

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI COLOGNO AL SERIO (BG)**  
Sede Amministrativa: Via Rosmini, 12 - 24055 COLOGNO AL SERIO (BG) -  
Tel. e Fax 035-896031 - 035-4872415  
Cod. Meccanografico: BGIC89900P - C.F. 93044430168 - Codice Univoco: UFQC79  
Sito Internet: [www.iccolognoalserio.edu.it](http://www.iccolognoalserio.edu.it)  
e-mail ministeriale: [bgic89900p@istruzione.it](mailto:bgic89900p@istruzione.it) Pec: [bgic89900p@pec.istruzione.it](mailto:bgic89900p@pec.istruzione.it)

# REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (D.A.D.)



(delibera del 19 marzo 2020)

# **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E DIDATTICA A DISTANZA**

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2019 con delibera n.37/2

**CONSIDERATA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 44/3 di approvazione del calendario scolastico 2020/2021 che fissa l'inizio delle lezioni al 14 settembre 2020;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

#### DELIBERA

su proposta del Collegio docenti l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

### **Parte Prima Criteri e modalità di erogazione della DDI e DAD**

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo " Bravi" di Cologno al Serio, che sarà attivata, in modo generalizzato, in caso di lockdown (DAD) o di uno/ più alunni o dell'intera classe in quarantena (DDI).

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche in corso d'anno su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione

da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

## **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DAD e la DDI sono gli strumenti didattici che consentono di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico- intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva

audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando la piattaforma GSuite.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali.
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in

accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la proposta di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

10. I C.d.C./interclasse/intersezione progettano, realizzano e curano le attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche, anche in coerenza con quanto deliberato dal Collegio Docenti in materia di attuazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza digitale.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggairi, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0, Verbali digitali e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola- famiglia;
- la Google Suite for Education (o GSuite), in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare, fermo restando l'uso della GSuite, l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Si invitano i genitori a prendere visione dell'informativa della Privacy per DAD e DDI visibili sul sito nella sezione "MODULISTICA". I genitori o l'esercente la potestà che intendono negare il

consenso, necessario al fine di poter far usufruire al proprio figlio i servizi sopra elencati, sono invitati ad inviare una email scritta all'indirizzo istituzionale [bgic89900p@istruzione.it](mailto:bgic89900p@istruzione.it)

#### **Art. 4 - Organizzazione della DAD in caso di chiusura dell'intero istituto**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessa l'intero istituto/plesso e tutti i gruppi classe la programmazione delle AID in modalità sincrona e asincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico, come di seguito riportato.

##### **1.1.SCUOLA PRIMARIA**

###### **CLASSI PRIME**

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 10 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona così suddivise: 4 moduli di italiano, 3 moduli di matematica, 1 modulo di inglese, 1 modulo di storia alternata con geografia ed 1 modulo di religione/alternativa alternata con scienze. Le educazioni (musica, tecnologia, immagine, motoria) verranno erogate in modalità asincrona con cadenza quindicinale.

###### **CLASSI SECONDE**

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona così suddivise: 4 moduli di italiano, 4 moduli di matematica, 1 modulo di inglese, 1 modulo di storia ,1 modulo di geografia, 1 modulo di scienze, 1 modulo di religione. A settimane alterne 1 modulo di immagine alternata con tecnologia e 1 modulo di motoria alternata con musica. I moduli che si alterneranno verranno erogati una settimana in modalità sincrona e la settimana successiva in asincrona.

###### **CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE**

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona così suddivise: 4 moduli di italiano, 4 moduli di Matematica, 2 moduli di inglese, 1 modulo di storia ,1 modulo di geografia, 1 modulo di scienze, 1 modulo di religione. A settimane alterne 1 modulo di immagine alternata con tecnologia e 1 modulo di motoria alternata con musica. I moduli che si alterneranno verranno erogati una settimana in modalità sincrona e la settimana successiva in asincrona.

## SCUOLA PRIMARIA

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,30 - 9,15	8,30 - 9,15	8,30 - 9,15	8,30 - 9,15	8,30 - 9,15
9,30 - 10,15	9,30 - 10,15	9,30 - 10,15	9,30 - 10,15	9,30 - 10,15
10.30-11,15	10.30-11,15	10.30-11,15	10.30-11,15	10.30-11,15
11,30-12,15	11,30-12,15	11,30-12,15	11,30-12,15	11,30-12,15
14 - 14,45				
15 - 15,45				

### 1.2 SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nel caso di allontanamento fiduciario di una o più classi o di alcuni studenti/studentesse verranno previste attività in DDI. L'orario di DDI per la scuola Secondaria di 1° grado rispecchierà l'orario della classe in presenza, ma con moduli da 50 minuti per tutte le classi, con attività sincrone e asincrone ( da n. 8h a 10h) indicate nell'orario condiviso all'occorrenza in classroom.

Nel caso di isolamento di uno o due alunni di una classe della scuola Secondaria, il docente potrà erogare tutte le ore in modalità sincrona, rispettando i 50 minuti.

### 1.3 SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia, considerata la necessità di mantenere il contatto con i bambini per assicurare la continuità delle relazioni, in stretto rapporto con le famiglie, le attività didattiche saranno realizzate nel rispetto del progetto pedagogico di istituto, tenuto conto degli spazi domestici, dei tempi di attenzione e della presenza di adulti a supporto dell'utilizzo delle piattaforme, privilegiando quelle proposte che coinvolgano attivamente i piccoli alunni.

Nel caso in cui la DDI sia l'unico strumento per raggiungere gli studenti, l'I.C. si riserva la possibilità di utilizzare altre piattaforme, meglio rispondenti alle necessità della didattica a distanza nella gestione delle interazioni da remoto.

## **Art. 5- Organizzazione della DDI in caso di isolamento di una o più classi o singoli studenti**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Art 5 1.2. Nel caso di allontanamento fiduciario di una o più classi o di alcuni studenti/studentesse verranno previste attività in DDI. L'orario di DDI per la scuola primaria rispecchierà l'orario della classe con attività in presenza, ma con moduli da 45 minuti, con attività sincrone e asincrone come di seguito indicato; tale orario sarà condiviso all'occorrenza in classroom.

### **CLASSI PRIME**

LEZIONI SINCRONE ( 6 moduli di italiano – 4 moduli di matematica- 1 modulo di storia – 1 modulo di geografia – 1 modulo di scienze -1 modulo di inglese).

LEZIONI ASINCRONE: 2 moduli di italiano – 2 moduli di matematica – 1 modulo di storia – 1 modulo di geografia – 1 modulo di scienze – 1 modulo di immagine – 2 moduli di religione/attività alternativa - 1 moduli di tecnologia - 2 moduli di motoria oppure 1 modulo di motoria e 1 modulo di attività sostitutiva).

### **CLASSI SECONDE – TERZE – QUARTE – QUINTE.**

LEZIONI SINCRONE: 6 moduli di italiano – 6 moduli di matematica – 2 moduli di storia – 2 moduli di geografia – 2 moduli di scienze – 2 moduli di inglese.

LEZIONI ASINCRONE: 1 modulo di italiano - 1 modulo di motoria- 1 modulo di tecnologia- 1 modulo di arte – 1 modulo di musica – 2 moduli di religione /attività alternativa- 1 modulo di inglese.

### **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Nel caso di allontanamento fiduciario di una o più classi o di alcuni studenti/studentesse verranno previste attività in DDI. L'orario di DDI per la scuola Secondaria di 1° grado rispecchierà l'orario della classe in presenza, ma con moduli da 50 minuti per tutte le classi, con attività sincrone e asincrone indicate nell'orario condiviso all'occorrenza in classroom.

ART 5. 2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, gli stessi saranno tenuti alla frequenza dei moduli attivati in modalità sincrona e asincrona, previa comunicazione all'istituto tramite mail a [bgic89900p@istruzione.it](mailto:bgic89900p@istruzione.it) dell'assenza da parte delle famiglie e la richiesta di attivazione della Didattica a distanza alla scuola attraverso la email istituzionale. Per la Scuola Primaria i moduli saranno attivati dopo 48 ore dalla ricezione della richiesta di attivazione della Didattica a distanza a cura della famiglia. Per gli alunni delle classi

prime, seconde, terze della scuola primaria in caso di isolamento fiduciario o quarantena verranno proposte attività sincrone della durata di 15 minuti per ogni lezione e verranno caricate in Classroom o inviati tramite mail i materiali delle lezioni:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

2. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

3. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Non è richiesta alcuna restituzione il giorno successivo alla consegna.

4. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

5. Nella scuola primaria e Secondaria il termine per la consegna degli elaborati è stabilito da ciascun docente. Alla famiglia è richiesto il rispetto dei tempi dati. Trascorso il termine fissato, il compito verrà considerato come non svolto.

#### **Art. 5 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo alla richiesta alla secondaria e dopo 48 ore dalla richiesta alla primaria prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico su proposta del consiglio di classe

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, gli stessi saranno tenuti alla frequenza dei moduli attivati in modalità sincrona e asincrona, previa

comunicazione all'istituto tramite mail a [bgic89900p@istruzione.it](mailto:bgic89900p@istruzione.it) dell'assenza da parte delle famiglie con richiesta di attivazione della Didattica digitale integrata. Per la scuola primaria i moduli saranno attivati dopo 48 ore dalla mail fermo restando che i materiali delle lezioni saranno caricati in piattaforma.

Per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado, per un periodo di assenza superiore a sei giorni, preso quale riferimento l'orario scolastico settimanale, gli stessi dovranno assicurare la presenza a quattro moduli di Area Umanistica, due di Area Matematica e uno di lingua inglese, cui si aggiunge l'esecuzione delle consegne ordinariamente assegnate dai docenti delle educazioni, della seconda lingua comunitaria e di religione, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Per gli studenti con bisogni educativi speciali il Consiglio di Classe/interclasse individua il numero minimo di moduli da frequentare in modalità sincrona e asincrona, gli strumenti tecnologici e le piattaforme digitali più idonee, l'eventuale rimodulazione dei carichi e dei tempi di lavoro, esplicitando nei PEI/ Pdp.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

#### **Art. 6 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

#### **Art. 7 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

3. La valutazione è condotta utilizzando le griglie e rubriche di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto, cui si rimanda integralmente. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

4. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita comunicazione del Dirigente scolastico, verranno proposte attività sincrone in videoconferenza, contemporaneamente alla classe di appartenenza e/o saranno attivati dei percorsi didattici in modalità asincrona nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Per gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria le attività sincrone saranno attivate per la durata di 15 minuti per ogni lezione durante i quali verranno fornite al/ai bambino/i le indicazioni necessarie perché il discente possa proseguire l'attività.

#### **Art. 8 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dell'apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

#### **Art. 9 – Rapporti scuola – famiglia**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, i rapporti scuola – famiglia verranno garantiti in modalità sia sincrona che asincrona.

2. Le comunicazioni da e per l'I.C. saranno gestite a mezzo registro elettronico e mail istituzionale.

3. Le riunioni degli organi collegiali saranno convocate a distanza sulle piattaforme di Istituto.

4. I rapporti con i docenti relativi all'andamento didattico disciplinare dei singoli alunni avverranno a mezzo comunicazioni via mail da inviarsi agli indirizzi istituzionali dei singoli docenti [nome.cognome@iccolognoalserio.it](mailto:nome.cognome@iccolognoalserio.it) i quali forniranno riscontro nelle giornate non festive generalmente entro 48 ore.

5. In caso di particolari situazioni che necessitano di un confronto più articolato i docenti firseranno un appuntamento in videoconferenza nel limite dell'orario di ricevimento settimanale.

## **Parte seconda Regolamento di gestione e utilizzo delle piattaforme**

### **Art. 1 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante si collegherà da Classroom.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Anche il ritardo dovrà essere giustificato dal genitore.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo

studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Qualora, senza giustificato motivo, il comportamento venisse reiterato il docente contatterà la famiglia e chiederà opportuni chiarimenti con la videocamera disattivata senza permesso.

## **Art. 2 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, sempre coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @iccolognoalserio.it.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **Art. 3 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi

in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, fermo restando che la violazione non costituisca reato.

#### **Art. 4 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale.

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR),
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

#### **Art. 5 – Norma finale**

Per quanto non esplicitamente disciplinato nel presente documento che costituisce parte integrante del Regolamento di Istituto dell'I.C. "A.Bravi" Cologno al Serio si rimanda alla normativa vigente.