

INFORMAZIONI PERSONALI

Obiri-Boateng Alexander

OCCUPAZIONE PER LA QUALE
SI CONCORRE

Insegnante madrelingua inglese

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

14 Nov. 16–16 Dic. 16

CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages)

Livello 5 QEQ

Curtin Università, Perth (Australia)

Documenti collegati [Celta Certificate_Alexander Obiri-Boateng.pdf](#)

19 Mar. 19–28 Mag. 19

Training per insegnamento presso British Institutes

British Institutes, Treviso (Italy)

Revisione, miglioramento e apprendimento di nuovi metodi e abilità nell'insegnamento della lingua inglese.

Istruzione avvenuta secondo il sistema di insegnamento del British Institutes attraverso l'uso di materiale didattico specifico per allievi di tutte le età e livelli.

1 Gen. 06–1 Gen. 16

Certificati

Addetto al primo soccorso avanzato

Corso addetto antincendio del posto di lavoro

Rianimazione avanzata

Corso per l'immobilizzazione da traumi spinali

CERT IV: ADAS Parte 1,2,3

Diverse qualifiche relative alla professione di sommozzatore/comandante navale/costruzione

1 Gen. 03–31 Dic. 05

Diploma

All Saints College, Perth (Australia)

Conseguito Diploma year 12 e TTE all'istituto superiore A

Documenti collegati [AOB Year 12 & TEE pass Certified copy.jpg](#)ESPERIENZA
PROFESSIONALE

1 Feb. 19–alla data attuale

Insegnante di Lingua Inglese

British Institutes, Treviso (Italy)

- Pianificare le lezioni con l'insegnante di ruolo di lingua inglese e presentare argomenti specifici, target e funzionali per le classi di madrelingua inglese della scuola secondaria.

- Pianificare e implementare corsi interattivi extra-curricolari, incentrati sulla pratica di speaking, per studenti della scuola primaria.

- Lezioni di pratica della conversazione per adulti, in cui si sono approfondite le modalità per implementare il vocabolario e le abilità per sostenere una conversazione spontanea circa argomenti rilevanti ai bisogni degli allievi.

- Lezioni per studenti da livello base ad avanzato, usufruendo di libri di testo designati e di materiale appropriato per la pratica della conversazione.
- 11 Gen. 19–alla data attuale **Insegnante madrelingua per la preparazione dell'esame KET, PET e FIRST**
 Varie scuole e privatamente, bergamo (Italia)

 - Presentare la struttura dell'esame, correggere, dare feedback con istruzioni chiare per il conseguimento degli esami.
 - Consigli e suggerimenti per ogni specifica sezione.
 - Allenare la conversazione continua e spontanea inglese per tutti gli studenti attraverso il metodo di insegnamento CELTA.
 - Pratica targettizzata dei requisiti e abilità da sviluppare per la sezione di speaking.
- 14 Ott. 18–alla data attuale **Insegnante madrelingua inglese**
 Istituto comprensivo 'A. Lanfranchi' Sorisole (BG), bergamo (Italia)

 - Planning & implementing a series of English only lessons for Prima, Seconda & Terza media students
 - Complementing and extending each classes curriculum.
 - Increasing students' interest and engagement with English learning.
 - Supplementing students' vocabulary and knowledge of English cultures.
- 1 Mar. 18–alla data attuale **Freelance Privato secondo il metodo CELTA**
 bergamo (Italia)

 - Insegnamento 1-1 o a piccoli gruppi secondo il metodo CELTA (English mother tongue only)
 - Insegnamento in luoghi di lavoro o privatamente, con lezioni personalizzate a seconda degli studenti/business o per la preparazione di esami/certificazioni
- 1 Mar. 18–30 Mag. 18 **Insegnamento extracurriculare ESL, Co-insegnante (madrelingua)**
 Istituto Comprensivo "E.Donadoni" Bergamo, bergamo (Italia)

 - Pianificazione e implementazione delle lezioni, con focus sulla conversazione spontanea con studenti della scuola secondaria di primo grado
- 1 Mar. 07–31 Ott. 16 **Sommozzatore/comandante navale/costruzione**
 vario, West Australia (Australia)

Centro Subacqueo Neptune, sommozzatore / comandante in seconda / co-ordinatore della base / responsabile dei report
 Base di North West, Perth e all'estero
 Agosto 2013 – Ottobre 2016

Thiess Costruzioni, co-ordinatore / supervisore di un team di <25 persone
 Progetto Gorgon, Isola di Barrow Island
 Ottobre 2010 – Aprile 2013

Costruttore / carpentieri T.A / responsabile della sicurezza per diverse organizzazioni
 Febbraio 2007- Agosto 2010
- 1 Feb. 06–1 Feb. 07 **Manutenzione e carpenteria T. A**
 Scuola femminile di Saint Hilda, Perth (Australia)

Assistente carpentiere nella fabbricazione di strumenti; generale manutenzione e riparazione si attrezzature e strutture; allestimento e smontaggio di strutture in occasione di eventi scolastici assistendo insegnanti e studenti
- 1 Gen. 05–1 Feb. 06 **Insegnante di nuoto per bambini.**
 East Fremantle state-swim, Fremantle (Australia)

Lezioni di nuoto per bambini di età 4-14; pianificare le lezioni, formare nuovi insegnanti e supervisore.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre **inglese**

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
italiano	A2	A2	A1	A1	A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative Sono cittadino natale Australiano e pertanto madrelingua e fluente in Inglese. Ho vissuto in Italia e sto imparando l'italiano da quasi un anno, cercando di migliorare costantemente con il progetto di costruirmi una vita qui.

Competenze professionali Penso di essere una persona responsabile, di grande impegno, lavoratore, apprendo velocemente e sono riuscito ad adattarmi a posti di lavoro e team diversi con facilità.

Ho completato il mio corso di abilitazione all'insegnamento CELTA a Novembre 2016, ho apprezzato tutti gli aspetti del lavoro attivo richiesto dal corso così come l'insegnamento e l'interazione con gli studenti dai diversi livelli di conoscenza della lingua inglese.

Competenze digitali	AUTOVALUTAZIONE				
	Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente avanzato	Utente avanzato

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Altre competenze - Ho svariate certificazioni di primo soccorso e di sicurezza del posto di lavoro in-date.
 - Sono un appassionato lettore di qualsiasi tipo di libri, in particolare science-fiction..

Patente di guida **B**

ULTERIORI INFORMAZIONI

Referenze

Le referenze sono disponibili su richiesta, sia in inglese che in italiano.

Citizenship status Cittadino australiano
 Permesso di Soggiorno
 Carta d'Identità
 Codice Fiscale
 Tessera sanitaria

ALLEGATI

- Celta Certificate_Alexander Obiri-Boateng.pdf
- AOB Year 12 & TEE pass Certified copy.jpg

Obiri-Boateng Alexander

 Lingua madre
 inglese

 Lingue straniere
 italiano

italiano
Autovalutazione delle competenze linguistiche
COMPRESIONE


Ascolto

A2

Utente base



Lettura

A2

Utente base



Interazione

A1

Utente base



Produzione orale

A1

Utente base



Scritto

A1

Utente base

PARLATO
SCRITTO
Esperienze linguistiche e interculturali
Descrizione

Usò delle lingue durante la vita quotidiana o in caso di viaggi all'estero: I am an Australian born citizen and fluent in English.

I have been living in Italy and learning Italian for a year. I am constantly improving, with the project of having a life here.

Durata

1/1/18--alla data attuale

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

	A1 Utile base	A2 Utile base	B1 Utile autonomo	B2 Utile autonomo	C1 Utile avanzato	C2 Utile avanzato	
Comprensione	<p>Ascolto</p> <p>Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p>	<p>Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p>	<p>Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affluiscono frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p>	<p>Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e coerenza e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti di attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.</p>	<p>Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.</p>	<p>Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi, e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.</p>	<p>Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.</p>
Letture	<p>Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p>	<p>Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e rilevanti in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p>	<p>Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</p>	<p>Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p>	<p>Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi, e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.</p>	<p>Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ricorrere al dizionario e a riformulare in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.</p>	
Parlato	<p>Interazionale</p> <p>Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>	<p>Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p>	<p>Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).</p>	<p>Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.</p>	<p>Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.</p>	<p>Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.</p>	<p>Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.</p>
Produzione orale	<p>Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.</p>	<p>Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.</p>	<p>Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.</p>	<p>Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.</p>	<p>Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.</p>	<p>Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.</p>	<p>Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.</p>
Scritto	<p>Scritto</p> <p>Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio, per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.</p>	<p>Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>	<p>Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.</p>	<p>Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.</p>	<p>Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.</p>	<p>Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.</p>	

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Consiglio d'Europa

Celta Certificate_Alexander Obiri-Boateng.pdf



CAMBRIDGE ENGLISH
Language Assessment
Part of the University of Cambridge



Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA) (QCF)

This is to certify that

ALEXANDER K.A OBIRI-BOATENG

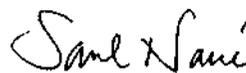
has been awarded

Pass

in

Certificate in English Language Teaching to Adults

Date of Award **JANUARY 2017**
Centre Number **AU062**
Accreditation Number **501/1891/2**



Saul Nassé
Chief Executive

Level 5 refers to the Qualifications and Credit Framework for England, Wales and Northern Ireland

Date of Issue 13/01/17
Certificate Number ccpf633441

Regulated by
Ofqual
The Qualifications and Credit Framework for England, Wales and Northern Ireland



01446548

DPB35

The Certificate in English Language Teaching to Adults is an initial teacher training course which combines generic training and specific subject knowledge for teachers of English to Speakers of Other Languages.

Certificate courses enable candidates to:

1. develop an initial understanding of the contexts within which adults learn English, their motivations and the roles of the teacher and learner
2. develop an awareness of language and a knowledge of the description of English and apply these in their professional practice
3. develop familiarity with the principles and practice of effective teaching to adult learners of English
4. develop skills for teaching adults in the language classroom
5. develop familiarity with appropriate resources and materials for use with adult learners of English
6. identify opportunities for their own future development as professionals in the field.

Assessment

The assessment is designed to show the candidate's teaching competence and awareness in relation to: language, the learner, the principles underlying classroom practice, and the resources and materials used in teaching English to adults.

The assessment is based on the following:

- performance during supervised teaching practice with groups of adult learners at a minimum of two levels, including pre-intermediate level
- performance in a range of written assignments.

Grades of award

A PASS is awarded to candidates whose performance overall in the teaching practice and in the written assignments meets the specified criteria

They will continue to need guidance to help them to develop and broaden their range of skills as teachers in post.

A PASS (GRADE B) is awarded to candidates whose performance in the written assignments meets the specified criteria and who have demonstrated in their teaching practice a level of achievement significantly higher than that required to meet pass-level criteria in relation to:

- teaching skills and professionalism

They will continue to need some guidance to help them to develop and broaden their range of skills as teachers in post.

A PASS (GRADE A) is awarded to candidates whose performance in the written assignments meets the specified criteria and who have demonstrated in their teaching practice a level of ability and achievement and a level of awareness significantly higher than that required to meet pass-level criteria in relation to:

- planning for effective teaching
- teaching skills and professionalism

They will benefit from further guidance in post but will be able to work independently.

An individual report, which includes details of the candidate's performance and achievement, is produced for each candidate by the centre.

Any alteration to this certificate renders it invalid and use of an altered certificate could constitute a criminal offence.

If there is any doubt about the details recorded on the certificate, contact the local Cambridge English centre for advice on verification and procedures.

AOB Year 12 & TEE pass Certified copy.jpg



ALL SAINTS' COLLEGE

Year Twelve Certificate



Alexander K A
Obiri-Boateng

has completed a programme
of Year Twelve studies
at All Saints' College

6 December 2005

I CERTIFY THIS IS A COPY
OF A DOCUMENT PRESENTED
THIS DATE WHICH APPEARS TO BE
IDENTICAL NOT PROOF READ 16.11.2015
GERALD KETTINGAN
Justice of the Peace for N.A. 114

Principal

Chair, Board of Management