale. L'educazione affettivo-sessuale non si esaurisce nella sola informazione circa le dimensioni biologiche e riproduttive, ma tende ad armonizzare ciò con gli elementi delle relazioni interpersonali, gli aspetti psicologici individuali, la progettualità esistenziale di ogni persona e i vissuti emozionali ed affettivi connessi alla sessualità. Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Il percorso ha come obiettivo generale quello di aiutare i bambini a conoscere il proprio corpo al fine di valorizzarlo, imparando a prendersene cura e a rispettarlo; a rafforzare la fiducia e la stima in se stessi; ad esprimere, riconoscere, prendere consapevolezza delle emozioni sperimentate; a stare in relazione con l'altro nel rispetto del suo corpo e delle sue emozioni; a cogliere le differenze tra l'essere maschi e femmine e gli specifici aspetti di valore.

PROGETTO AMBIENTE INFANZIA

Le proposte vengono effettuate dall'associazione Legambiente e la cooperativa "La Ringhiera".

Sono coinvolti tutti i bambini (piccoli, mezzani e grandi) delle sezioni della scuola dell'Infanzia. È prevista una data comune per tutti durante il mese di novembre. Solitamente si propone ai bambini la piantumazione di alcune piantine/cespugli nel giardino della scuola dell'Infanzia: i bambini potranno scavare, interrare e coprire con la terra. I volontari presenti lasciano poi alle insegnanti uno spunto per un'attività (una storia, dei disegni...) da poter fare nei giorni successivi.

La cooperativa "La Ringhiera" effettua, invece, l'intervento nella fascia pomeridiana coinvolgendo i bambini grandi e mezzani delle sei sezioni e proponendo un progetto sul riciclo in cui i bambini, tramite una metodologia attiva e partecipativa basata su dei piccoli giochi, possono comprendere l'importanza del differenziare i rifiuti per poterli trasformare e riutilizzare. Gli obiettivi perseguiti sono: - costruire una rete orizzontale che coinvolga nel mondo della scuola le associazioni presenti sul territorio;

- insegnare ai bambini l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo;
- insegnare ai bambini l'importanza del rispetto e del prendersi cura dell'ambiente e della natura che li circonda.

PROGETTO AMBIENTE PRIMARIA

Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...).

Le attività di educazione ambientale vengono realizzate con la collaborazione di diverse agenzie del territorio: Legambiente, la cooperativa "La Ringhiera" per Servizi comunali, Parco del Serio, la cooperativa Agreo.

In particolare l'associazione Legambiente interverrà con una proposta di visita e conoscenza dell'ambiente naturale del fossato che circonda le mura del paese, coinvolgendo i bambini delle classi seconde durante il periodo autunnale.

La cooperativa "La Ringhiera", per conto di servizi comunali, coinvolgerà i bambini delle classi prime, seconde e terze, proponendo un progetto di riciclo creativo in cui i bambini, tramite attività laboratoriali realizzeranno manufatti ludici con materiali di scarto recuperati.

La cooperativa Agreo propone sulle classi quarte attività laboratoriali di recupero e trasformazione di materiali e oggetti scartati, realizzate e guidate da giovani diversamente abili della cooperativa, che per un giorno diventano "maestri".

Il Parco del Serio propone numerose attività di scoperta e conoscenza guidata del territorio, che coinvolgono diverse classi della scuola primaria.

L'Educazione Ambientale, non è ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fini a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamenti.

Gli obiettivi di questo progetto sono i seguenti:

- motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente;
- osservare e conoscere l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;
- favorire la crescita di una mentalità ecologica;

- prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

PROGETTO AMBIENTE SECONDARIA

Adesione all'iniziativa nazionale "Puliamo il mondo" patrocinata da Legambiente e attività specifiche in classe. Il progetto sarà subordinato all'andamento della situazione sanitaria.

Gli obiettivi sono i seguenti:

- riconoscere che gli esseri viventi e l'ambiente necessitano di protezione, che habitat diversi sono abitati da piante e animali diversi;
- riconoscere che l'acqua è fondamentale per la vita e che l'inquinamento provoca la scomparsa di habitat esclusivi;
- sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi è protagonista nella salvaguardia dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata, il riciclo.

EDUCAZIONE STRADALE

In collaborazione con l'Autoscuola Calvi viene proposto un percorso di educazione ai bambini delle classi quarte, articolato in quattro lezioni dell'esperto in ogni classe e un incontro conclusivo pratico al termine del quale i bambini riceveranno il patentino del ciclista e del pedone.

La finalità principale di questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dei bambini, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione alla Convivenza Civile.

Il progetto, nasce dalla consapevolezza della necessità di attivare fin dall'infanzia una conoscenza delle regole di base che salvaguardino la sicurezza stradale e l'introdurre le tematiche del rispetto degli altri.

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

- conoscere le principali regole del codice della strada; - assumere comportamenti corretti come pedoni e come ciclisti;
- sviluppare il senso di responsabilità;

- sviluppare il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri;
- favorire una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale.

PROGETTO GIORNO DELLA MEMORIA PRIMARIA E SECONDARIA

Si tratta della visione di una rappresentazione teatrale sulla Shoah per gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria.

Gli obiettivi formativi della visione teatrale sono: riconoscere eventi storici, riflettere sugli eventi e individuare i messaggi per contribuire a creare una coscienza civile collettiva.

GIOCHI MATEMATICI JUNIOR

L'attività è rivolta ai bambini delle classi 4°-5° e si svolge in collaborazione con Università Bocconi-mateinitaly e il Centro di ricerca Pristem. Consiste in una serie di giochi matematici che gli alunni, che hanno aderito alla proposta, dovranno risolvere. La gara si svolgerà all'interno dell'Istituto.

Con questa proposta si intende potenziare l'apprendimento logico-matematico attraverso giochi e quesiti.

GIOCHI E CIVILTÀ

Giochi & Civiltà è un progetto di ricerca dedicato allo studio dei processi di insegnamento-apprendimento della Storia nella scuola primaria, attraverso attività ludiche, rivolto alle classi 3°D-E, 4°, 5°.

Sviluppare competenze ed abilità operative necessarie allo sviluppo del pensiero storico.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) è un progetto di educazione alla democrazia e alla partecipazione rivolto alle Scuole Primaria (5[^]) e Secondaria di primo grado, in cui si procederà a fare l'elezione tra gli alunni. I Consigli Comunali si terranno in sala Consiliare, si spiegherà ai ragazzi il funzionamento della "macchina amministrativa" e si inizierà a progettare; solo dall'anno successivo, in accordo con DS e corpo docenti, si procederà alla realizzazione dei progetti.

- 1) il CCR è composto dal 16 consiglieri (compreso il Sindaco) e rimane in carica per due anni;
- 2) ogni classe coinvolta presenterà un numero massimo di 4 candidati, garantendo la rappresentanza dei generi.

Per le ragazze ed i ragazzi, partecipare al CCR significa: - esprimere il loro punto di vista ed essere ascoltati; - partecipare alle decisioni che riguardano concretamente la vita del paese;

- accettare la diversità, confrontarsi con le idee degli altri; - sviluppare un'idea verificando tutti i dati per giungere alla formulazione di un progetto.

Fare il CCR a scuola è un'occasione per:

- svolgere concretamente il programma di educazione civica sensibilizzando i ragazzi su temi che accrescano la loro coscienza civica rispetto ai problemi collettivi ed individuali;
- educare i ragazzi alla partecipazione propositiva;
- applicare l'interdisciplinarietà in progetti che possono essere realizzati;
- lavorare in collaborazione con i servizi comunali e le realtà del territorio;
- valorizzare le progettualità dei ragazzi;
- scambiare esperienze e risorse didattiche con altre scuole.

PERCORSO YOGANDO LILA YOGA PRIMARIA

Le lezioni, rivolte alle classi terze della scuola Primaria, sono strutturate per dare un assaggio del potenziale ampio che può rivelarsi dall'uso del corpo, di metafore-fiaba, parole evocative, suoni, vocalizzazioni, con-tatto e spazi di stimoli immaginativo creativo, stimolo della curiosità, dell'intelligenza emotiva, solidarietà, rispetto, resilienza, in sostegno della "Formazione" cioè dell'incontro con se stessi e con l'altro.

Questa pratica oltre a promuovere la fluidità corporea, ascolto e conoscenza dei confini del proprio essere, porta ad autocontrollo, concentrazione, carica e scarica, equilibrio emotivo, educazione alla pace e al sentimento, alla gratitudine all'ascolto e forza di volontà. Gli obiettivi formativi sono: - la preparazione ad affrontare le incertezze, competenze esistenziali;

- sviluppare autonomia fisica-emotiva;

- sviluppare le proprie attitudini, qualità e talenti;
- farsi buone domande;
- educazione esperienziale che crea un pensiero con domande e un'opinione.

PROGETTO SPORTIVO SCUOLA PRIMARIA

Si propongono alle classi prime, seconde e terze della scuola primaria attività sportive di minibasket in collaborazione con la società sportiva del territorio "Gruppo basket". Tutto ciò è subordinato all'andamento della situazione sanitaria.

L'approccio ad attività sportive quali quelle di minibasket intendono promuovere e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, favorire l'acquisizione di regole di comportamento: di rispetto per sé, per gli altri, lealtà, condividere esperienze di gruppo che favoriscano la socializzazione e aumentare il numero di alunni che praticano un'attività sportiva.

EDUCAZIONE ALIMENTARE SCUOLA PRIMARIA

La proposta, rivolta alle classi terze della scuola Primaria, prevede l'intervento della nutrizionista della ditta che gestisce la mensa scolastica.

La proposta intende promuovere lo sviluppo di uno stile di vita sano, attraverso l'assunzione di corrette abitudini alimentari.

EDUCAZIONE ALIMENTARE SCUOLA SECONDARIA

Attività volta alla conoscenza degli alimenti, al fine di poter scegliere un'alimentazione equilibrata e diventare consumatori consapevoli. I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi seconde. Gli obiettivi sono:

- acquisire consapevolezza del ruolo di una corretta alimentazione;
- conoscere la tipologia degli alimenti e la loro origine;
- far presente quali sono le abitudini di consumo degli adolescenti.

PROGETTO "RAGAZZI ALL'OPERA" SCUOLA SECONDARIA

Preparazione alla partecipazione dell'opera lirica adattata per ragazzi proposta dalla

fondazione Donizetti. Gli obiettivi sono: -conoscenza della trama dell'opera; preparazione di prodotti grafico-pittorici utili nell'allestimento dell'opera da portare al teatro;

- elaborazione di scritti brevi in prosa o versi;
- esercitazioni canore per l'apprendimento di alcune arie dell'opera;
- partecipazione attiva alla rappresentazione dell'opera a teatro.

Tutto ciò è subordinato all'andamento della situazione sanitaria.

PROGETTI SOLIDALIA

Sono attivati due progetti:

1) Porcospini

E' un intervento di prevenzione dell'abuso sui minori nell'ottica della promozione e potenziamento del benessere, attraverso la sensibilizzazione, la conoscenza, la consapevolezza della complessità del fenomeno da parte di tutti gli attori coinvolti.

Le classi destinatarie sono le quarte della scuola primaria. Il periodo di attivazione degli interventi sarà da settembre 2021 a maggio 2022.

2) Processi educativi nell'era dei social media ("Crescere Connessi")

La proposta formativa intende promuovere un confronto ed una riflessione sull'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici pensati come parte dei contesti di vita per arrivare a sviluppare maggiore consapevolezza rispetto all'utilizzo che le nuove generazioni ne fanno ed alle potenzialità educative che ne sono insite.

Destinatari sono i bambini delle classi terze.

PROGETTO "PICCOLI EROI A SCUOLA" INFANZIA

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini,

della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

PROGETTO CONTINUITÀ ARTE PRIMARIA-SECONDARIA

Attivare uno studio sulle tempere o smalto ad acqua e, come prodotto finale, realizzare un pannello decorativo per la scuola. Verranno coinvolti i ragazzi della scuola secondaria (anche diversamente abili) e i bambini della classe quinta della scuola primaria. Gli obiettivi perseguiti sono:

- miglioramento dell'uso della tecnica a tempera (per la scuola primaria) e smalto ad acqua (per la scuola secondaria); - esplorazione del colore (colori primari e secondari); - cromatismo;
- senso estetico;
- proporzione;
- integrazione degli alunni in difficoltà.

PROGETTO MULTIKULTURALE

Corso intensivo facoltativo, di lingua inglese per una settimana a Taormina o San Marino per un miglioramento ed un approfondimento della lingua inglese.



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

1.1. Organizzazione



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il periodo didattico è diviso in due quadrimestri.

Le figure organizzative presenti nella nostra scuola sono:

- due collaboratrici del Dirigente Scolastico;
- 10 figure dello staff del Dirigente (comma 83, legge 107/15);
- 5 funzioni strumentali;
- 3 responsabili di plesso;
- 38 coordinatori dell'educazione civica.

Nell'uffici amministrativi sono presenti:

- direttore dei servizi generali e amministrativi;
- ufficio protocollo;
- ufficio acquisti;
- ufficio per la didattica;
- ufficio per il personale A.T.D.;
- ufficio amministrativi.

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono:

- registro online;
- documento di valutazione online;
- modulistica da sito scolastico;
- caselle di posta elettronica istituzionale.

Le reti e convenzioni attivate sono:

- C.T.I - centro territoriale per l'integrazione n.6;



- rete d'ambito n.5

Le attività di formazione previste per i docenti sono:

- corso sulla sicurezza;
- corso sul primo soccorso;
- corso di formazione Covid;
- corso antincendio.

Le attività di formazione previste per gli Ata:

- corso sulla sicurezza;
- corso sul primo soccorso;
- corso di formazione Covid;
- corso di procedure amministrative.